



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES DE
LA ETN “ELEAZAR ALMARAT” - COJEDES**

Autora: Adriana C. Lima A. C. I V-18503271

Tutor: Dra, Ana Isabel Aguirre. C.I V-10992284

San Carlos, Noviembre 2025



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS COJEDES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

**RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA ESTUDIANTES DE LA ETN “ELEAZAR ALMARAT” - COJEDES**

Autora: Adriana C. Lima A C, I-V18503271

Tutor: Dra, Ana Isabel Aguirre- C.I-10992284

San Carlos, Noviembre 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ VIPI COJEDES



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
COJEDES-UNELLEZ

ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	---	------------------	----------------

Titulado(a):

RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES DE LA ETN "ELEAZAR ALMARAT" COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

ADRIANA COROMOTO LIMA ABREU C.I. N° V-18503271

Como requisito parcial para optar al grado académico de: MAGISTER el cual es ofrecido en el Programa del MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy, viernes 07 de noviembre de 2025 a las: 10:00 am. se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUESE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación/defensa, el día: **sábado 15 de noviembre de 2025. Hora: 10:30 a.m.**, Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, a los siete (07) días de noviembre de 2025.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dra. Ana Aguirre

C.I: V-10992284 (TUTOR-UNELLEZ);

2.- Jurado Principal

Dra. Yadira Flores

C.I: V-7564308 (UNELLEZ);



3.- Jurado Principal

Dra. Antonia Borges

C.I: V- 9539335 (EXTERNA);

4.- Jurado Suplente

Dra. Nahir Carballo

C.I. V-11961711 (UNELLEZ);

5.- Jurado Suplente

Dr. Rafael Reyes

C.I: V-6.898.573 (UNESR).

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello



ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	---	------------------	----------------

Titulado(a):

RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES DE LA ETN "ELEAZAR ALMARAT" COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

ADRIANA COROMOTO LIMA ABREU C.I. N° V-18503271

Como requisito parcial para optar al grado académico de: MAGISTER el cual es ofrecido en el Programa del MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy, **sábado 15 de noviembre de 2025** a las 10:30 am se realizó la presentación/defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 11:00 am.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dra. Ana Aguirre

C.I: V-10992284 (TUTOR-UNELLEZ);

2.- Jurado Principal

Dra. Yadira Flores

C.I: V-7564308 (UNELLEZ);



3.- Jurado Principal

Dra. Antonia Borges

C.I: V- 9539335 (EXTERNA);

4.- Jurado Suplente

Dra. Nahir Carballo

C.I. V- 11961711(UNELLEZ);

5.- Jurado Suplente

Dr. Rafael Reyes

C.I: V-6.898.573 (UNESR).

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ana Isabel Aguirre titular de la cédula de identidad N° **V10992284** en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: Reciclaje de desechos sólidos como estrategia didáctica para estudiantes de la E.T.N "Eleazar Almarat., presentado por la ciudadana: Adriana Coromoto Lima Abreu, titular de la cédula de identidad N° **18503271** para optar al título de *Magister Scientiarum en Educación Ambiental*; por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo, y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de San Carlos a los 22 días del mes de Octubre de 2025

Nombre y Apellido del Tutor: Ana Isabel Aguirre



DRA. ANA ISABEL AGUIRRE
C.I N° V10992284

DEDICATORIA

A mis padres LUIS y GLADYS, por ser mi pilar inquebrantable, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo, gracias por creer en mí.

A mis hijos Luisangel Camila Samantha por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día, a mi esposo por ser mi gran apoyo.

A mis profesores por compartir sus conocimiento y sembrar en mi la curiosidad de aprender, a mis compañeros y amigos presentes quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome.

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por darme fuerza salud, y sabiduría en cada etapa de este camino, a mis padres por su amor incondicional por enseñarme el valor del esfuerzo y por ser mi mayor fuente de inspiración, a mis hijos por ser el motor que me impulsa a seguir luchando por mis metas este logro es para ustedes.

Mi más profundo agradecimiento a mis profesores que me formaron en conocimiento, a mi tutora Dr. Ana Aguirre por su experiencia, comprensión y paciencia contribuyó a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación, una guía constante durante este viaje.

A mis compañeros y amigos por las conversaciones que aclararon ideas por los momentos de distracción necesarios y por estar presentes en los días difíciles.

ÍNDICE GENERAL	p.p
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la investigación.....	9
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación.....	13
Bases teóricas	19
Bases legales	39
Definición de términos básicos.....	44
Operacionalización de variables.....	45
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza y tipo de investigación.....	48
Tipo de Investigación.....	49
Nivel de Investigación.....	50
Modalidad de la Investigación.....	50
Diseño de la Investigación.....	52
Población y Muestra.....	53

Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	54
Validez y Confiabilidad.....	54
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	55
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
4.-Análisis e interpretación de resultados.....	56
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
5.-Conclusiones y Recomendaciones.....	75
VI LA PROPUESTA.	
6.-La Propuesta.....	79
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	91
Anexo A INSTRUMENTO	



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Postgrado en: Educación Ambiental



RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES DE LA ETN “ELEAZAR ALMARAT” - COJEDES

Autora: Adriana C. Lima A

Tutora: Dra, Ana Aguirre

Fecha: Abril 2025

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general proponer un Plan Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la ETN “Eleazar Almarat” – Cojedes, la cual está enmarcada en un paradigma Descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Responde a un Diseño de Campo Experimental, modalidad proyecto factible. En este trabajo se realizara tres fases: Diagnostico, factibilidad, diseño de la propuesta. La población estará integrada por diez (10) docentes, del Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” – San Carlos estado Cojedes. La técnica que se utilizará es la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo escala de Likert, preguntas policômica, de igual manera la validación del instrumento estará a cargo de tres expertos en la materia, para obtener su confiabilidad se aplicara una prueba piloto a los (25) estudiantes de la institución que presentan características iguales a la población seleccionada. Los resultados obtenidos permitieran calcular la consistencia interna mediante la aplicación del método estadístico Alfa de Cronbach, para obtener el grado confiabilidad. Una vez que se obtenga los datos recolectados, se organizaran en tablas con sus respectivos porcentajes y luego se procederá a su análisis correspondiente. Como conclusión el tema de estudio tiene como finalidad fundamental lograr que los docentes puedan ampliar sus conocimientos en el reciclaje de los desechos sólidos, mediante las estrategias didácticas basados talleres teóricos y prácticos, elaboración de floreros, compoteras, con los materiales de desechos, entre otros, abordajes teóricos-prácticos de la formación docente conservacionista para darle el buen uso a los desechos sólidos, que exista pertinencia de la Educación Ambiental, e impartir la enseñanza de manera actualizada, que faciliten vinculación de la institución, estudiantes, padres, representantes la comunidad, encaminado en valores, la ética, responsables para preservar el planeta y mejor estilo de vida saludable.

Palabras claves: Educación Ambiental, Alternativa Estratégicas, Formación Conservacionista.



**National Experimental University
of the Western Plains "Ezequiel Zamora"
Vice-Rectorate for Infrastructure and Industrial
Processes Advanced Postgraduate Studies
Program in: Environmental Education**

**SOLID WASTE RECYCLING AS A TEACHING STRATEGY FOR
STUDENT AT THE ELEZAR ALMARAT NATIONAL TRAINING CENTRE
(ETN) IN COJEDES**

Author: Adriana C. Lima A

Tutor: Dr. Ana Aguirre

Date: April 2025

ABSTRACT

The general objective of this research is to propose Solid Waste Recycling Plan as a Teaching Strategy for Student at the ETN “Eleazar Almarat” – Cojedes, which is framed in a Descriptive paradigm, with a quantitative approach. It responds to an Experimental Field Design, feasible project modality. In this work, three phases will be carried out: Diagnosis, feasibility, design of the proposal. The population will be made up of ten (25) student, from the National Technical School "Eleazar Almarat" – San Carlos, Cojedes state. The technique that will be used is the survey and the instrument a Likert scale type questionnaire, polytomic questions, in the same way the validation of the instrument will be in charge of three experts in the field, to obtain its reliability a pilot test will be applied to the (10) teachers of the institution who present characteristics equal to the selected population. The results obtained allowed to calculate the internal consistency by applying the statistical method Cronbach's Alpha, to obtain the degree of reliability. Once the collected data is obtained, they will be organized into tables with their respective percentages and then they will be analyzed. In conclusion, the main purpose of the study is to ensure that teachers can expand their knowledge in the recycling of solid waste, through didactic strategies based on theoretical and practical workshops, elaboration of vases, compotes, with waste materials, among others, theoretical-practical approaches of conservationist teacher training to make good use of solid waste, that there is relevance of Environmental Education, and to provide teaching in an up-to-date manner, which facilitates the linking of the institution, students, parents, representatives of the community, aimed at values

Keywords: Didactic Strategy, Environmental Education, General Basic Intermediate Level

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido el recurso más idóneo para lograr cambios en la sociedad y mejorar las condiciones de vida de la misma; de allí que la escuela se considera como un centro del quehacer comunitario y un potencial para puntualizar la corresponsabilidad de los actores del proceso educativo (docentes- estudiantes- padres, representantes- comunidad).

En tal sentido, se concibe a la educación como medio de formación del ser humano, preparado para la vida, capaz de desarrollar, fortalecer sus capacidades intelectuales, físicas , morales para mejorar su calidad de vida y dignificar su existencia, según: la relación armónica que establezca este con su entorno, los recursos naturales; la atención que le preste a los problemas de salud física, mental y ambiental; el mantenimiento de las áreas adyacentes a la escuela, el hogar, la comunidad; la preservación de la fauna, la flora; el uso racional del agua, los suelos; la ejecución de actividades individuales y colectivas para conservar los ecosistemas que tiene a su alrededor.

Estos planteamientos, permiten inferir que el docente como primer actor en el proceso educativo desde la acción pedagógica impulse el desarrollo endógeno en la institución donde presta sus servicios es una alternativa que generará la construcción de una educación óptima que permita alcanzar un desarrollo integral de calidad a los y las estudiantes, de igual manera ayudará superar las necesidades, expectativas de la escuela y la comunidad, al promover espacios para la integración de los actores sociales de la misma al propiciar estrategias didácticas que vallan en beneficio de un aprendizaje significativo en los escolares.

Frente a esta concepción, el docente planificador de estrategias didácticas con la utilización de desechos sólidos conlleva a articular los distintos contenidos de las actividades pedagógicas que se imparten, y serán una parte de la misma, utilizándolo como herramienta para facilitar y dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje individuales y grupales. Desde la enseñanza se combinan los distintos aspectos:

participación, recreación, dinamismo, entrenamiento, interpretación de papeles, colectividad, modelación, carácter problemático, obtención de resultados completos, iniciativa, carácter sistémico y competencia.

Es de hacer notar que, al incluirse el reciclaje de los desechos sólidos en las actividades diarias de los estudiantes se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e internalizar los conocimientos de manera significativa en torno a la educación ambiental.

En este sentido, el presente estudio corresponde a la necesidad de proponer un Plan de Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la ETN “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes. Es importante resaltar, que esta investigación estuvo orientada en un enfoque positivista, bajo un método cuantitativo, apoyada en un proyecto factible. Por consiguiente la investigación estuvo estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Donde se expone el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, general y específicos, justificación de la investigación

Capitulo II: Comprende el marco teórico, que incluyen los antecedentes de la investigación, aspectos teóricos o bases teóricas, bases legales y la operacinalizacion de la variable.

Capitulo III: Se plantea el marco metodológico describiendo la naturaleza del estudio, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica de recolección de la información, validez, confiabilidad, técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

Capitulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados.

Capítulo V: la propuesta, estructurada, con la presentación, justificación, objetivos, fundamentación teórica, estructura de la propuesta, plan de acción.

Capítulo VI: Contempla las conclusiones y recomendaciones, finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento de la Investigación

La educación ha sido el recurso más idóneo para lograr cambios en la sociedad y mejorar las condiciones de vida de la misma; se considera como un centro del quehacer en la formación del ser y un potencial para puntualizar la corresponsabilidad de los actores del proceso educativo (docentes- estudiantes- padres, representantes- comunidad).

En tal sentido, se prepara cada individuo para desarrollar, fortalecer sus capacidades intelectuales, físicas , morales, mejorar su calidad de vida y dignificar su existencia, según: la relación armónica que establezca este con su entorno, los recursos naturales; la atención que le preste a los problemas de salud física, mental y ambiental; el mantenimiento de las áreas adyacentes a loa espacios educativos, el hogar, la comunidad; la preservación de la fauna, la flora; el uso racional del agua, los suelos; la ejecución de actividades individuales y colectivas para conservar los ecosistemas que tiene a su alrededor.

Estos planteamientos, permiten inferir que los estudiantes son actores en el proceso educativo desde la acción pedagógica impulse el desarrollo endógeno en la institución donde presta sus servicios es una alternativa que generará la construcción de una educación óptima que permita alcanzar un desarrollo integral de calidad a los y las estudiantes, de igual manera ayudará superar las necesidades, expectativas, al promover espacios para propiciar estrategias didácticas que vallan en beneficio de un aprendizaje significativo en la institución educativo.

En tal sentido, Rodríguez, (2009:81), señala que el ambiente debe ser un proceso continuo de aprendizaje organizado “ya que se aprende al hacer y a la vez se obtiene experiencia, ya que no hay un límite conocido para la sabiduría y el conocimiento” (p.81). Esto implica que el docente debe estimular la capacidad de aprender en una

forma sistemática y organizada resaltando la importancia del reciclaje como estrategia didáctica en la enseñanza de la educación ambiental.

Frente a esta concepción, del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante debe realizar muchos abordajes con el manejo de los desechos sólidos considerado como un conjunto de actividades planificadas y coordinadas para recolectar, transportar, tratar y disponer de los residuos que genera la actividad humana de forma segura y sostenible. El objetivo principal es minimizar el impacto ambiental y social negativo, conservando recursos naturales y fomentando la reutilización, creando una economía más circular. A su vez la educación que integra lo ambiental, por ser considerado un campo pedagógico que promueve la conciencia y la acción para proteger el medio ambiente, fomentando la sostenibilidad y el desarrollo de una sociedad responsable con el planeta.

Por otra parte el manejo del reciclaje de desechos sólidos, pertenece a unos de los elementos propios que concierne a una de las representaciones de contribuir a la disminución de la contaminación de los espacios naturales, por tal razón enfrentar estos cambios ambientales, donde se pueda en las instituciones educativas conllevar a tener conciencia sobre el hecho que significa los desechos sólidos involucrado en la educación ambiental, manejada como una estrategia didáctica para proporcionar en los docentes nuevas maneras de generar un proceso de enseñanza y por ende el aprendizaje de los educandos, que en si favorece en las sociedades y en las comunidades cambios significativos de actuación, valores ambientales, el compromiso con la naturaleza, propiciando la facilidad de medios o mecanismos de provecho de destrezas y habilidades intelectuales y físicas, por supuesto promoviendo la participación activa y decidida de los estudiantes de manera permanente en favor del ambiente en la institución y hasta fuera de ella.

De esta forma, la realización del reciclaje de desechos sólidos personifica una alternativa ante la realidad ambiental, que se considera con la importancia que tiene una educación ambiental oportuna en las instituciones educativas acerca del peligro que representa prolongar perjudicando el ambiente, generando situaciones de riesgo de la vida en el planeta

El autor Martínez (2009:29) describe el reciclaje como “conjunto de acciones ambientales que permiten evitar, mitigar, corregir, restaurar y compensar los daños ocasionados por la contaminación de desechos sólidos”. Se explica por lo expuesto por el autor, que el manejo de desechos sólidos trasciende por la ejecución de procesos de reciclado ambiental que corrige la contaminación en la instrucción, desde su discusión y análisis del ambiente integrado también en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde lo emocional, cognitivo y a través de las experiencias. Por lo que se puede inferir de lo expuestos por el autor lo necesario crear oportunidades donde los docentes, así como los estudiantes, tengan contacto con sus emociones y valores y estos logren una identidad con tema de reciclaje sólido, todo esto a través del conocimientos, formación con una conexión con su instinto biológico y promueve el desarrollo humano con la naturaleza.

De esto depende que en la institución, sea un proceso que involucre la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción iletrada del ambiente con el reciclaje de los desechos sólidos, haciendo posible una acción más racional capaz de responder a las necesidades sociales, ya que esta tiene como objetivo transmitir conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y comportamientos que puedan favorecer la comprensión y la solución de los problemas ambientales.

Desde entonces, se ha vivenciado un recorrido por distintos escenarios permitiendo desarrollar un plan Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes, ajustados a elementos naturales, artificiales y humanos con necesarios para el logro de la preservación del ambiente. Se presentan muchas situaciones problemática del reciclaje en las instituciones por la falta de conciencia ambiental y de conocimiento sobre la separación de residuos, la ineficiencia de las medidas institucionales para su gestión y la falta de recursos para implementar programas de reciclaje efectivos.

Estos problemas se manifiestan en riesgos para la salud, contaminación y el desperdicio de recursos, pero pueden mitigarse con educación ambiental, campañas de concientización y la implementación de programas estructurados.

En efectos en las problemáticas la falta de conciencia educativa sobre la importancia del reciclaje y el manejo adecuado de los residuos. El desconocimiento sobre la clasificación correcta de los residuos sólidos. La instrucción que debe tener el estudiante en la gestión institucional con estrategias didácticas para el manejo de residuos promoviendo en los estudiantes claridad de su gran importancia en el uso para la salud y el medio ambiente que en si Involucrar a toda la comunidad educativa (estudiantes, maestros, personal) en el proceso.

Ciertamente posee Venezuela instituciones educativas donde los desechos sólidos son considerado parte del medio ambiente en el proceso de enseñanza vinculado con el reciclaje, donde los estudiantes son los llamado a ser instruido sus conocimientos con estos temas, exista la comprensión de la gran importancia con ejecución de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades y actitudes para preservar el medio ambiente mediante el reciclaje de desechos sólidos en el contexto educativo.

En tal sentido, se plantea como objetivo fundamental proponer un Plan Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes, estudiándose la necesidad de contar con esta importante propuesta, donde los estudiantes afiancen valores, promuevan conocimientos, motiven, y despierten sentido de pertinencia referido la educación ambiental, a fin de identificar claramente las acciones correctas que debe emprender para mejorarlo, ya que de esta forma podrán elevar no sólo su calidad de vida, sino también la de todos los seres humanos.

Desde esta perspectiva, la Educación Media General establece en sus normativas legales los fundamentos de la formación personal, social y cognitiva que debe poseer todo educando, incluyendo aquí el ámbito ambiental, basados en reciclajes de los desecho solido preocupándose por garantizarles el desarrollo integral y armónico desde una perspectiva global, que implica una educación ambiental permanente, con

creatividad, a fin de promover una utilización más reflexiva y prudente de los recursos para la satisfacción de necesidades.

Aunado a esto, la formación ciudadana del venezolano no hace énfasis en una cultura de buena disposición y poca generación de desechos, por el contrario generamos, en promedio, por persona cerca de un kilogramo diario de desechos. Según Díaz (2009:90) señala que en:

Venezuela requiere de alrededor de 200 rellenos sanitarios para atender la necesidad actual de disposición final de los desechos sólidos. De los que existen, sólo uno cumple con las disposiciones ambientales y sanitarias. Un poco más del 80% de la basura que se genera en Venezuela permanece expuesta en nuestras ciudades. Sus consecuencias las palpamos directa o indirectamente sobre nuestra salud, con un marcado deterioro del paisaje rural como urbano.

Desde este punto de vista, las instituciones educativa centro formador del ser humano, el nivel Media Básica General no puede estar ajena a los problemas relacionados con el necesario equilibrio entre la sociedad y el ambiente, sino, que, por el contrario, a ella corresponde una función significativa para contribuir a que los estudiantes, profesores y la sociedad en general participen, activamente en la protección del ambiente. Considerando, el trabajo de los estudiantes al crear, e innovar estrategias didácticas que les ayude a combatir y a buscar soluciones al problema ambiental.

A su vez dentro de este contexto del reciclaje de los desechos sólidos se deben implementar estrategias didácticas, que Según Villegas (2009:145) expresa que “es la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje para la cual los estudiantes con los docentes tienen las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso”. Es decir, son las actividades empleadas por los educadores en sus prácticas educativas facilitan en el estudiante aprendizajes significativos de acuerdo a sus potencialidades, habilidades para sí complementar su aprendizaje y determinar sus objetivos de estudio fortaleciendo la educación ambiental y el medio ambiente para la salud y mejor estilo de vida.

Ante esta realidad, se selecciona la Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” – San Carlos estado Cojedes, Donde se evidencia, a través de observación directa por la investigadora, con la encuestas a 25 estudiantes, que hacen vida en la institución en estudio, los cuales hacen señalamientos que en las planificaciones docentes existen el trabajo pedagógico tradicional al obtener el aprendizaje de enseñanza en una forma memorística, centrada en exposiciones de conceptos y exceso de información, dejando de lado la realización de actividades tales como el trabajo de campo, en equipo, la creación de reciclajes de los desechos sólidos y la aplicación de estrategias didácticas.

Esta situación, permite inferir que las estrategias didácticas en los estudiantes se ejecutan en forma discontinua con algunas estrategias educativas tales como los talleres, las reuniones con la comunidad educativa y los círculos de estudio, situación que impide el pleno desarrollo de los objetivos de la enseñanza de la educación ambiental referidos a la solución de problemas de mantener el medio ambiente utilizando los desechos sólidos y la participación, así en el desarrollo integral del educando.

Es por ello, que los estudiantes se ven en la necesidad de recibir talleres, donde se les permitan obtener nuevos conocimientos en cuanto a estrategias didácticas, para desarrollar con eficiencia los contenidos en cada asignatura globalizando la educación ambiental. Razón por la cual, la autora propone Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes, principalmente para los educandos y hasta la comunidad en general. Atendiendo la problemática antes expuesta, se formulaban las siguientes interrogantes ¿Cuál es la situación actual que conocimientos poseen los estudiante Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes ?

¿Cuáles son las estrategias didácticas en un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes ?

¿Cómo será un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes?

¿ Será necesario ejecutar un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes ?

Objetivo de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes

Objetivos Específicos

Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica.

Determinar las estrategias didácticas en un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes

Diseñar Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes

Aplicar un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes

Justificación de la Investigación

En la Educación ambiental se manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido a la falta de conocimientos acerca de su preservación y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. Las acciones negativas de la actividad del hombre sobre el medio ambiente evidencian el aumento

creciente de la influencia social sobre éste, sin su protección. Al respecto, la sociedad, en sentido general, desconoce qué el Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica, cómo preservarlo y cuál es la importancia en la vida del ser humano.

De estas consideraciones se desprende, que son las instituciones educativas por medio de sus estudiantes el pilar fundamental para la enseñanza aprendizaje, basado en reciclaje de desechos sólidos a través de las aplicaciones de estrategias didácticas. Por esta razón, las instituciones educativas en respuesta a una serie de reformas curriculares ameritan que los estudiantes sean planificadores, e innovadores de estrategias didácticas que los lleve a realizar actividades en función de contribuir al problema ambiental que tiene en su entorno realizados el reciclaje de desechos sólidos cuyo proceso de transformar los residuos en generar nuevos puestos de trabajos, así como beneficio de la economía, la sociedad y el desarrollo de tecnología e innovación.

En el marco de esta reflexión, se ajusta esta investigación cuya importancia viene dada por proponer un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se apoyara en las estrategias didácticas que mediante el diseño y aplicación de la misma se podrá aportar información relevante en cuanto al de la educación ambiental con los reciclaje de los desechos sólidos, con la finalidad de optimizar la gestión educativa basados en Estrategia Didáctica para los estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

En lo que respecta el punto de vista metodológico, esta investigación se justifica por cuanto se fundamenta en procesos de análisis hechos desde el propio escenario donde suceden los problemas ambientales, por ello puede afirmarse que la propuesta parte de una realidad que reúne las características de proyecto factible para ser estudiada y en función de ellas diseñar estrategias didáctica con su aplicación.

Lo referente al punto de vista práctico, ofrece aportes y beneficios a la institución del nivel media básica general en estudio por cuanto se diseñara y

aplicara un Plan un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

De igual forma, la investigación está orientada bajo el perfil de la línea de investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora”(UNELLEZ) como: Formación Ambiental, cuya finalidad es la responsabilidad y la función de articular el reciclaje de los desechos sólidos para el cuidado y preservación del medio ambiente en un hecho tangible, potenciando el desarrollo pleno del ser humano a través de la naturaleza brindando la oportunidad de utilizar materiales para fomentar variantes en el proceso de enseñanza y hasta el aprendizaje.

Por último, la investigación será de apoyo bibliográfico a otros trabajos referidos con las variables en estudio y servirá de herramientas para otros investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen los elementos teóricos, primeramente se muestran los antecedentes, compuesto por una serie de estudios previos nacionales relacionados con un Plan un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes, en segundo lugar se presenta las bases teóricas que comprende un conjunto de elementos conceptuales; y por último se exponen las bases legales en referencia al estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006: 64) Definen el marco teórico “como un compendio de artículos, libros y otros documentos que describen el estado del conocimiento sobre el problema de estudio”.

Antecedentes de la Investigación

La educación ambiental ha tenido un avance moderado en cuanto a su inclusión formal en el nivel de educación básica en Venezuela. Desde 1980, el entonces Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales y el Ministerio de Educación, se plantearon promover la incorporación de la educación ambiental en todos los niveles educativos, y luego en el año 2001 se comienza formalmente la actualización curricular de la educación básica con la cual se incorporaría más tarde el componente ambiental en currículo de este nivel educativo (Morales y Díaz: 2003). Razón por la cual, se toman como referencia para el apoyo teórico los siguientes antecedentes:

Investigación Internacional

Plaza (2024:s/n) Educación Ambiental a través del manejo adecuado de Residuos de desechos sólidos en los estudiantes de Séptimo de La Unidad Educativa Fiscal “México N° 29” En La Parroquia Borbón. es un estudio integral que aborda la importancia del manejo correcto de residuos sólidos en alumnos de séptimo grado. Este trabajo, se enfoca en la implementación de estrategias educativas innovadoras para concienciar a los estudiantes acerca de problemas ambientales y promover prácticas sostenibles en su entorno.

A través de un enfoque teórico-científico sólido y el respaldo de marcos legales pertinentes, se busca no solo mejorar la comprensión de los estudiantes sobre la gestión de residuos, sino también fomentar su participación en la conservación del medio ambiente. La metodología utilizada incluye actividades prácticas, como manualidades con materiales reciclados, juegos en línea y evaluaciones divertidas, que han demostrado ser efectivas para involucrar a los estudiantes y evaluar su nivel de comprensión.

Esto no solo aporta conocimientos significativos sobre educación ambiental, sino que también destaca la importancia de la colaboración entre instituciones educativas, investigadores y la comunidad en general para promover un cambio positivo hacia prácticas más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, dando un paso importante hacia la construcción de un futuro más verde y consciente.

Gutierrez P, Arrechea L. y Cortez R. (2022), desarrollaron un trabajo de investigación que se tituló: “Enseñanza sobre manejo Sociocultural de Residuos Sólidos en el Proceso de Aprendizaje de estudiantes del Grado Quinto”, teniendo como objetivo general, fomentar la enseñanza sobre manejo sociocultural de residuos sólidos en el proceso de aprendizaje de estudiantes del grado quinto del Centro Educativo La Unión Llanito, Municipio de Buenos Aires, Cauca, con el fin de mejorar los hábitos sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes, para ello fue necesario identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de grado quinto, en relación al manejo sociocultural de residuos sólidos en el proceso de aprendizaje, diseñar una propuesta didáctica orientada al manejo sociocultural de residuos sólidos en el proceso de aprendizaje, para mejorar la convivencia en la comunidad educativa y promover jornadas de recolección de residuos sólidos con el fin de fomentar la conciencia ambientalista en la enseñanza sobre manejo sociocultural de residuos sólidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto.

Yáñez (2022), efectuó una investigación que se titula: “Manual de Educación Ambiental para la Gestión de Residuos Sólidos, investigación trata sobre la gestión de residuos sólidos a través del reciclaje como un proceso que contribuirá al uso adecuado de los desechos sólidos que generan los estudiantes en las horas de clase, el

problema central encontrado en esta investigación, es la acumulación de basura en la parte interna y externa de la Institución por ello se hace énfasis en la clasificación, lo que nos permitirá especificar los residuos en orgánico e inorgánicos, con la finalidad de devolver a la vida útil a aquellos materiales que se puede reutilizar. Por lo tanto el objetivo principal fue la elaboración de un Manual de Educación Ambiental basada en el aprendizaje colaborativo, que fomente la concienciación y el respeto por el medio ambiente por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Saraugsha”, se conoce que la educación ambiental en las instituciones educativas rurales, no se practica, testigos del alto grado de contaminación ambiental, generado por la falta de buenas actitudes y hábitos de las personas, razones “por el cual”, se ha decidido poner en marcha correctamente los contenidos del manual. Esta propuesta tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo el mismo que nos permitió recolectar, analizar e interpretar los datos necesarios y suficientes relacionados con el problema, por ello la propuesta tendrá gran impacto en ellos y en toda la comunidad educativa. De tal manera que al aplicar nuestro proyecto los resultados netamente son positivos en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje

Marquinez (2021) en su investigación que se titula: Reciclaje como una Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental, donde el trabajo, tuvo como eje central actividad el reciclaje, el aprovechamiento del papel en la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra del municipio de Pereira, en tal sentido, clasificación de los residuos en cajas para reciclaje, el proceso que deben atravesar los desechos para su posterior reutilización, etc. Se utilizó el diseño metodológico de investigación descriptiva, la validez, la evaluación y los beneficios pedagógicos, ecológicos y ambientales de los proyectos de investigación desarrollados en este caso el PRAE, modalidad factible de manera práctica, con el desarrollo de una herramienta virtual útil y porque se facilita el acceso de la información del proyecto, la cual es real y conducirá a una investigación detallada y analítica. En objetivo logrado fue justamente transmitir a niños y jóvenes la importancia de una educación ambiental integral y activa, para que se desarrolle una conciencia sobre el consumo y las formas

en las que se dispone de los desechos. Se ha elegido a la Institución Educativa Carlos Castro Saavedra porque es el lugar donde es una necesidad reciclar

Investigación Nacional

Quintero, (2022), quien realizó un trabajo que lleva por nombre “Modelo de Reciclaje de Desechos Sólidos desde una Educación Ambiental” por el cual dicho estudio tuvo como objetivo Implementar un plan de manejo ambiental en reciclaje de desechos sólidos desde la perspectiva de educación ambiental en la comunidad las Rurales. Se enmarco bajo una naturaleza cuantitativa, de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La población la integraron 15 personas de la comunidad en estudio la cual formo la misma muestra, seguido de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos con una Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,97 siendo altamente confiable, concluyendo que: Se debe involucrar a los miembros de la comunidad los rurales en la puesta en práctica de un plan de manejo ambiental en el sector que le permitan un mejor aprendizaje preventivo, de esta manera el componente ambiental centrado en las actividades educativas ambientales donde se haga uso de las medidas de prevención debe propiciar el interés por el ambiente en la Comunidad y así contribuir a su cuidado, se debe garantizar la participación y la integración para organizar a la comunidad en la toma decisiones asumiendo actitudes para preservar, cuidar el medio natural que rodea el sector, integrándose al plan de manejo ambiental para educarse ambientalmente en las diversas formas de actuación con el entorno natural, por otra parte, la toma de conciencia permite tratar un elemento formativo dentro del plan de manejo ambiental, por ende su aplicación contribuirá a alcanzar el éxito de las actividades propuestas y la demostración participativa de los ciudadanos de la comunidad las rurales para asumir la toma de conciencia ante la prevención de problemas ambientales.

De igual manera, Rodríguez (2019), realizó una investigación titulada “El reciclaje una forma práctica para el cuidado del ambiente”, se puede inferir que la

presente investigación tuvo por finalidad proponer un plan de acción basado en el reciclaje como una forma práctica para el cuidado del ambiente, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Mocomboco”, ubicada en la parroquia Mucutuy, municipio Arzobispo Chacón del estado Mérida. La investigación se apoyó en un estudio de campo de nivel descriptivo bajo la modalidad del proyecto factible; la población objeto de estudio estuvo conformada por 6 docentes pertenecientes al contexto antes señalado. Para la recolección de la información se elaboró un cuestionario conformado por preguntas de estructura cerrada con 22 ítems, validado mediante el juicio de expertos; al mismo tiempo, cumplió con los requisitos de la prueba piloto, se aplicó el coeficiente alfa de cronbach con el resultado de 0.81; lo que se interpreta como instrumento altamente confiable. Luego los datos fueron procesados a través de estadística sencilla, por medio de frecuencia y porcentaje de los indicadores; los datos fueron presentados en cuadros y gráficos.

Concluyendo, que en la actualidad no se utilizan ningún tipo de estrategia o actividad dirigida a promover el uso del reciclaje como recurso o medio para el cuidado del ambiente en los estudiantes de educación primaria, probablemente debido al desconocimiento y ausencia de asesoramiento en esta área, ausencia de recursos, entre otros aspectos. Recomendando, realizar en conjunto con los estudiantes y comunidad jornadas de saneamiento ambiental, encuentros ecológicos, campañas de información, con la finalidad de que para la colectividad reciclar no sea un concepto abstracto sino parte de su conducta cívica que pueda aplicar a todos sus actos cotidianos.

La investigación, guarda estrecha relación con el estudio en cuanto la sustentación teórica y las diferentes estrategias en la planificación de acciones basada en el reciclaje de los desechos sólidos, una forma práctica para el cuidado del ambiente siendo una de las variables en estudio.

Morales (2019) realizó una investigación titulada “Taller de Sensibilización sobre Reciclaje de desechos Sólidos, dirigido al Personal Administrativo de la Escuela de Educación de la UCV. Presentada en la Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación Modalidad Presencial. Mención

Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica. El objetivo de esta investigación fue el “Diseño de una propuesta de sensibilización para fortalecer la cultura de reciclaje de desechos sólidos en el personal administrativo de la Escuela de Educación de la UCV”. Este estudio se enmarcó en una investigación tecnológica, Para ello se contó con la participación del personal administrativo de la Escuela de Educación, en donde se tomó una muestra de nueve miembros de la nómina adscrita; quienes participaron en la ejecución de un taller de actividades diagnóstica en cuanto al reciclaje de algunos desechos sólidos.

Como conclusión arrojó, en la ejecución del taller se obtuvo como resultados la necesidad de incorporar la cultura del reciclaje en el manejo de desecho de papel y cartón en todas las dependencias administrativas de la escuela de educación de la Universidad Central de Venezuela.

El estudio guarda relación con la investigación presentada porque considera la importancia de buscar estrategias didácticas en los reciclajes en los desechos sólidos donde los estudiantes desde una perspectiva holística en función de despertar conciencia en valorar el medio ambiente.

En concordancia con la investigación presentada, este antecedente se relaciona por medio de las estrategias a base del tema del reciclaje de los desechos sólidos una de las variables en estudio, la importancia de los como planificadores de las estrategias didácticas a través de las innovaciones y creaciones para el logro de los objetivos planteados de acuerdo al problema en estudio.

Bases Teóricas

Para llevar a cabo esta investigación es necesario citar algunos conceptos que faciliten la comprensión de los objetivos que persigue la investigadora. Según Claret (2009:49) “las bases teóricas comprenden un conjunto de conceptos y posiciones que comprende un punto de vista o enfoques determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”.

En este sentido, por medio de la educación ambiental basada en Reciclaje de los desechos sólidos se pueden desarrollar actividades de exploración del ambiente, el estudio de los tipos de reciclaje, descripción de elementos naturales y demás.

Finalmente las estrategias didácticas están muy relacionados con el medio ambiente, es decir, la educación ambiental sobre los desechos sólidos busca el aprendizaje a reducir, reutilizar y reciclar, separar los residuos en casa, usar los depósitos de basura que ponen a disposición las ciudades, evitar; quemar los residuos, tirar los desechos a la calle, tirar los desechos de alimentos sin eliminarlos adecuadamente la naturaleza su conservación y preservación es de gran importancia para el ser humano y el medio que lo rodea.

Educación Ambiental:

Como proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el estado deben reorientarse para contribuir al logro del desarrollo sostenible mundial. En este contexto, en el Currículo Nacional Bolivariano (2007:2), se asegura que el docente debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo, promotor de la formación del nuevo republicano, generando la reflexión la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo.

Educación y Formación sobre el Medio Ambiente (UNESCO, 1988:6) se define la Educación Ambiental como “un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”,

La Ley Orgánica del Ambiente (2006 s/n), de la República Bolivariana de Venezuela, define la Educación Ambiental como un “proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el Ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el Desarrollo Sustentable.

En este sentido, la educación ambiental tiene como finalidad formar hábitos adecuados para contribuir con la forma correcta del uso de los recursos naturales y los espacios de las instituciones educativas y promover un ambiente agradable para visitantes donde los estudiantes del nivel medio básica General orienten y guíen los aprendizajes donde sea recíproco debido a que también aprenden cuando enseñan

Valdés (2010:12), menciona los 3 elementos reconocidos por la tendencia mundial es el de educación ambiental y no educación ecológica, educación medio ambiente o educación para el medio ambiente, ni educación para el desarrollo sostenible o sustentable, entre otros que se ha formulado y tratado de oficializar en los últimos años, sin que hayan tenido éxito el estudiante de educación persigue como lograr en las personas:

Conciencia y sensibilidad ambiental, conocimientos, actitudes, participación con sentido de responsabilidad en la solución de problemas ambientales. La Educación Ambiental, como proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el Estado deben reorientarse para contribuir al logro del desarrollo sostenible mundial.

Al respecto, se evidencia que se necesita hoy más que nunca una voluntad e interés que logre priorizar el desarrollo de la triada: protección del medio ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental como parte de la vida política, económica, social e histórica-cultural de cada nación, para elevar la calidad de vida y el bienestar del desarrollo humano. Se necesita además un nuevo conocimiento ambiental que nos permita alcanzar los objetivos y este desprovisto como plantea (Leff, 2000) de los prejuicios precedentes, de un saber tradicional que ha engendrado las herramientas para destruir el ambiente planetario, y que resulta incapaz de generar los conocimientos para reconstruirlo

En este contexto, en el Currículo Nacional Bolivariano (2006:s/n), se asegura que el docente debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo, promotor de la formación del nuevo republicano, generando la reflexión la cooperación y la participación

protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo. En definitiva, se trata de un maestro capaz de:

- Guiar la educación de los estudiantes.
- Promover el trabajo colectivo y solidario.
- Mantener el seguimiento y formación del aprendizaje de sus estudiantes.
- Lograr un aprendizaje óptimo de calidad.
- Manifestación de la calidad intelectual para un bien individual y colectivo.
- Restablecimiento del campo educativo en función de calidad docente.

La educación ambiental con los desechos sólidos se define como el arte educativo tiene como reto, según Freire (2011:34), “propiciar las condiciones en las que los educandos ensayan la experiencia profunda de asumirse como seres sociales e históricos, como seres pensantes, comunicantes, transformadores, creadores, realizadores de sueños”. Y en este sentido, capaces de construir nuevos escenarios de vida, nuevos saberes” Según Foladori (2000:81), lo que se entiende por Educación Ambiental (EA) puede distinguirse en dos grandes posturas: por un lado aquella postura que la considera como un objetivo en sí misma y hasta un contenido propio (la Ecología), capaz de transformar las condiciones materiales hacia un ambiente menos contaminado y depredado. Esta postura hace un paralelismo de la Educación Ambiental (EA) con el enfoque técnico de los problemas ambientales.

Por otro lado, está la perspectiva relacionada con la sociedad humana y como ésta se relaciona entre sí con lo económico y lo político, para disponer del mundo físico material y los otros seres vivos. En esta postura, los problemas ambientales no son técnicos, sino más bien En el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente (UNESCO, 2010:6) se define la Educación Ambiental como “un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” La Ley Orgánica del Ambiente de la República Bolivariana de Venezuela, (2006:s/n) define la Educación Ambiental como un “proceso continuo e interactivo, mediante el cual el Ser Humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y

analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el Desarrollo Sustentable” La Educación Ambiental tiende a fomentar en el individuo una doble actitud de respeto por sí mismo y por el medio en el que vive.

De manera que, esto demuestra que la educación ambiental se concibe como un proceso permanente, que debe desarrollarse durante toda la vida, es decir enseñar desde la naturaleza, también educar para la naturaleza, afrontando adecuadamente los grandes problemas que están presentes en el medio ambiente, centrada en el desarrollo sostenible. De acuerdo a lo expresado, la educación ambiental es el proceso y el resultado, que con carácter permanente propicia la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y la formación de valores en las múltiples relaciones que establece en el medio ambiente.

La Educación Ambiental se establece en El Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR), en su Programa de Educación Ambiental (1980:3), expresa lo siguiente:

La Educación Ambiental es una actividad dirigida a despertar conciencia y lograr modificar actitudes, valores y conductas en la colectividad venezolana, en relación al uso racional y protección de la naturaleza, considerada como ámbito y recursos necesarios para el desarrollo integral de la Sociedad y orientada hacia la búsqueda de una mejor calidad de vida de los Venezolanos (s. p.)

Visto de esta forma, la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer y aclarar conceptos, con el objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

Sin embargo el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009: 57), la define como:

El proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socio – culturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios.

Visto de esta forma, la investigadora infiere que es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran consciencia de su medio, adquiriendo los conocimientos, valores, las competencias, experiencias, la voluntad y la capacidad de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del ambiente.

Es importante señalar los objetivos de la educación ambiental los cuales están enmarcados dentro de los propósitos de la Carta de Belgrado (1975) los mismos se describen a continuación:

Toma de consciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y consciencia del ambiente en general y de los problemas conexos

Conocimiento: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores y un profundo interés por el ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes y hábitos: ayudar a las personas a desarrollar buenos hábitos en relación con el ambiente y a adquirir las aptitudes necesarias para el control de los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y pedagógicos.

Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen consciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

A pesar que estos objetivos están presentes en los Programas de Educación Básica en Venezuela, sin embargo, esto no garantiza necesariamente la formación reflexiva y valorativa de los estudiantes hacia el ambiente, de allí la necesidad de

diseñar, una propuesta enmarcada en los reciclajes de los desechos sólidos en las .
Perspectiva formativa en una educación ambiental.

En el estudio presentado en proponer un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes, donde se busca humanizar a los estudiantes, transformando, comprendiendo y entendiendo la realidad ambiental a través de la cotidianidad, desde las experiencias vividas por estos en su medio social, presentando de este modo sugerencias y aproximándose a alternativas que permitan dar solución al problema ambiental a nivel local, regional, nacional, por el cual frente a esta concepción, la teoría del aprendizaje significativo Rodríguez, (2004:122), plantea que

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información”, en este sentido, debe entenderse por "estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En este contexto, la práctica pedagógica del docente actualmente procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida del ciudadano es por ello que al implementar estrategias didácticas como estrategia didáctica para la enseñanza del reciclaje de los desechos sólidos, permitirá adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes y al vez sean utilizados para la conservación y mejora de los problemas ambientales de la institución y de la comunidad en general.

Teoría Ambientalista

El Diccionario de Psicología Científica y Filosófica (s/f: 18), considera “ambientalista toda teoría que da más importancia al entorno que a lo innato, para dar cuenta de las capacidades, facultades y estados de los animales y las personas.”. Partiendo de esta amplia definición, no es posible encontrar una sola disciplina en la que se hayan desarrollado propuestas de esta naturaleza, encontrando así un amplio resultado y trascendencia del ambientalismo en el pensamiento humano que lo convierte en orientación multidisciplinario.

Es de señalar, que el planteamiento teórico expuestos explica, en la medida de lo posible, una alteración en la escala social de valores que se viene percibiendo desde hace algunos años. El valor medio ambiental, los valores ecológicos, o como seleccionemos definir esas ideas hacen apreciar todos aquéllos objetos y procesos relacionados con nuestro entorno biofísico, ya sea a nivel local o global, se encuentran actualmente en el centro del cambio en la escala de valores, configurándose como uno de los más novedosos y de más amplia repercusión. Los valores, en su naturaleza de ideas que predisponen a actuar, forman parte del proceso por medio del cual los actores sociales definen el sentido de sus comportamientos.

Según Sempere y Riechmann (2000:45) consideran cinco etapas a través de las cuales la mera percepción de un problema ambiental puede llegar a convertirse en un comportamiento social coherente con la solución de tal problema:

Percepción del problema:

Determinados sucesos medioambientales tienen repercusión a nivel social, en tal medida que la colectividad, o al menos ciertos individuos o grupos sociales, se ven afectados por ellos.

Percepción de que el problema es compartido, o socialización del problema:

Consiste en la generalización, a gran parte de la sociedad del sentimiento que define los problemas percibidos como peligrosos para la práctica totalidad de la comunidad.

Aparición del valor:

La agresión al entorno se percibe como "autoagresión" o, cuando menos, como acción poco deseable, ya que la experiencia constata las consecuencias negativas para la comunidad. Se aprecia progresivamente el entorno y sus elementos.

Aparición de la actitud:

La generalización y el asentamiento del valor origina un posicionamiento común ante las cuestiones ambientales, a una forma previsible de reaccionar ante determinados fenómenos u objetos de actitud (un incendio forestal, el naufragio de un petrolero, la repoblación de un monte...).

Comportamiento:

Una actitud predispone a un comportamiento coherente, de manera que si aquélla puede definirse como "pro-ambiental", aumentará la probabilidad de que el individuo que la comparte reaccione en términos proambientales.

De allí, que la educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al individuo las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables sobre su entorno ambiental.

Por otra parte, Muñoz (2012: 25) señala los componentes de la educación ambiental son:

Conciencia y sensibilidad ante el ambiente y los desafíos ambientales;
Conocimiento y entendimiento del ambiente y los desafíos ambientales;
Actitudes de preocupación por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental; Habilidades para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales; Participación en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales.

En síntesis, la educación ayuda a la enseñanza de los individuos a apreciar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones que se les pueda presentar en su entorno.

Estrategia Didáctica

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores. Avanzini (1998:49). Considera que las “estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.”. En otras palabras, en la práctica docente cotidiana, resulta relevante el diseño de estrategias a través de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que median la construcción del conocimiento de los educandos con el contenido que aprenden.

El diseño de estrategias didácticas es un acto creativo a través del cual, los docentes son capaces de crear ambientes en los que los escolares exploren sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimiento, lo apliquen y

comuniquen para enriquecer el saber social. Una estrategia como la toma de decisiones sobre la ruta a elegir entre distintas opciones que se presentan para el logro de un fin, se considera en sí misma un proyecto que cuenta con su fase de entrada o contexto, desarrollo, culminación y seguimiento. Lo más importante de ello, es que quien toma la decisión y establece el camino a seguir es el mismo profesor o profesora que la planea.

Cabe considerar, que la práctica educativa, la planificación y la evaluación de las estrategias didácticas, constituyen aspectos inseparables de la actuación de los estudiantes, en lo que respecta la acción educativa, se debe destacar que el análisis del proceso escolar y, sobre todo de las actuaciones emprendidas por el docente para mejorar su práctica, se enmarca en un paradigma de complejidad. A razón de lo expuesto, Cooper (2003: 80) señala:

La planeación de las estrategias didácticas requiere algo más que información sobre lo que se incluye en un plan de clase o de unidad. Para planear eficaz y eficientemente, un maestro necesita poseer una comprensión clara de la materia que va a enseñar, así como información sobre los propósitos y objetivos alternativos, el empleo productivo de las preguntas en un salón de clase, teorías para la enseñanza de conceptos, procedimientos para la conducción del salón y técnicas para la evaluación del aprendizaje del alumno.

De la cita se puede inferir, que la práctica de la acción de los estudiantes está determinada por un conjunto de factores como la dinámica propia de la institución, las posibilidades reales de los docentes, las metodologías y formas de enseñanza, la selección de contenidos, recursos y actividades didácticas que se encuentren en el ambiente siendo de provecho para la enseñanza y aprendizaje en los escolares. De allí, Hernández (2002:71) definen las estrategias didácticas “como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos en los estudiantes” Esto quiere decir, que la elección de estrategias didácticas debe estar relacionada con los recursos o medios que faciliten la adquisición del aprendizaje por parte del estudiantado. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso educativo.

Antes este señalamiento, Medina (2003: 7), señala:

La didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por las finalidades educativas, y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio comunicativos, y la adopción y el desarrollo apropiado del proceso enseñanza y aprendizaje.

De este modo, el estudiante se servirá de la didáctica como fuente de conocimientos estratégicos que le ayudarán a hacer un manejo efectivo de los contenidos para que se dé un proceso de aprendizaje significativo. Por tanto, los estudiantes necesitan conocer los materiales didácticos que existen en el entorno, seleccionarlos de acuerdo con los intereses, manejarlos, estudiar sus posibilidades, integrarlos a la totalidad del proceso educativo e incitar al estudiante a valerse de ellos.

En síntesis, la importancia de las estrategias didácticas en el hecho educativo; están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente; se afirma, en consecuencia que las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje.

En relación con la investigación, la autora considera que las estrategias didáctica en el ejercicio de la praxis educativa debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso enseñanza y aprendizaje que logre la conformación de un estudiante autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico, descubriendo las expectativas del educando, y promover el aprendizaje significativo en el aula de clase tal es el caso de Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

Reciclaje:

Según la ley venezolana de Gestión Integral de la Basura (2010: 5), el reciclaje constituye un proceso mediante el cual los materiales aprovechables segregados de los residuos son reincorporados como materia prima al ciclo productivo”, esto no es

más que transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos, ejemplo de ello es la recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, entre otros, que son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y por supuesto a un beneficio social. En consecuencia, el reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres, estas son:

1.- Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos. 2.- Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente, y 3.- Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Por lo tanto, se conllevarían a fomentar un plan de estrategias mediante donde se implique el reciclaje como elemento vital para la conservación y preservación del medio ambiente en este caso, Pearson (2013:30), manifiesta:

El reciclaje es la creatividad y conciencia de todos los individuos en su influencia sobre el medio no es solamente una serie de medidas técnicas y acciones mecánicas, es una actitud una manera distinta de concebir nuestra relación con la naturaleza y las demás personas que viven a nuestro alrededor.

Para este autor el reciclaje presupone mantener un ciclo de producción y consumo por parte del hombre que resulta desequilibrado, producto esto de la no asimilación de los desechos que el mismo hombre produce. Desde el punto de vista dice Ferrer (2001:11), el reciclaje "...es la acción de volver a introducir en el ciclo de producción y consumo productos materiales obtenidos de residuo", esta definición implica un proceso de utilización de partes o elementos de un artículo o aparato que aún puede ser usado, a pesar de pertenecer a algo que culminó su vida útil.

Bajo una perspectiva conceptual, que puede ser generalizada el reciclaje es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar, donde, la recolección es solo el principio del proceso de reciclaje, una definición bastante precisa, indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicios son recolectados para

ser transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

Reciclaje de Desechos Sólidos

Una de las principales soluciones al problema de la contaminación ambiental por desechos sólidos es el reciclaje que según Lund (2012: 25), “es la estrategia didáctica de los desechos sólidos que consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos” . Por tanto, el reciclaje de desechos sólidos implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, y que para el presente estudio se plantea, proponer un plan de estrategias didácticas basado en reciclaje de desechos sólidos cuyo objetivo principal es prevenir los procesos de contaminación que realiza en las instituciones educativas y utilizarlos en realizar materos, computeras, figuras, entre otros.

En este sentido, en palabras de Leggett, (2014:34). “El material reciclable es la obtención de materias primas, a partir de los desechos sólidos, introduciéndolos nuevamente en el ciclo de reutilización”. Se entiende entonces que mediante el reciclaje se reutilizan los desechos sólidos, transformándolos en nuevos recursos que pueden ser de provecho, contribuyendo a los procesos de reciclajes de los desechos sólidos. Igualmente Osorio (2012:14), expresa sobre el reciclaje “Significa, transformar los objetos o materiales utilizados en nuevas materias para fabricar el mismo producto u otros nuevos”. De allí que, se comprende donde se puede obtener nuevos productos u objetos por medio del reciclaje de desechos sólidos utilizados o en desuso.

De igual manera, en la actualidad el reciclaje de desechos sólidos es y debe entenderse como un recurso de enseñanza aprendizaje utilizado en el proceso educativo ambiental, lo que le permitirá el reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos; este proceso se puede lograr a través de un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

Enseñanza del Reciclaje

En la vida cotidiana utilizamos gran cantidad de recursos naturales y al hacerlo producimos volúmenes de desechos que al ser manejados inadecuadamente ocasiona graves problemas de contaminación al ambiente. Cuando recuperamos materiales que formaron parte de la basura para darle algún uso, se están aprovechando los recursos. El reciclaje se incorpora en la sociedad como una alternativa de protección ambiental con el propósito de disminuir el flujo de residuos sólidos de origen doméstico, comercial etc.

De allí que, que reciclar es un proceso donde materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos. Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna que llevamos.

El reciclaje como técnica para la reducción de desechos, representa una de las estrategias de desarrollo más importante que ha surgido del movimiento ambiental en los últimos años. Si estamos consciente de que prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, podríamos comenzar por separar los desperdicios que producimos en nuestras casas, escuelas, oficinas y depositarlos en los contenedores adecuados. Según Vitalis (2009), son 20 mil toneladas de desechos sólidos que producimos a diario en el país y apenas 10 a 15 % de ello son reciclados. La Asociación para la Defensa del Ambiente y de la Naturaleza (ADAN) considera que reciclar es muchos más que volver a hacerlo toda las veces que el material se ha procesado, para elaborar nuevos productos o envases, a través del reciclaje la basura es usada como materia prima para fabricar materiales nuevos. Al respecto, Ruiz (2009: 68) define al reciclaje como:

Una estrategia de gestión de residuos sólidos que consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición.

De lo antes planteado, se entiende que el reciclaje es la reutilización de los materiales en desecho, transformándolos en nuevos productos, reinsertándolos en el mercado. Es importante señalar, el papel que juega el docente como innovador de estrategias y formador de la enseñanza de los escolares, donde a través de la práctica educativa pueda combinar experiencias significativas en pro del aprendizaje significativo en los escolares tal es el caso de los juegos recreativos dando una connotación como herramienta la cual es utilizada para que el niño se exprese libremente, lo que le permitirá su desarrollo cognoscitivo; de esta manera aprenderá a través del juego, a mirar, tocar, manipular, experimentar, inventar, expresar, soñar.

Tipo de Reciclajes de los Desechos Solidos

Según Osorio (2012: 2), los desechos sólidos se pueden reciclar mediante diferentes métodos, como el compostaje, el reciclaje de papel, el reciclaje de plástico, el reciclaje de vidrio y el reciclaje de electrónicos.

Compostaje

Transforma desechos orgánicos en abono natural.

Es un proceso biológico que descompone la materia orgánica con la ayuda de microorganismos.

Reciclaje de papel y cartón

Conserva los recursos forestales.

Su producción original requiere grandes cantidades de árboles, agua y energía.

Reciclaje de plástico

Reduce la huella ambiental.

Se pueden crear nuevos productos, como botellas, telas y mobiliario.

Reciclaje de vidrio

Ahorra energía.

El vidrio es 100% reciclable y se puede reutilizar indefinidamente sin perder calidad.

Reciclaje de electrónicos Previene la contaminación por e-waste.

Para reciclar, se pueden:

Depositar los desechos en contenedores debidamente identificados.

Separar los desechos por tipo.

Eliminar restos de comida u otros materiales de los envases.

Doblar las cajas de cartón para que ocupen menos espacio.

Retirar las grapas, los canutillos y los plásticos que vengán incorporados en el papel y cartón.

Reciclar ayuda a:

Disminuir la contaminación

Alargar la vida de los materiales

Consumir menos energía

Evitar la deforestación

Conservar los recursos naturales

Disminuir la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras

Aprovechamiento de los Desechos Sólidos Reciclados

El volumen de residuos se incrementa continuamente y aparentemente es inevitable debido a las actividades de la institución, por lo que adoptar un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes, así como la implicación de estrategias de gestión de los residuos con el único fin de preservar el entorno de la contaminación, en otro orden, es necesario pensar que los residuos sólidos como subproductos que pueden ser aprovechados a través de su reutilización de allí su utilidad al incorporarlos y transformarlos en materiales útiles que puedan servir de provecho a la comunidad. Por otro lado, Osorio (2012:9), considera que es posible aprovechar los desechos sólidos, es decir lo que comúnmente llamamos basura y convertirlos en autentica fuente de ingresos económicos. Esto tiene beneficio ecológico: primero evitar la contaminación, y el segundo ahorra materia prima y recursos agotables. Sin embargo es necesario fortalecer en este contexto los valores ambientales en los procesos de enseñanza y aprendizaje Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes, donde los docentes amplíen los conocimientos.

Expresa, Gutiérrez (2013: 26), Se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores. Para esto se requiere desarrollar una cultura ambiental, como premisa para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible.

En cuanto a lo expresado por el autor se evidencia que el objeto de estudio de la educación ambiental es el proceso formativo, el resultado de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes la formación de valores para lograr la armonía en las relaciones entre los hombres, la naturaleza, la sociedad.

Por tanto los ciudadanos ambientales mantienen la tendencia conservacionista, dirigida básicamente a la protección del medio ambiente en la educación ambiental pretende que las instituciones educativas sean parte del medio ambiente y comprendan las consecuencias de sus acciones sobre éste. En palabras de Novo (2013: 56), considera que la educación ambiental “no es un simple conjunto de conocimientos, sino una actitud creativa y práctica diaria hacia la comprensión y transformación que buscan evolucionar y adaptarse a las nuevas circunstancias de los problemas actuales como el deterioro ambiental y social

De acuerdo a esto, es así como la educación ambiental de en el reciclaje de los desechos sólidos, de acuerdo a Novo (2013:87) tiene los siguientes elementos: “Conciencia, Conocimientos: Actitudes, Aptitudes. Capacidad de Evaluación, Participación” Al respecto lograr que la educación ambiental propicie conductas correctas en los instituciones educativas de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente. En síntesis, la educación ambiental en el reciclaje de los desechos sólidos es un instrumento fundamental para alcanzar los grandes objetivos necesarios para fortalecer los valores como el ser sensible, solidario, responsable, cortés y tolerante ante las situaciones ambientales para lograr una convivencia ambiental todo ello en articulación con el modelo de reciclaje de desechos sólidos desde una perspectiva los desechos sólidos se pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio

abánico de valores, actitudes y habilidades le que permitan a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo.

En este sentido Nieto (2014: 19), aporta que la educación ambiental en el reciclaje de los desechos sólidos pretende “sensibilizar a toda la población de las instituciones educativas sobre el cuidado del ambiente y el uso responsable”. Por tanto, la construcción de valores, conocimientos y actitudes posibilitan la posibilidad formar docentes y estudiantes sensibles por el respeto del ambiente, teniendo como fin lo siguiente: Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el medio ambiente en su totalidad. Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo .Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar en el ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales. Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el medio ambiente.

Por otra parte, ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del medio ambiente en el reciclaje de los desechos sólidos. Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales. Ayudar a identificar enfoques alternativos y tomar decisiones sobre el ambiente, basándose en factores ecológicos, políticos, económicos, sociales y estéticos. Ofrecer la oportunidad de participar, a cualquier nivel, en actividades orientadas hacia la solución de los problemas ambientales. Con énfasis a lo planteado por el autor la sensibilidad ambiental, puede fomentarse a través de actividades cotidianas y experienciales en las personas cuando se pongan en contacto con la naturaleza y perciban de forma personal los beneficios que brinda.

Conciencia Ambiental

Para los autores Cayón y Pernalet (2011:6), la conciencia ambiental “Describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental”. Los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental se debe desarrollar la conciencia respecto a este tema, por lo tanto la conciencia ambiental

con el conjunto de valores ambientales que forman parte de la condición humana, en una sociedad en donde se hacen presente los valores se justifican en que orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida.

Según Peraza (2012), considera que es importante hacer notar en las comunidades la necesidad de fomentar en las personas el amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica. Entre los expone los siguientes: Respeto: hacia el ambiente. Consiste en el reconocimiento al ambiente, respeto hacia todas las especies, porque todas son importantes para mantener el equilibrio ecológico y la vida en la tierra. No es simplemente la consideración o diferencia hacia ellas sino que implica un verdadero interés que pueda existir. .-Solidaridad: La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante.

En estos términos, la solidaridad hacia el ambiente, se orienta a la colaboración que deben los estudiantes en la protección de las especies que hacen vida en el planeta. Es aquel sentimiento que se mantiene a lo que se está viviendo actualmente con el deterioro ambiental, donde todas las especies del planeta están en peligro. .- Responsabilidad: Es un concepto bastante amplio que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de lo que resulta la necesidad de asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven. Cooperación: Es el valor ambiental que identificamos a través de sentimiento y la disposición de trabajar juntos como equipo cohesionado en la protección del ambiente y asumir en compromiso que tenemos con las instituciones educativas al afrontar con seriedad y

responsabilidad la problemática ambiental. Con relación a lo planteado, es indispensable asumir en los procesos de educación ambiental en ñas instituciones educativas, prestando atención a una convivencia respetuosa y responsable que reflejará en la forma del uso del recurso natural aún existente.

Teoría que Sustenta la Investigación

Teoría Constructivista

La concepción filosófica del constructivismo asume al conocimiento como resultado de proceso dinámico e interactivo, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos potentes. Se conoce la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, siempre susceptibles de ser mejorados o cambiados.

Con referencia a lo anterior, en el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. En relación con este último, es un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. Según Bruner (1960: 21) señala que:

El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

En otras palabras, la teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro y mayor actividad del alumno. Razón por la cual, la aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, que

propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Bases Legales

Se establecen como el conjunto de leyes, reglamentos, normas decretos afirman el basamento jurídico sobre la cual se sustenta el estudio sobre plan de manejo ambiental en reciclaje de desechos sólidos para ello, se hace Principalmente referencia a la carta magna que es la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual establece en su el artículo 127:Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. Bajo este aspecto legal, se fundamenta las acciones que se generaran dentro del contexto comunitario centrado en lo referente al manejo de desechos sólidos a través de la reducción, reciclaje y reutilización con participación de la comunidad a fin de condicionar las relaciones con el medio ambiente. En el mismo orden de ideas, el artículo 129 afirma: “Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y sociocultural”.

De allí que el trabajo investigativo sobre acciones de reciclaje de desechos sólidos genera una propuesta ecológicamente viable, al darle a los desechos sólidos reciclables un uso significativo que contribuya con la conservación ambiental Finalmente la Ley de Gestión Integral de la Basura (LGIB), publicada en Gaceta Oficial N° 6017, (2010), en relación al artículo 2, denominado principios, correspondiente al Título 1 de las Disposiciones Generales dice que: “La gestión integral de los residuos y de los desechos sólidos se regirá conforme a los principio de prevención, integridad... participación ciudadana... información y educación para una cultura ecológica... a fin de garantizar un adecuado manejo de los mismos”. Este artículo que expresa los principios de la gestión integral de los desechos sólidos.

Por otra parte el artículo 5, de esta misma ley que refiere a que “La Gestión integral de los residuos y desechos sólidos comprenden las... acciones... que se aplican en

todo las fases del manejo.”; siendo innegable la relación de este artículo con el plan de manejo ambiental porque en el diseño de la propuesta se definieran una serie de acciones concatenadas a cada una de las estrategias que permitirán el logro del objetivo general de dicha propuesta, siendo esto parte de la gestión integral que señala este artículo constituyente de las bases legales.

Tratando de identificar la relación de uno u otros artículos de esta ley con la propuesta de esta investigación se observa una alta pertinencia del artículo 6: definiciones, artículo que comprende un conjunto de conceptualizaciones que forman parte de los conceptos que integran la propuesta del planes como son entre otros, desechos sólidos, lixiviado, reciclaje, residuos sólidos, segregador o recuperador, vertedero a cielo abierto y relleno sanitario.

Estas definiciones, sin duda son y deben ser parte de la para concientizar, porque concientizar implica el conocimiento o aprehensión por partes de los quienes integran las comunidades de términos básicos referentes al uso y manejo del reciclaje de desechos sólidos. Con el objetivo de resaltar fundamentalmente aquellos artículos de esta ley que de una u otra manera están relacionados directamente desde el punto de vista legal con la propuesta en cuestión se tiene que el artículo 15, denominado competencia en su función 8 expresa que de darse la implementación del plan de manejo ambiental el mismo tendrá “...pertinencia técnico, ambiental, sanitaria, sociocultural y económica. Con la finalidad como ya se dijo anteriormente de precisar aquellos artículos que presentan mayor pertinencia legal que el artículo 79 denominado educación ambiental, capítulo I de los Derechos y Deberes correspondiente al Título IV de la Participación Ciudadana refiere expresamente que:

La educación ambiental en la gestión integral y manejo integral de los desechos sólidos tiene por objeto promover, desarrollar y consolidar una cultura de producción...esta orientación debe ser objeto de programas específicos de educación ambiental dirigido a toda la población.

Esto realza la validez del plan de manejo ambiental propuesto, porque es parte de la educación ambiental que expresa este artículo 26. Con el objeto de ahondar en la pertinencia o utilidad práctica y contemporánea de la propuesta de un Plan de Estrategia Didáctica basada en Reciclaje de los Desechos Solido para Fortalecer la

Educación Ambiental que en el mismo título, de esta misma ley, ante señalado se presenta en el capítulo II, denominado Medio de Participación tres artículos desde el 82 al 84 y 88, que generan una mayor consistencia legal a la propuesta de esta investigación.

A continuación se citan estos artículos: el artículo 82 refiere a la participación ciudadana bien sea en forma natural o jurídica, quienes concurrirán de acuerdo a sus responsabilidades y capacidades a gestionar el manejo integral de los residuos y de los desechos sólidos; siendo esta gestión lo que orienta el plan de manejo ambiental propuesto. Seguidamente, el artículo 83 expresa que “Las comunidades organizadas podrán insertarse en el proceso de... distintas actividades que tengan que ver con el manejo de los residuos y desechos sólidos, en los términos establecidos en esta ley y... coordinaciones con los organismos públicos competentes.”; observándose en este artículo la legalidad de actuación que tienen las instituciones educativas, para ser sujeto activo de la propuesta del programa de acción.

Esto se sustenta, además en el artículo siguiente, el 84 que define de manera expresa y tácita la integración de: 36 ...los ciudadanos en los procesos de gestión... mediante mecanismos idóneos y dispositivos de intercambio de información,... como talleres de trabajo, espacios físicos y virtuales de información, medios de difusión masivo y todos aquellos que consideren importante para facilitar la efectiva participación. Cabe resaltar que toda esta fundamentación legal se inclina en el quinto objetivo de la patria dictado por el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías que decreta (2013-2019), destinado a: “la Preservación de la Vida en el Planeta y la Salvación de la Especie Humana”, el cual engloba toda la conciencia ambiental. Finalmente, la propuesta en esta investigación de plan de manejo ambiental en reciclaje de desechos sólidos se inscribe idóneamente en el artículo 88, lo que justifica y da mayor consistencia legal al presente estudio; textualmente el artículo dice que “...las comunidades educativas tendrán prioridad para la participación de la elaboración y ejecución de... programas y proyectos... de gestión y manejo integral de residuos y desechos sólidos, mediante convenios de cooperación con la autoridad

municipal...”; esto indica sin duda la validez institucional, la relevancia social y la contextualización real de la propuesta.

Es decir también las bases legales Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 178, 272 y 111, el cual reza:

Las personas tienen derecho al deporte y recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y recreación como política de Educación y salud pública, y garantizará los recursos para su promoción

En otras palabras, partiendo del estado venezolano las instituciones educativas, en su carácter orientador y facilitador del proceso pedagógico, están llamadas a cumplir un papel protagónico, con el fin de convertir a Venezuela en un país capaz de beneficiar a todos los ciudadanos que se desenvuelven dentro de este contexto educativo.

Así mismo en el Artículo 107 expresa:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

De igual manera, en cuanto a los derechos ambientales el Artículo 127 expresa que:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado

Es evidente, que el estado venezolano a través de sus instituciones tienen la obligación garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Igualmente se mencionan como bases legales de este estudio los siguientes artículos de la Ley Orgánica del Ambiente (2006): Artículo 35: Los lineamientos para la educación ambiental son:

a) Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable; b) Vincular el ambiente con temas asociados a ética, paz, derechos humanos, participación protagónica, la salud, el género, la pobreza, la sustentabilidad, la conservación de la diversidad biológica, el patrimonio cultural, la economía y desarrollo, el consumo responsable, democracia y bienestar social, integración de los pueblos, así como la problemática ambiental mundial.

De igual manera, el artículo 37 establece que: “las instituciones públicas y privadas deberán incorporar principios de educación ambiental en los programas de capacitación de su personal”. Continuando con la fundamentación legal de esta investigación se citan los siguientes artículos de la Ley Orgánica de Educación (2009), el artículo 6: El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia regula, supervisa y controla: el obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela; y el ambiente en las instituciones y centros educativos oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal... La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados. En este orden de ideas se puede decir que el papel de la educación

ambiental es fundamental para la calidad de vida de la sociedad, son las áreas protegidas donde se integran de manera intrínseca ser humano-naturaleza-sociedad.

Sistema de las Variables

En la Investigación científica de las variables, las hipótesis son particularmente importantes porque estas expresan mediante términos lógicos, relaciones entre variables referentes a unidades de observación determinadas y que estos elementos forman las hipótesis. La variable es una característica, atributo o factor conformante de un objeto o fenómeno de investigación, en este caso, del enunciado o la hipótesis propuesto por el investigador.

Al respecto, Hernández, (1997) expresa que: “las variables son características observables de algo que son susceptibles de adoptar distintos valores o de ser expresadas en varias categorías.” (p.56). La variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse; como unidad de medición se operacionalización descomponiéndolo en sus elementos integradores; estos elementos se denominan "indicadores", como subunidades de medición; indican o dan indicios de otros conceptos deducidos de las más generales.

Tabla 1: Objetivo General: Proponer un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes.

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Reciclaje de los Desechos Solido	Es un proceso que consiste en recolectar y procesar materiales para crear nuevos productos. El reciclaje ayuda a reducir la contaminación, ahorrar recursos y disminuir la deforestación Osorio (2012) (pag. 16).	Conocimientos y Tipos Finalidad	Enseñanza Actividades Compostaje Reciclaje de papel y cartón Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio	1,2, 3,4
Estrategia didáctica	Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos en los estudiantes” Hernández (2000)	Estrategias Didacticas	Acción pedagógica Objetivos Planificación	9,10 11, 12 13, 14
Educación ambiental Desechos solidos	Es una actividad dirigida a despertar conciencia y lograr modificar actitudes, valores y conductas en la colectividad venezolana, en relación al uso racional y protección de la naturaleza (MARNR 1980)	Aprendizaje	Estrategias Reciclaje Desechos Solidos, Educacion Ambiental.	15.16

Fuente, Propia de la Investigadora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

En la presente investigación se plantar como objetivo general proponer, por lo cual, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo que según Zuñica y García (1998) “...supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente con procedimientos estadísticos”. (p. 89). De allí que, asume la postura paradigmática positivista, que en términos de los citados autores permite estudiar científicamente los hechos, los fenómenos, el dato experimentable, lo observado y lo verificable, en cuanto a las un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación, es de campo que según el Manual de Trabajo de Grado, Maestría, y Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2012), consiste en “el análisis de problema de la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyen explicar sus causas o predecir su ocurrencia” (p. 5) en cuanto un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

Asimismo, la investigación estará apoyada en una investigación de tipo descriptivo por lo expuesto por Ary (2000:12), quien “indica que esto comprende la descripción, registro, análisis, observación e interpretación de la realidad objeto de estudio” Debido a la presencia de eventos que requiere ser descritos como es el caso de un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

De igual manera, estuvo enmarcada en un modelo cuantitativo reúne las características de un proyecto factible, al respecto, el Manual de Trabajos de Grado y Maestría y Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental

Libertador (UPEL, 2012:7) establece que “Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos, necesidades de organización o grupos sociales”. (p.7) Dicha investigación, presentó una propuesta que pretende mejorar una problemática existente, relacionada con el fortalecimiento del proceso de enseñanza del reciclaje de los desechos como Estrategia Didáctica.

Diseño de la Investigación

En cuanto, al diseño de la investigación, luego de definido el tipo de investigación a realizar, se debe concebir la manera práctica y concreta de alcanzar los objetivos propuestos. Para tal fin, fue necesario seleccionar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular del estudio que implica, según Hernández, Fernández y Baptista, (2006) lo que debe ejecutar el investigador para alcanzar sus objetivos de estudio.

Los autores antes señalados, refieren que en los diseños no experimentales los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En el presente estudio, el diseño seleccionado fue el experimental, puesto que se manipularon deliberadamente las variables del fenómeno investigado, sino que tal como lo señalan dichos autores, se observaron situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente. Por otra parte, se ejecutaron de estrategias didácticas transversal de tipo descriptivo, que según Hernández y otros, (2006) presenta el estado de una o más variables en uno o más grupo de personas u objetos en un determinado momento.

De igual forma, corresponde a los pasos que indicara las actividades a realizar para guiar el curso de la investigación. La misma, estuvo enmarcadas en fases que a continuación se describen:

Fase I: Diagnóstico

La fase diagnóstica, se desarrolló en dos subfases, la primera en un sondeo acerca de la participación de los estudiantes en la realización, e implementación de las estrategias didáctica y la segunda subfase, el diseño del instrumento tipo cuestionario con la finalidad de obtener información precisa sobre este tema, además,

se procederá a recabar información producto de la observación directa en la lista de cotejo.

Fase II: Factibilidad

En cuanto a la factibilidad, de la investigación presentada consistió en el procedimiento que permitió demostrar la viabilidad de proponer juegos recreativos como Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes, por cual se realizó un estudio social, pedagógico, con la finalidad de probar que existe un número suficiente de individuo, que justifique la puesta en práctica de Estrategia Didáctica basada en Reciclaje de los Desechos Solido para Fortalecer el medio ambiental .

De igual manera, se realizó un estudio técnico a fin de evaluar la existencia y disponibilidad de los recursos materiales, humanos e institución Nivel Básico General Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” – San Carlos estado Cojedes, para el desarrollo de la propuesta.

En cuanto, a la factibilidad técnica se buscó demostrar que los recursos, materiales, humanos e institucionales necesarios para la implementación fueron fáciles concesión al estar referido a materiales de reciclar, del ambiente y el recurso humano en disposición para colaborar con dicha propuesta.

Fase III: Diseño de la Propuesta

En base a los resultados del diagnóstico y el estudio de factibilidad, de un Plan un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat”. San Carlos estado Cojedes. La misma, estuvo conformada por una fundamentación, objetivos, teorías que la sustentan y el desarrollo de las actividades enmarcadas en el plan de acción para el desempeño educativo.

Población y Muestra

Población

Según Balestrini (2001), se entiende por población “cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar algunas características...”

(p.140), en la presente investigación la población estuvo conformada por veinticinco (25) estudiantes, individuo que conformaran los sujetos en estudio perteneciente a la Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes, **Muestra**

Respecto a la muestra según Balestrini (ob. cit.), es “... una parte representativa de una población...” (p.142), para efecto del presente estudio la muestra estuvo conformada por la totalidad de los sujetos que integran la población, dado que la misma tiene una cantidad relativamente limitada o finita.

En este sentido, se tomó como muestra la totalidad de la población, por tratarse de un estudio censal, el mismo se justifica según lo expuesto por Cohen (2006), que al ser la población finita (censal), es decir con un número pequeño de individuo, se tomaron como muestra la población. Asimismo, afirma “...cuando es igual o similar al universo, se dice que la muestra es representativa...” (p. 62).

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos, según Hurtado (2010:78), es “...la expresión operativa del diseño de la investigación, la especificación concreta de cómo se llevará a cabo el estudio...” por lo que se utilizará la observación y la encuesta, que según Arias (2006:69), la observación “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación...”. Asimismo, Para la obtención de los datos concernientes a la investigación se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, definida por Hurtado (ob. cit), como la “formulación de preguntas directas al objeto de estudio, a partir de un cuestionario previamente elaborado, con el fin de describir y relacionar características personales en ciertos ámbitos de información necesarias para responder el problema de investigación”. (p.79)

De allí que se aplicó como instrumento un cuestionario definido por Hernández y otros (2006), como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.276). El instrumento utilizado fue el cuestionario conformado por 16 ítems con preguntas tipo escala de Likert contendrá cuatro (4) alternativas para seleccionar una al responder, las mismas fueron tomadas de acuerdo a las dimensiones que constituye la operacionalización de las variables definido por Arias

(ob.cit), como el “formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito” (p.53).

El mismo, permitió obtener información de interés para el estudio, y que luego fueron cuantificadas y analizadas. Se aplicó un instrumento a los estudiantes de la Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes

Validez y Confiabilidad

Validez

Al respecto, la validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar. Por ello para determinar la validez de los instrumentos, se consultará la opinión de tres expertos uno (1) en el área de Metodología, dos (02) expertos en Educación Básica, todos ajenos a la población objeto de estudio.

En este sentido, la validación por jueces o expertos es una de las técnicas más utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Es importante, aclarar que un constructo es un concepto. Así, la validez de constructo “intenta determinar en qué medida un instrumento mide un evento en términos de la manera como éste se conceptualiza, y en relación con la teoría que sustenta la investigación...Un instrumento tiene validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia con sus sinergias o los indicios que se derivan del concepto del evento que se pretende medir” (Hurtado, 2010, p. 792).

Se basó en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. “Busco corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte.” Hurtado (ob. cit).

Confiabilidad

En cuanto, a la confiabilidad Salina, (2012), infiere al respecto, “se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que corresponde a la realidad que se pretende conocer” (p.8). En este caso se realizó una prueba piloto a sujetos diferentes a la muestra seleccionada para el estudio, los resultados serán en el

cuestionario de escala de Lickert por el método de consistencia interna Alpha de Cronbach. Apropiado para instrumentos de varias alternativas de respuesta. Para tal fin, se aplica la siguiente ecuación: Para la presente prueba se determinó la confiabilidad Alpha de Cronbach con el sistema Excel arrojando un valor de 0,93 lo cual indica un instrumento con alto grado de confiabilidad para ser aplicado a la muestra en estudio y proceder a recolectar los datos.

Técnica y Análisis de la Información

Una de las principales herramientas utilizadas para el análisis de los datos es la estadística descriptiva, motivado a que ayuda a resumir el volumen de los datos proveniente de la investigación, para facilitar la interpretación numérica y gráfica, atendiendo así a un enfoque metodológico de naturaleza cuantitativa.

De esta manera, para llevar a cabo el análisis de los datos se utilizará los gráficos y las tablas de frecuencias, los cuales permitieron agrupar la información recabada según las distintas categorías, para luego proceder a la representación gráfica. Esto consistió en el recuento, clasificación y ordenamiento de los datos, sobre la base de las dimensiones de la variable en estudio.

Posteriormente, se realizó un análisis ítem por ítem y un cierre de cada una de las dimensiones agrupadas en cuadros y gráficos, haciendo por supuesto, un contraste de los hallazgos con la teoría que sustente el estudio, a fin de dar formular las conclusiones y recomendaciones al dar respuesta a los objetivos que direccionarán la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la búsqueda del fortalecimiento del Sistema Educativo se debe establecer resultados con altos niveles de eficiencia y eficacia para ello se debe garantizar el mejoramiento continuo en cuanto a la que propicien en el estudiante un aprendizaje significativo en cuanto al reciclaje.

En este capítulo se presentaran los resultados alcanzados de la investigación mediante el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos por la población. Dichos resultados fueron recabados mediante el uso de una encuesta dirigido a los 25 estudiantes Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” – San Carlos estado Cojedes. Los datos obtenidos por medio de esta encuesta permitieron darle respuesta a los objetivos y a las variables planteadas en esta investigación, permitiendo así proporcionarle a esta investigación la confiabilidad y la validez necesaria a través de los resultados conseguidos.

Asimismo, los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, en la a la evaluación de cada uno de los indicadores que componen los objetivos específicos, siendo analizados e interpretados a través de fundamentos teóricos y enfoques de diversos investigadores, lo que permitió sentar las bases para diseñar nuevas estrategias que permitan a los estudiantes recibir un aprendizaje significativo en el Reciclaje de los Desechos Solido.

Se busca con el este Capítulo IV Análisis e Interpretación de los Resultados obtenidos, que han sido organizados según los objetivos específicos de la investigación, donde los datos obtenidos identificar tendencias, patrones y correlaciones los resultados, señalando las excepciones, relaciones y generalizaciones de la Propuesta de un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes. El análisis e interpretación de los resultados representa la concreción de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las variables de estudio. Sin embargo, ha de

considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante este capítulo para apoyar o desmentir lo dicho.

En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos. En tal sentido, León (2019: 48) “se refiere básicamente a la representación estadística de los datos”.

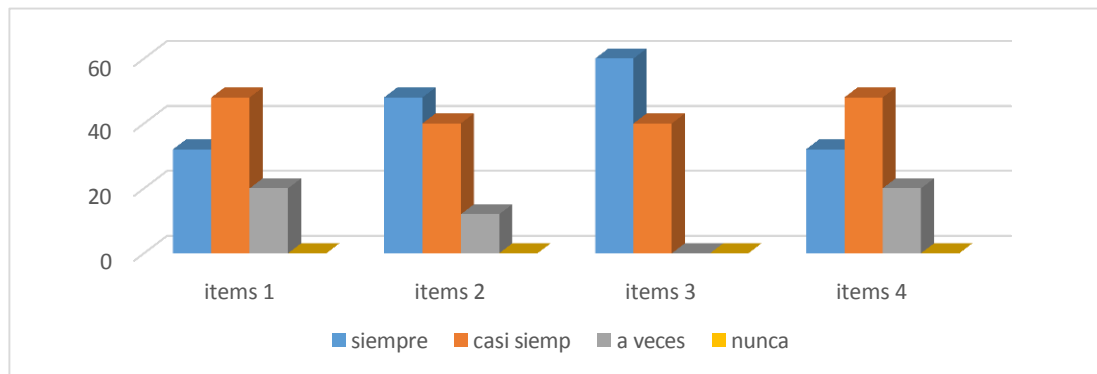
Posteriormente, aplicando el instrumento se procedió a la elaboración de la matriz donde se tabularon los datos Asimismo, siguieron los lineamientos de la estadística descriptiva, a tal efecto, se realizaron tablas de doble entrada (representando la frecuencia y el porcentaje), para luego realizar la representación gráfica a través de barras, las cuales, muestran la respectiva leyenda y descripción de cada ítem, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo. Donde a continuación se analizan la encuestas e instrumentos:

Tabla 2: Distribución de frecuencia en la dimensión: Conocimientos, tipos y finalidad. Indicadores: Aprendizaje; Actividades, Compostaje, Reciclaje de papel y cartón, Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio.

Ítem	Categorías							
	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
01 Existe debilidad el conocimiento de en el reciclaje de los desechos sólidos en los contenidos programáticos.	8	32	12	48	5	20	0	0
02 Ha estado el Reciclaje de los desechos sólidos en el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje sin mucho interés	12	48	10	40	3	12	0	0
03 En la enseñanza se descuida el proceso de los tipos de Reciclaje de								

los desechos sólidos: Compostaje Reciclaje de papel y cartón Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio para el cuidado ambiental.	15	60	10	40	0	0	0	0
04 Las actividades son irrelevantes mediantes las observación y experiencias vividas en la institución basados en Reciclaje de los desechos sólidos.	8	32	12	48	5	20	0	0
X	10,7	43	11	44	3,2	13	0	0

Fuente: Autora (2025)



Fuente: Autora (2025)

Gráfico N° 1 Distribución de frecuencia en la dimensión: Conocimientos, tipos y finalidad. Indicadores: Aprendizaje; Actividades, Compostaje, Reciclaje de papel y cartón, Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio.

En la tabla 2 y gráfico N° 1 se puede observar como los estudiantes respondieron a los ítems correspondientes de la primera dimensión establecida: Ha sido débil fortalecido el conocimiento de la educación ambiental basado en el reciclaje de los desechos sólidos en los contenidos programáticos, en el ítems los resultados fueron 32% siempre, 48% casi siempre, 20% a veces, 0% nunca. Esto demuestra que los estudiantes presentan debilidades muy notoria en relación a no desarrollarlos en clases, de manera que las etapas sean observadas y apreciada por ellos, y así dirigirlos a los estudiantes que son los beneficiarios del aprendizaje que propicia el docente a para impartir la educación ambiental en clase. De acuerdo a lo planteado en el marco teórico en las estrategias didácticas es importante resaltar que estos

resultados obtenidos afirman lo que dice Díaz Barriga (1992) de acuerdo a la taxonomía de las estrategias, donde los momentos de la clase forman parte esencial de la clase y del aprendizaje.

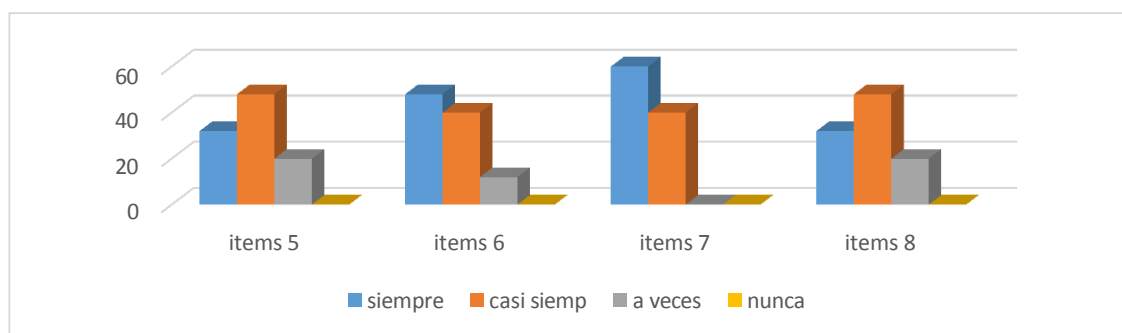
En el segundo ítems, las respuestas fueron 48% siempre, 40% casi siempre, 12% a veces, 0% nunca. Cabe destacar, que los estudiantes al considerar ha estado el Reciclaje de los desechos sólidos en el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje sin mucho interés. Lo que permiten exteriorizar los estímulos físicos, mentales en el desarrollo de las habilidades prácticas de los docentes y estudiantes, estos aspectos, como un factor importante en cualquier actividad, trabajo o tareas que sean parte de la responsabilidad del ser humano, en este caso el reciclaje de los desechos sólidos unificándolo por supuesto a la Educación Ambiental en clase es la clave fundamental para que el estudiante obtenga una enseñanza aprendizaje enriquecido de manera que sea significativo todo lo que aprenda en clases.

En relación al tercer ítem, las respuestas fueron 60% siempre, 40% casi siempre, 0% a veces, 0% nunca. Cuyo Ítem demuestra que el aprendizaje se descuida el proceso de los tipos de Reciclaje de los desechos sólidos: Compostaje, Reciclaje de papel y cartón. Reciclaje de plástico, para el cuidado ambiental, no son tomadas en cuenta, permiten saber que los docentes en su mayoría la naturaleza que conlleven a la educación ambiental el reciclaje de los desechos sólidos poco lo practican. Las mismas, permiten al estudiante no tener motivación en su aprendizaje, y tener herramientas que ayuden a fortalecer el medio ambiente. En el cuarto ítems, sobre si las actividades son irrelevantes mediante las observación y experiencias vividas en la institución basados en Reciclaje de los desechos sólidos la educación ambiental, por el cual se obtuvo un 32% siempre, 48% casi siempre, 20% a veces, 0% nunca, las respuestas obtenidas dan a conocer que dentro del aula de clase no son muy relevante observar ni lo vivido sobre el reciclaje, dando a conocer la poca importancia que se le da al medio ambiente, quizás por no preocuparse ni ocuparse de las diferentes actividades que involucra conocer para enseñanza, las Actividades, tipos de reciclajes, entre otros.

Tabla 3: Distribución de frecuencia en la dimensión: Estrategias Didácticas:
Indicadores: Acción pedagógica, Objetivos, Planificación.

Ítem	Categorías							
	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
05 En su planificación el docente consideración muy poca la estrategia didáctica en el aprendizaje del reciclaje de los desechos sólidos.	8	32	12	48	5	20	0	0
06 Desmotivación que existe para realizar jornadas ambientales para el aprendizaje del reciclaje en los desechos sólidos.	12	48	10	40	3	12	0	0
07 Podría Usted a través de las estrategias didácticas en aprendizaje a tener pertinencia por el medio ambiente basado en Reciclaje de los desechos sólido.	15	60	10	40	0	0	0	0
08 Mediante el uso de las estrategias didácticas por el estudiante basado en del reciclaje de los desechos sólido para fortalecer la educación ambiental de manera Integral.	8	32	12	48	5	20	0	0
X	10,7	43	11	44	3,2	13	0	0

Fuente: Autora (2025)



Fuente: Autora (2025)

Gráfico N° 2 Distribución de frecuencia en la dimensión: Estrategias Didácticas:
Indicadores: Acción pedagógica, Objetivos, Planificación.

Dentro de la dimensión que se está analizando, en el ítems 5 las respuestas fueron 32% siempre, 48% casi siempre, 20% a veces, 0% nunca. Con estos resultados, se obtiene que el docente en su planificación el consideración son muy poca la estrategia didáctica en la enseñanza del reciclaje de los desechos sólidos en la educación ambiental, cuya importancia que le da el docente a las estrategias aplicadas en el aula, de manera que a través del reciclaje de los desechos sólidos permite la educación ambiental. Es de citar a Casares (2013) “el docente es quien incentiva y promueve el autoaprendizaje y es importante que el estudiante lo descubra por sí mismo, esto de manera significativa eleva el interés de los estudiantes al momento de aprender.” (109). Esto conlleva, que el docente promueva el autoaprendizaje y que a través de las estrategia didácticas basadas en reciclaje de los desechos sólidos, los estudiantes sean capaces de analizar la información encontrada sobre el ambiente.

El sexto, ítem se evidencia la desmotivación que existe para realizar jornadas ambientales para la enseñanza del reciclaje en los desechos solidos, donde los resultados obtenidos demuestran que un 48% siempre, 40% casi siempre, 12% a veces, 0% nunca. Se puede deducir la importancia de la concepción del educador y del educando en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este aspecto, la educación no puede seguir concibiéndose bajo la óptica de que el docente enseña y el estudiante aprende, por lo que se requiere asumirla, en un sentido bidireccional de manera recíproca con el docente-estudiante para nutrirse, implementar las estrategias didácticas que promuevan la participación activa y armónica de todos los entes involucrados en el proceso tal es el caso de jornadas de reciclaje de los desechos sólidos, como base fundamental cuidar el medio ambiente donde todos participan en un intercambio integral.

En el séptimo, ítem los resultado arrojaron fueron 60% siempre, 40% casi siempre, 0% a veces, 0% nunca. Se evidencia entonces, que el docente busca podría a través de las estrategias didácticas enseña a tener pertinencia por el medio ambiente basados en Reciclaje de los desechos sólido se innovador y selecciona alternativas donde el estudiante pueda despertar en ellos el interés y a la vez permitiría mejorar y

mantener el nivel académico de los estudiantes. De allí, que se toma en consideración las estrategias didácticas, según Rojas A. (2012) "Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, además, son variadas y su finalidad es propiciar la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas para que logren avanzar en óptimo aprendizaje" (p. 38).

Además, ser asertivos en la selección de estrategias didácticas que lo lleven hacia el logro de un aprendizaje significativo y alcanzar su propio proceso enseñanza-aprendizaje. Esto lo sustenta, los postulados de Vygotsky (1973) señala que el constructivismo social es "Un enfoque que trata sobre la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende" (p. 36). Por otro lado, el hecho central de esta teoría es la mediación pues a través de este proceso se puede llegar a un nivel más alto de verdad que haya sido probado socialmente. Asimismo, involucre constructivismo social donde ambiente sea óptimo, una interacción dinámica y se aplique las actividades que proveen oportunidades para que los estudiantes estén también involucrados en el proceso. educativo.

En el ítems 8, los resultados fueron 32% siempre, 48% casi siempre, 20% a veces, 0% nunca. Lo que se obtuvo, en estos resultados es que el docente en sus clase Mediante el uso de las estrategias didácticas por el docente basado en del reciclaje de los desechos sólido para fortalecer la educación ambiental de manera Integral, donde el educador quien propicia en el estudiante el desarrollo de una actitud favorable hacia el aprendizaje dando una proceso de una educación ambiental optima.

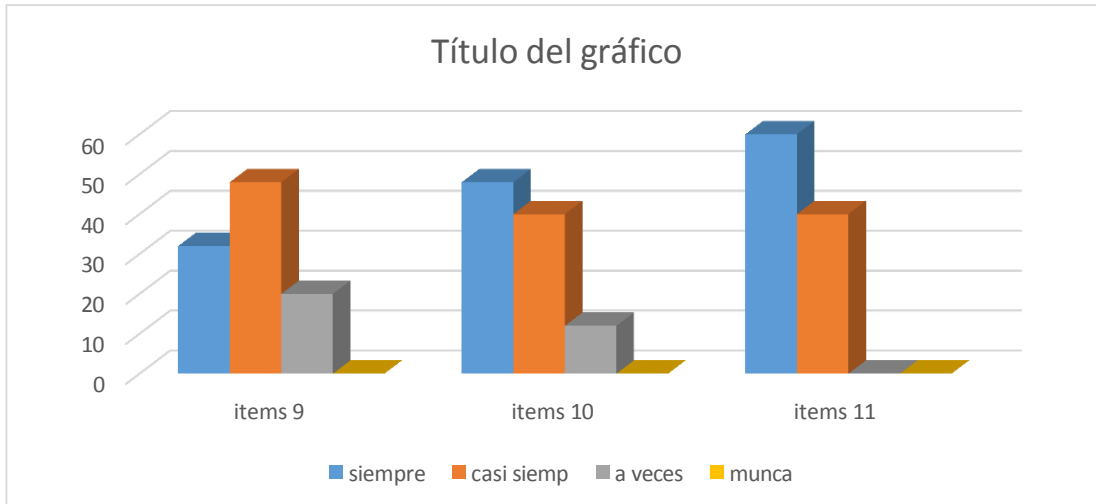
Tabla 4: Distribución de frecuencia en la dimensión: Enseñanza: Estrategias Didácticas: Indicadores: Acción pedagógica, Objetivos, Planificación.

Ítem	Categorías							
	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
09 Con el uso de las estrategias didácticas en actividades ambientales basado en del reciclaje de los desechos sólido se estimula a los estudiante hacia una educación	8	32	12	48	5	20	0	0

ambiental.

10	Cómo docente al preocuparte que los estudiantes pudieran lograr fortalecer la capacidad de producir nuevos conocimientos sobre contenidos basados en reciclajes de los desechos sólidos.	12	48	10	40	3	12	0	0
11	Al Utiliza en el aprendizaje del medio ambiente construcción de ideas innovadoras sobre el reciclaje de los desechos sólidos se estaría realizando aportes importante en las institución.	15	60	10	40	0	0	0	0
X		10,7	43	11	44	3,2	13	0	0

Fuente: Autora (2025)



Fuente: Autora (2025)

Gráfico N° 3 Distribución de frecuencia en la dimensión:

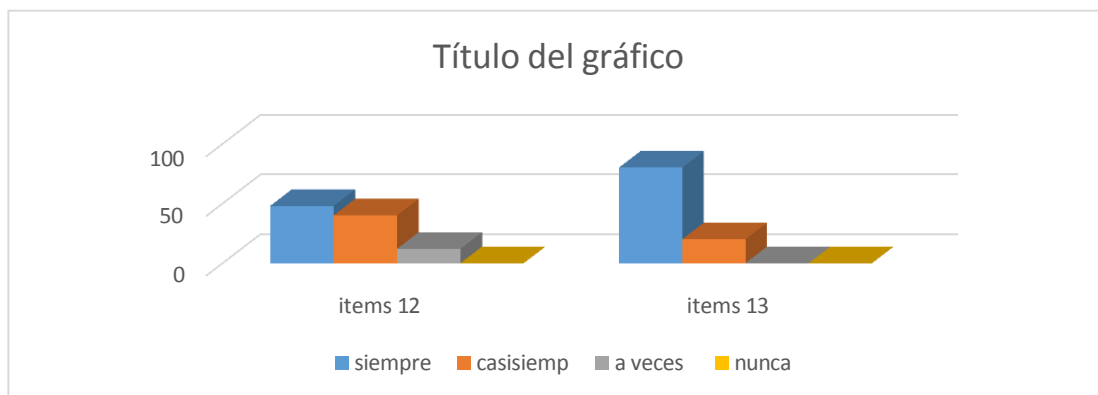
Las respuestas obtenidas por los encuestados en los ítems 9 fue un 32% siempre, 48% casi siempre, 20% a veces, 0% nunca, donde se refleja que con el uso de las estrategias didácticas en actividades ambientales basado en del reciclaje de los

desechos sólido se estimula a los estudiante hacia una educación ambiental. En el ítems 10 fue un 48% siempre, 40% casi siempre, 12 % a veces, 0% nunca, mientras que en el ítem 11 un 60% siempre, 40% casi siempre, 0% a veces, 0% nunca. Presentándose al preocuparte que los estudiantes pudieran lograr fortalecer la capacidad de producir nuevos conocimientos sobre contenidos de la educación ambiental basados en reciclajes de los desechos sólidos. De estos resultados se puede deducir, que existen diversas estrategias y la variedad depende de la creatividad del educador, por tanto, es recomendable combinar y articular diferentes estrategias de enseñanza a lo largo del tratamiento de un contenido, en diferentes clases o dentro de una sola, como en el caso de la educación ambiental. En lo referente al ítem 11 un 60% Siempre, un 40% casi siempre, el 0% a veces y 0% nunca, proporcionando como resultado que al utiliza en la enseñanza del medio ambiente construcción de ideas innovadoras sobre el reciclaje de los desechos sólidos se estaría realizando aportes importante en la institución.

Asimismo, se debe considerar al momento de Enseñanza: Estrategias didácticas. Mediante la Acción pedagógica, Objetivos, planificar las estrategias, utilizar a lo largo del desarrollo de un contenido y en las diferentes sesiones de clase, estrategias didácticas alternativas a la exposición directa en las cuales se plantear el reciclaje de los desechos sólidos los docentes deban prepararse e reinventar los conceptos, proponer el desarrollo de proyectos de aula por ellos mismos.

De este análisis, se desprende que las estrategias didácticas contentivas en la presente investigación están basadas en la aplicación de un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para los estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes.

Tabla 5: Distribución de frecuencia en la dimensión: Aprendizaje. Indicadores: Estrategias, Reciclaje Desechos Solidos, Educación Ambiental



Fuente: Autora (2025)

Gráfico N° 4 Distribución de frecuencia en la dimensión: Enseñanza.
 indicador: Estrategias, Reciclaje, Desechos Solidos. Educación Ambiental.

En relación, con la tabla 5 en el ítems 12 las respuestas fueron, en un 48% siempre, 40% casi siempre, 12% a veces, 0% nunca, en relación que con el diseño de un plan de estrategias didácticas basado en del reciclaje de los desechos sólido el

Ítem	Categorías							
	Siempre		Casi siempre		A Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
12 Considera que en la educación ambiental con el diseño de un plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica fomenta de valores para el uso racional y protección de la naturaleza.	48	10	40	3	12	0	0	
13 ¿Cree usted que a través de un plan de estrategias didácticas basado en del reciclaje de los desechos sólidos aprendan nuevos vocablos con el ambiente?.	20	80	5	20	0	0	0	0
X	16	64	7,5	30	1,5	6	0	0

fomenta de valores para el uso racional y protección de la naturaleza, medio ambiente. Mientras en el ítem 13, las repuestas fueron un 80% siempre, 20% casi siempre, 0% a veces, 0% nunca. Estos resultado, permiten inferir que a través de un plan de estrategias didácticas basado en del reciclaje de los desechos sólidos

aprendan nuevos vocablos sobre la educación ambiental, es de utilidad pedagógica para contribuir en la solución del problema ambiental en el entorno educativo.

Infiriendo, en esta dos respuesta los utilizando el plan docente proporcionan un aprendizaje orientado hacia la acción significa que el docente este bien preparado, se haga responsable de su propia enseñanza, es decir, sea autor o autora principal en su contexto educativo, el descubrimiento, la experimentación, recolección, adquiriendo nuevos vocablos, transformación y por ende de su forma de aprender. Es por ello, que el docente en su quehacer educativo debe despertar en los estudiantes el interés, la comprensión y la curiosidad por aprender con la utilización de aquellos objetos que han sido descartados de su uso cotidiano y que podrían afectar de alguna manera el mantenimiento y la preservación del medio ambiente, son las funciones que un maestro debe ejecutar y poder de esta manera sentar las bases para el desarrollo de actitudes positivas del futuro ciudadano y ciudadana.

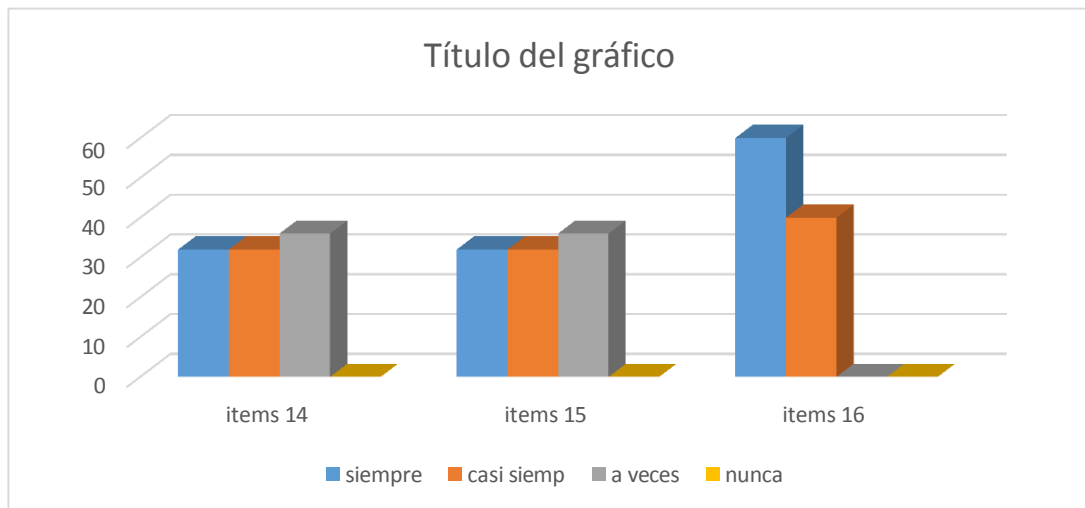
Además de ello, en relación a la investigación presentada en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental Pérez (2007) percibe “la educación ambiental como: Un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan” (p. 32). En este sentido, la formación y el desarrollo de valores, hábitos correctos en los estudiantes en lo que respecta a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, ayudan a relacionar la teoría con la práctica y a que comprenda la importancia de la protección del medio ambiente y sus diversos factores, tanto a nivel nacional, regional y local.

Tabla 6: Distribución de frecuencia en la dimensión: Enseñanza.
 indicador: Estrategias, Reciclaje, Desechos Solidos. Educación Ambiental

Ítem	Categorías							
	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
14 Contar y emplear un proyecto de estrategias didácticas basado en reciclaje de los desechos sólidos propicia en la institución una	8	32	8	32	9	36	0	0

	enseñanza acorde en los educando.								
15	En su acción pedagógica con el de reciclaje de los desechos sólidos se manifiesta un aprendizaje altamente significativo.	8	32	8	32	9	36	0	0
16	Permite que los estudiando con la aplicación de un plan Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica de estrategias didácticas propicia un aprendizaje para el desarrollo de los proyectos educativos ambientales.	15	60	10	40	0	0	0	0
X		10,3	41,3	8,6	34,6	6	24	0	0

Fuente: Autora (2025)



Fuente: Autora. (2025)

Gráfico N° 5 Distribución de frecuencia en la dimensión: Aprendizaje. indicador: Estrategias, Reciclaje, Desechos Sólidos. Educación Ambiental

En referencia, a los datos ofrecidos en la tabla 6 los resultados fueron en el ítem 14 contar y emplear un proyecto de estrategias didácticas en la educación ambiental basado en reciclaje en del reciclaje de los desechos sólidos propicia en la

institución un aprendizaje acorde en los educando y 15 En su acción pedagógica con la aplicación de un plan de estrategias didácticas basado en del reciclaje de los desechos sólidos se manifiesta un aprendizaje altamente significativo cuyas respuesta arrojaron un resultado iguales donde un 32% siempre, 32% casi siempre, 36% a veces. 0% nunca, viéndose la necesidad que existe tener y ejecutar un plan de Estrategia Didáctica basada en Reciclaje de los Desechos Solido para Fortalecer la Educación Ambiental Nivel Medio Básico General Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat”. En cuanto al ítem 16 un 60% siempre, 40% casi siempre, 0% a veces, 0% nunca. Estos resultados, conllevan a inferir que los docentes con la aplicación de un plan de estrategias didácticas basado en del reciclaje de los desechos sólidos propicia un aprendizaje para el desarrollo de los proyectos educativos ambientalesmediación el docente permitirá fortalecer y afianzar los conocimientos que obtengan también con las experiencias vividas, para transmitirle así, un mensaje positivo y en miras de un futuro productivo. Es decir, todo docente en su planificación debe organizar contenidos, jornadas que vallan en función de enseñar que el reciclaje de los desechos sólidos permite el cuidado del medio ambiente.

De igual manera, la planificación educativa de todo docente no es más que una herramienta indispensable para todo aquel que se desenvuelva en el campo del aprendizaje, debido a que la Enseñanza: Estrategias, Reciclaje, Desechos Sólidos. Educación Ambiental es el acto de toma de decisiones ante las múltiples opciones que en el razonamiento se pueden hallar. Es importante considerar que este mecanismo nos sirve para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, también nos va a servir para organizar de manera efectiva el trabajo diario en base a un diagnostico establecido dentro de la institución.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Proponer un plan de acción basado en juegos recreativos como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza del Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

Presentación

La reforma curricular del nivel de educación media básica General en el país, emerge como consecuencia de los cambios y exigencias actuales en la sociedad y las dificultades como alto índice de exclusión, desarrollo de contenidos no pertinentes, desvinculación de estos con la realidad y los intereses de los estudiantes, fragmentación del saber, saturación de contenidos, asociados a una enseñanza repetitiva y memorística, según Lanz (1998).

A partir de las apreciaciones anteriores, las nuevas políticas educativas deben buscar alternativas de soluciones que permitan al docente utilizar herramientas, estrategias en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. De ahí que, el docente es la clave de la transformación pedagógica el cual debe constituirse en facilitador guía y acompañante del educando y mediador en el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Bernstein (1998) señala “el estudiante mediante el docente es aquel que comprende una práctica pedagógica, ética, que pone énfasis en las competencias del escolar, va a la experiencia con flexibilidad y aprende con ellos” (p.62). Es así como el docente debe promover el acercamiento humano para confrontar las necesidades de los estudiantes y facilitar la función de sentimientos, valores, sentido de pertenencia sobre el medio ambiente.

Esta visión, curricular exige un método y una práctica basada en lo pedagógico, social, reflexión, flexibilidad y combinando la experiencia con la comprensión de los conceptos. En relación con la investigación, se enmarca en el aprendizaje y enseñanza a la educación ambiental donde el docente debe tener herramientas a la mano utilizando el medio donde se desenvuelven los estudiantes. Tal es el caso de las

estrategias didácticas basadas en los reciclajes de los desechos sólidos para fortalecer la educación ambiental a su vez el del proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Media General..

Justificación

El estudio aportará beneficios a los estudiantes quienes al capacitarse y actualizarse en cuanto a estrategias para la enseñanza de la educación ambiental utilizando estrategias desactivas podrán inducir a los educandos a utilizar el reciclaje como una herramienta para la conservación del medio ambiente en el reciclaje de los desechos sólidos. Asimismo, proporcionarles los medios necesarios para estimular el análisis a través de estrategias didácticas que conducirán los contenidos de las áreas, en una forma más dinámica fortaleciendo con ello las capacidades críticas de los estudiantes. También abarca los espacios de la comunidad, la cual se beneficiará mediante la actuación de los educandos en la solución de los problemas ambientales que pueden afectar el desarrollo pedagógico de los mismos.

De igual manera, contribuirá a fortalecer el conocimiento del docente en la elaboración de proyectos de aprendizaje al poder transmitir con mayor facilidad los objetivos programáticos y las estrategias didácticas que le ayudaran a la correlación de los distintos temas de la realidad educativa en educación ambiental, consolidando más el desempeño docente, y en los escolares un aprendizaje significativo. En resumen, se deduce que, la propuesta es justificada a través del análisis de los resultados obtenidos por medio de la aplicación del instrumento diagnóstico, en donde se pudo evidenciar la necesidad de diseñar y presentar una propuesta a los estudiantes de la Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” – San Carlos estado Cojedes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promocionar plan Estrategia Didáctica basada en Reciclaje de los Desechos Solido para fortalecer la Educación Ambiental Nivel Medio Básico General Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

Objetivos Específicos

Intercambiar experiencias en cuanto al nivel informativo que poseen los estudiantes en relación al Reciclaje de los Desechos Solido para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en la educación ambiental.

Determinar Estrategia Didáctica basada en Reciclaje de los Desechos Solido sus tipos, para Fortalecer la Educación Ambiental Nivel Medio General Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat”. San Carlos estado Cojedes.

Aplicar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental utilizando los tipos de reciclajes de los desechos sólidos: Compostaje, Reciclaje de papel y cartón, Reciclaje de plástico para el cuidado ambiental para el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la educación ambiental.

Realimentación de un Plan en el Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes

Fundamentación

El enfoque constructivista plantea que el verdadero aprendizaje humano es la construcción de cada quién que logre modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración. Para que estos cambios paradigmáticos surjan y se mantengan vigentes, es necesario que el proceso enseñanza- aprendizaje se haga con una visión holística del hombre, utilizando todo el potencial humano de tal forma que el individuo sea eficiente no solo en el medio educativo, sino también en otros aspectos de la vida.

Por otra parte, Éste (1999), es otro de los teóricos que se postula en el Currículo Básico Nacional Bolivariano quien plantea la necesidad comunicativa con relación a la condición social del sujeto. El hombre a través de su interacción con otros hombres así como con la naturaleza y simultáneamente de esa interacción relaja sus potencialidades genéticas y desarrolla sus logros culturales. En función de ello, va construyendo sus aprendizajes, propone, evalúa y auto evalúa, contrasta y logra cosas en un mismo curso de negociaciones.

Es importante señalar, que estas teorías centran su atención en el niño, por lo que son realmente importantes en la práctica pedagógica y evaluativas por considerar al aprendizaje como un proceso constructivo, interno e individual, que atienda las estructura mental del escolar, por medio de la interactividad entre docentes y estudiantes y conocimientos donde el docente actúa como mediador del aprendizaje, por lo tanto este último, debe planificar, organizar situaciones significativas y pertinentes que permitan la democrática participación en el aula.

En consecuencia, los estudiantes que administre el conocimiento siguiendo una metodología considerada como efectiva, obtendrá mayores posibilidades de éxito, pero dependiendo naturalmente de la disposición y creatividad al aplicar el método, para ello requiere adaptarlos al aspecto psicológico a las diferencias individuales del estudiante en cualquier momento del aprendizaje.

En tal sentido, debe entonces innovar en la educación para que a través de experiencias cotidianas de vida intelectual y moral, se vayan formando personalidades orientadas hacia la solidaridad, la justicia, la equidad, consustanciadas con la capacidad de incorporar los nuevos bienes tecnológicos, científicos y culturales, extendiendo una cultura moderna centrada en la autonomía de reflexión, el trabajo creativo y la excelencia institucional integrando plan Estrategia Didáctica basada en Reciclaje de los Desechos Solido sus tipos. Compostaje Reciclaje de papel y cartón Reciclaje de plástico Reciclaje para fortalecer la Educación Ambiental Nivel Medio General Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes.

Estructurara del Proyecto factible

Es una propuesta de un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” -San Carlos estado Cojedes, es una iniciativa que busca aprovechar los desechos para crear nuevos productos o materias primas. El reciclaje y el compostaje son dos estrategias para gestionar los residuos sólidos.

Reciclaje

Consiste en transformar los desechos en nuevos productos. Algunos tipos de reciclaje son: Reciclaje de papel, Reciclaje de cartón, Reciclaje de vidrio, Reciclaje de aluminio Reciclaje de plásticos, Reciclaje de metales, Reciclaje de pilas baterías, Reciclaje de cemento, Reciclaje de medicamentos.

Compostaje

Consiste en transformar la basura orgánica en abono orgánico. Se realiza mediante la acción de microorganismos que descomponen la basura. Para promover el reciclaje, se pueden:

Reducir la cantidad de residuos que se producen

Reutilizar los materiales

Separar los residuos en diferentes contenedores

Realizar campañas de concienciación

Comprar solo lo necesario

Hacer excursiones a plantas de reciclaje

No tirar aceite a los fregaderos

El reciclaje y el compostaje ayudan a reducir el impacto ambiental y el consumo de recursos naturales.

Se realizaran un plan de Estrategias Didácticas que son un conjunto de actividades y acciones que los estudiantes y un docente programan para un aprendizaje significativo. Esto se resulta factible con el diseño y aplicación de un plan Estrategia Didáctica basada en Reciclaje de los Desechos Solido sus tipos. Compostaje Reciclaje de papel y cartón Reciclaje de plástico para para Fortalecer la Educación Ambiental Nivel Medio General Escuela Técnica Nacional “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes. Donde se abordan:

Contenidos

Actividades

Cronograma

Recursos requeridos

Aspectos que se esperan obtener Competencias que se quieren trabajar las estrategias didácticas:

Teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes

Considerando el contenido que se va a enseñar

Tomando en cuenta los objetivos específicos del curso o programa

Apoyándose en técnicas de enseñanza

Son importantes las estrategias didácticas.

Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos educativos establecidos

Son fundamentales para mantener a los alumnos motivados



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS COJEDES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.**





**CAPÍTULO V
LA PROPUESTA**



**RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA ESTUDIANTES DE LA ETN “ELEAZAR ALMARAT” - COJEDES**

Autora: Adriana C. Lima A C, I-V18503271

PLAN DE ACTIVIDADES INICIAL

Objetivos	Estrategias Didácticas	Metodologías	Recursos	Evaluación
<p>Intercambiar experiencias en cuanto al nivel informativo que poseen los estudiantes en relación al Reciclaje de los Desechos Solido para Fortalecer la para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en la educación ambiental.</p>	<p>Realizar un taller para intercambiar experiencias.</p> <p>Analizar los conocimientos que poseen los docentes en cuanto a estrategias didácticas.</p> <p>Reciclaje de los Desechos Solido. Educación Ambiental</p> <p>Sistematizar las experiencias.</p> <p>Realizar encuentros ambientales</p> <p>Realizar jornadas de limpiezas utilizando los botes de basuras con los colores de re</p> <p>Intercambiar estrategias didácticas</p>	<p>Charlas</p> <p>Mesas de trabajos</p> <p>Trabajos en grupos</p> <p>Conversación socializada</p>  <p>Jornadas</p> <p>Encuentros</p> <p>Mesas de trabajo</p>	<p>Humanos</p> <p>Investigadora</p> <p>Docentes</p> <p>Materiales</p> <p>Páginas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Dinámicas</p> <p>Humanos</p> <p>Investigadora</p> <p>Docentes</p> <p>Materiales</p> <p>Páginas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Dinámicas</p> <p>Juegos</p> <p>Botes</p>	<p>Por la participación y conclusiones de los participantes.</p>  <p>Por la disposición, responsabilidad y compromiso a realizar las actividades planificadas en el plan.</p>

Objetivos	Contenido	Estrategias Didácticas	Metodologías	Recursos	Evaluación
<p>Establecer las relaciones que tienen los tipos de Reciclajes de los desechos sólidos: Compostaje Reciclaje de papel y cartón Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio para el cuidado ambiental, para beneficiar la enseñanza de la educación ambiental.</p>	<p>Compostaje Reciclaje de papel y cartón Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio</p> 	<p>Se realizan actividades teóricas prácticas sobre elaboración de: Los desechos sólidos se pueden reciclar en diversos tipos, como papel, cartón, vidrio, plástico, metales, y residuos orgánicos. Para reciclar, se pueden separar los residuos y depositarlos en contenedores específicos.</p>	<p>Trabajos en grupos Conversación socializada Elaboración de Compostajes</p> 	<p>Humanos Investigadora Docentes Estudiantes Materiales</p> 	<p>Por la disposición, responsabilidad y compromiso a realizar las actividades planificadas en el plan.</p> 
Objetivos	Contenido	Estrategias	Metodologías	Recursos	Evaluación

		Didácticas			
<p>Aplicar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental utilizando los tipos de reciclajes de los desechos solidos:</p> <p>Compostaje, Reciclaje de papel y cartón, Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio para el ambiente.</p>	<p>Compostaje, Reciclaje de papel y cartón, Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio para el cuidado ambiental para el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la educación ambiental.</p> 	<p>Reciclar desechos sólidos Depositar los envases de cartón, periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. en el contenedor azul.</p> <p>Depositar los plásticos, cartones, papeles, envases de vidrio, metales y envases de tetra-brick en el punto verde más cercano.</p>	<p>Trabajos en grupos Conversación socializada</p>	<p>Humanos Investigadora Docentes Estudiantes Materiales Páginas blancas Lápices Papel bond Marcadores Dinámicas</p>	<p>Por la disposición, responsabilidad y compromiso a realizar las actividades planificadas en el plan.</p> 

PLAN DE ACTIVIDADES CIERRE

Objetivos	Contenido	Estrategias Didácticas	Metodologías	Recursos	Evaluación
<p>Realimentar el Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para docentes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes</p>	<p>Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica</p>	<p>Reciclar desechos sólidos con actividades Hacer maceteros para un jardín vertical con botellas de plástico. Hacer portalápices, pulseras o anillos con botellas de plástico. Hacer marionetas con calcetines. Hacer lámparas con cápsulas de café. Hacer marcos de fotos con cartones de las cajas. Hacer títeres con calcetines. Dibujar los distintos contenedores de reciclaje</p> 	<p>Trabajos en grupos Conversación socializada</p>  	<p>Humanos Investigadora Docentes Estudiantes Materiales Páginas blancas Lápices Papel bond Marcadores Dinámicas</p>	<p>Por la disposición, responsabilidad y compromiso a realizar las actividades planificadas en el plan</p>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Un plan de reciclaje como estrategia didáctica para estudiantes concluye que promueve una conciencia ambiental sólida, desarrollando en ellos hábitos de responsabilidad, sostenibilidad y cuidado del entorno. Se demuestra que, al aplicar el reciclaje, los estudiantes no solo adquieren conocimientos prácticos, sino que también interiorizan valores que aplican en su día a día y en su hogar. Esta estrategia transforma la práctica del reciclaje en una herramienta pedagógica efectiva que fomenta una cultura ambientalista y la participación activa en la preservación del medio ambiente.

A manera que se concluye que con un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” San Carlos estado Cojedes se:

Logra el Fomento de la conciencia ambiental: El reciclaje como estrategia didáctica crea una cultura ambiental desde la escuela, logrando que los estudiantes reconozcan la importancia de la conservación del medio ambiente.

Desarrollo de valores: La práctica del reciclaje desarrolla en los estudiantes valores como la responsabilidad, el respeto, la empatía y la paciencia, al tener que gestionar los residuos de forma consciente.

Adquisición de conocimientos prácticos: Los estudiantes aprenden de manera práctica sobre la clasificación, recolección, reutilización y el procesamiento de los residuos sólidos, comprendiendo su impacto.

Extensión de hábitos al hogar: Se demuestra que los hábitos de reciclaje adquiridos en la escuela se trasladan a sus hogares, propagando así la cultura del cuidado ambiental en la comunidad.

Cambio de conducta y ética ambiental: El plan genera un cambio de conciencia que incentiva patrones de conducta sostenibles, creando una base para una ética ambiental duradera.

Herramienta pedagógica integral: La estrategia del reciclaje va más allá de la simple recolección; se convierte en un eje pedagógico que integra saberes, promueve la interacción y fomenta la creatividad para solucionar problemas ambientales.

Recomendaciones

Con un plan didáctico de reciclaje para estudiantes debe incluir la separación de residuos en la escuela, el uso de materiales reciclables para actividades creativas, campañas de concienciación y visitas educativas a plantas de reciclaje. Se puede aprovechar la integración curricular, usando materiales reciclados en clases de arte, matemáticas (conteo de residuos) y ciencias naturales (compostaje), y promover la reducción y reutilización del consumo en la vida diaria de los estudiantes.

Un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) "Eleazar Almarat" San Carlos estado Cojedes se dirige a:

Realización de unos componentes Reducción, Reutilización y Reciclaje. Enseñar a los estudiantes los principios de reducir el consumo, reutilizar objetos (como botellas o frascos) y reciclar materiales. Esto se puede hacer a través de la creación de proyectos artísticos, murales y cuadernos con materiales de desecho. Separación de residuos: Instalar contenedores diferenciados en el aula y la escuela para residuos orgánicos, plásticos, papel y cartón, vidrio, etc.

Actividades creativas y manualidades: Fomentar la reutilización de materiales reciclables para crear objetos de utilidad o decorativos. Ejemplos incluyen hacer juguetes con cajas usadas, crear "ecomoda" o "reciclomoda" a partir de plásticos, o construir murales con papel y cartón.

Campañas de reciclaje: Organizar eventos y campañas de reciclaje dentro de la escuela para motivar a toda la comunidad educativa.

Salidas educativas: Planear visitas a plantas de reciclaje para que los estudiantes vean de primera mano el proceso de reciclaje.

Integración curricular:

Ciencias Naturales: Analizar la importancia del reciclaje y sus beneficios ambientales. Realizar proyectos de compostaje con residuos orgánicos.

Matemáticas: Contar y clasificar residuos, calcular volúmenes y porcentajes.

Lenguaje: Redactar textos descriptivos, narrativos o poemas sobre el medio ambiente y la importancia del reciclaje.

Artes: Utilizar materiales de desecho para crear obras de arte.

Participación y aprendizaje práctico:

Crear un "club de reciclaje" donde los estudiantes lideren iniciativas.

Implementar un sistema de monitoreo del reciclaje en la escuela para medir los resultados.

Enseñar prácticas de consumo responsable, como llevar tu propia botella de agua para evitar envases desechables.

Sensibilización a través de tecnología: Utilizar plataformas virtuales para complementar las lecciones y fomentar la interacción con los estudiantes sobre el cuidado del planeta.

Realizar Talleres, Conferencias que extienda Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica en la instituciones y comunidades.

REFERENCIAS

- 3ª Edición. España. Editorial Laboratorio Educativo y Editorial GRAÓ, de IRIF, Aluda-Anaya.Madrid-España.
- Arias F. (2006) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Sexta Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas-República Bolivariana de Venezuela.
- Ary, J (2000) Introducción a la Investigación Pedagógica. Edición 2. México Interamericana.
- Asamblea Nacional de las Naciones Unidas (ONU) (1948) Declaración de los Derechos Humanos.
- Avanzini, G (1998) Estrategias didácticas, Pedagogía Hoy. México, FCE.
- Balestrini, M (2001) Como se elabora el proyecto de investigación. BL. Consultores Asociados. Caracas. Venezuela.
- Bruner (1960) Enfoque pedagógico Estrategias para el Docente ante el Cambio Educativo. Argentina Kapelusz
- Casare (2013) Estrategias Práctica Educativa Docente Especialista en Educación Física. Editores Hoods. Thomn. S.A
- Cayón, A y Pernalet, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo.
- Claret, A (2009) El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.
- Cohen, C (2006) Filosofía de juego Científica. México Mc.Graw Hill
- Cohen, C (2006) Métodos de Investigación Científica. México Mc.Graw Hill
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.36.860. (Extraordinaria). Diciembre, 30, 1999. Cooper, J (2003) Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México. Limusa.
- Currículo Nacional Bolivariano (2009) Reforma educativa. Estrategias en las prácticas docentes. Caracas Venezuela.
- Díaz, F (2009) La construcción social de la realidad. 8ª reimpresión. Argentina: Amorrortu editores.Editorial Limusa. España.
- Extraescolares. Una propuesta alternativa". INDE. Barcelona.

- Fernández, M (2009) Estrategias Formas básicas de enseñar (una didáctica basada en la psicología), Madrid, Nercea-
- Ferrer, M. (2001). ¿Qué es el Reciclaje?. Centro Nacional para el Mejoramiento de Freire, Paulo. (2011). La educación como práctica de la libertad (2 ed... México: Siglo XXI Editores.
- Gutierrez J, Arrechea L. y Cortez R. (2022), “Enseñanza sobre manejo Sociocultural de Residuos Sólidos en el Proceso de Aprendizaje de estudiantes del Grado Quinto”. Fundación Universitaria los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Bogotá, D.C. Maestría en Educación.
- Gutiérrez(2013). Educación ambiental en el ámbito del aprendizaje. Editorial Hernández, R (2002) Estrategias Reforma Educativa. Caracas. Venezuela, Ediciones IESA.
- Hernández, R Fernández, C y Baptista (2006) Metodología de la Investigación. 4ta Edición. Editorial Mac Graw Hill. Interamericana Editores. S.A.
- Hernández, R y Otros (1997) Metodología de la investigación, 3ª. Edición. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R y Otros (2006) Metodología de la investigación, 3ª. Edición. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J (2000) Metodología de la Investigación Holística. Sypal: Caracas.
- Hurtado, J. (2010). El Proyecto de Investigación. Sexta edición. Sypal- Ediciones la Enseñanza de la Ciencia. CENAMEC. Caracas, Venezuela. Mimeografiado.
- Lanz, C (200) Reforma curricular y autoformación del docente investigador. Barquisimeto s/edLeff.
- Enrique (2000). Globalización y Complejidad Ambiental. Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental. Santiago de Compostela, 20-24 de noviembre.
- Leggett, C. (2014): "¡Jugamos con lo que tiramos! Una propuesta de reutilización.
- Ley de Gestión Integral de la Basura (LGIB), publicada en Gaceta Oficial N° 6017.
- Ley orgánica de educación (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Año CXXXIV- Mes III. Caracas, viernes 22 de Diciembre de 2006. N°5.833. Extraordinario.

- Ley orgánica del ambiente (2006) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Año CXXXIV- Mes XI. Caracas, sábado 15 de Agosto de 2009. N°5.929 Extraordinario.
- ley venezolana de Gestión Integral de la Basura (2010: 5), el reciclaje constituye un proceso mediante el cual los materialesl Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas 2019.
- Lund M., M. (2012) Ciencia y Arte con material reciclable. 4ª Edición. México.
- Manual de Trabajo de Grado, Maestría, y Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2012).
- Marquinez, J. (2021) en su investigación que se titula: Reciclaje como una Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental, donde el trabajo. Bogota. Fundación Universitaria los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Bogotá, D.C. Especialización Ineducación Ambiental.
- Martínez (2009) Guía técnica para la elaboración de Planes de Manejo Ambiental. Alcaldía Mayor de Bogotá Colombia.
- Medina, C (2003) La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos en el aula. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3). Disponible: <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo>.
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARNR) (1980) Programas de Educación Ambiental. Caracas Venezuela.
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR), en su Programa de Educación Ambiental (1980).
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Estrategias Didácticas. Revista Informativas. Caracas.
- Morales (2019) realizó una investigación titulada “Taller de Sensibilización sobre Reciclaje de desechos Sólidos. Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación Modalidad Presencial.
- Morales, B (2014) Trabajo de grado titulado “Taller de Sensibilización sobre Reciclaje de desechos Sólidos, dirigido al Personal Administrativo de la Escuela de Educación de la UCV. Presentada en la Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación Modalidad Presencial. Mención Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica. Trabajo no publicado.

- Morales, D y Díaz, A (2003) Medio Ambiente. Caracas Venezuela. Editorial Panapo.
- Muñoz, A (2012) Componentes de la educación ambiental Documento en línea:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652011000300004.
- Nieto, M., (2014), Educación ambiental: Paradigma del III milenio. Portuguesa´
- Novo, M. (2013) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.
- Nuevalos (1992) Educación Ambiental Editorial Salesiana. Caracas. Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2010).
- Osorio, L (2012). Guía Práctica de Actividades Alternativas de Reciclaje. Tomo II.
- Parra, Y. y Vargas, W (2015) trabajo de grado titulado “Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental”, presentado en la Universidad de Carabobo. Valencia- Venezuela. Trabajo no publicado.
- Pascual, C.; Bartolomé, R.; Gorriz, N. y García, M. (2000). Manual para el educador infantil. Tomo 2. Bogotá: Mc.Graw Hill.
- Pearson, F. (2013). El reciclaje en la práctica. Claves para la innovación educativa.
- Peraza, C., (2012). Para educar en Valores. Teoría y Práctica. México: Trillas
- Pérez, C (207) Educación Ambiental Paidotribo. Barcelona. España.
- Plaza K. (2024). Educación ambiental a través del manejo adecuado de residuos sólidos en los estudiantes de séptimo de la Unidad Educativa Fiscal “México n.º 29” en la parroquia Borbón. Tesis previa a la obtención de título de Licenciada en Gestión Ambiental Trabajo.
- Quintero (2022) titulado "Modelo de Reciclaje de Desechos Sólidos desde una Educación Ambiental" propone un modelo para la gestión de residuos sólidos a través de la educación ambiental. Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social Jefatura de Estudios Avanzados Subprograma Estudios Avanzados Ciencias del Agro y del Mar. Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación Ambiental. UNELLEZ Barinas, Venezuela. Quirón. Bogotá-Caracas.
- Rodríguez (2019), realizó una investigación titulada “El reciclaje una forma práctica para el cuidado del ambiente”. Trabajo de grado. Estado Mérida.

- Rodríguez, A (2009) Educación Ambiental Editorial. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.
- Rodríguez, C (2014) titulada “El reciclaje una forma práctica para el cuidado del ambiente”. Presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Mérida. Trabajo no publicado.
- Ruiz, A (2009) Reciclaje Madrid: Ediciones Morata, S.A
- Salinas, P. (2012). Metodología de la investigación científica. Mérida: Universidad de los Andes.
- Según Foladori (2000:81), El pensamiento ambientalista. Publisher: Academia Nacional de Educación Ambiental-
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/235>
- Suapi Editores. Caracas- Venezuela. Trillas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) Manual de Elaboración de Trabajos de Grado, Maestría y Tesis Doctorales.
- Venezuela Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación.
- Villegas (2009) Corrientes constructivistas. Teoría de la transformación intelectual. Colombia: Mesa Redonda. Magisterio.
- Vitalis (2009) Reciclaje. Paidotribo. Barcelona. España.
- Vygotsky (1973) Corrientes constructivistas. Teoría de la transformación intelectual. Colombia: Mesa Redonda. Magisterio.
- Yáñez M. (2022), efectuó una investigación que se titula: “Manual de Educación Ambiental para la Gestión de Residuos Sólidos Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación. Ambato – Ecuador.
- Zuñica, M y García, J (1998) Metodología de la Investigación Educativa. Edición. México: McGraw-Hill.

ANEXOS



Guia de Cuestionario a los docentes

Estimado Docente.-

Me dirijo a usted en la oportunidad de informarle que estoy realizando el proyecto de Trabajo de Grado, en esta casa de estudio , el cual lleva por título: **Plan Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes.** En tal sentido lo que se ha de conversar con Ud. cómo informante clave, es una información suministrada por usted, servirán como insumo para la elaboración del trabajo de investigación y sus respuestas serán de apreciable aporte para el estudio, por lo que se le invita a sentirse con la suficiente confianza para responder a la misma.

Esperando una respuesta positiva.

Atentamente

Licda. Adriana C. Lima A C,I-V18503271

Objetivo de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes

Objetivos Específicos

Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes en estrategias didácticas en Reciclaje de Desechos Sólidos .

Determinar las estrategias didácticas en un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes

Diseñar Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para docentes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes

Aplicar un Plan en Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para estudiantes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes

INSTRUCCIONES

A continuación, realizaré una entrevista, pertinentes. Que corresponde al proyecto de Investigación titulado: Plan Reciclaje de Desechos Sólidos como Estrategia Didáctica para docentes de la Escuela Técnica Nacional (ETN) “Eleazar

Almarat” - Cojedes – San Carlos estado Cojedes. En tal sentido agradecería expresar con claridad y sinceridad cada una de las opiniones. Cualquier duda que tenga tiene la libertad de preguntar a la investigadora y así pueda responder como usted considere necesario, porque no hay respuestas ni buenas ni malas, solo busco tú opinión al respecto. Si me lo permite la conversación será grabada con un equipo de videocámara.

Marque con una (X) la respuesta que considere más adecuada según su criterio o situación.

Nº	Ítems	Criterios			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
01	Ha sido débil el conocimiento en el reciclaje de los desechos sólidos en los contenidos programáticos.				
02	Ha estado el Reciclaje de los desechos sólidos en el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje sin mucho interés.				
03	En la enseñanza se descuida el proceso de los tipos de Reciclaje de los desechos sólidos: Compostaje Reciclaje de papel y cartón Reciclaje de plástico Reciclaje de vidrio para el cuidado ambiental				
04	Las actividades son irrelevantes mediante las observación y experiencias vividas en la institución basados en Reciclaje de los desechos sólidos.				
05	En su planificación el docente consideración muy poca la estrategia didáctica en la enseñanza del reciclaje de los desechos sólidos				
06	Desmotivación que existe para realizar jornadas ambientales para la enseñanza del reciclaje en los				

	desechos solidos.				
07	Podría Usted a través de las estrategias didácticas enseñar a tener pertinencia por el medio ambiente basados en Reciclaje de los desechos sólido				
08	Mediante el uso de las estrategias didácticas por el docente basado en del reciclaje de los desechos sólido para fortalecer la educación ambiental de manera Integral.				
09	Con el uso de las estrategias didácticas I en actividades ambientales basado en del reciclaje de los desechos sólido se estimula a los estudiante hacia una educación ambiental.				
10	Cómo docente al preocuparte que los estudiantes podría lograr fortalecer la capacidad de producir nuevos conocimientos sobre contenidos basados en reciclajes de los desechos solidos.				
11	Al Utiliza en la enseñanza del medio ambiente construcción de ideas innovadoras sobre el reciclaje de los desechos sólidos se estaría realizando aportes importante en las institución.				
12	Considera que en la educación contar con el diseño de un plan de estrategias didácticas basado en del reciclaje de los desechos sólido fomenta de valores para el uso racional y protección de la naturaleza.				
13	Cree usted que a través de un plan de estrategias didácticas basado en del reciclaje de los desechos sólidos aprendan nuevos vocablos con el ambiente.				
14	Contar y emplear un proyecto de estrategias didácticas en la educación ambiental basado en reciclaje en del reciclaje de los desechos sólidos propicia en la institución una enseñanza acorde en los educando.				

15	En su acción pedagógica con el de reciclaje de los desechos sólidos se manifiesta un aprendizaje altamente significativo.				
16	Permite que los docentes con la aplicación de un plan de estrategias didácticas basado en del reciclaje de los desechos sólidos propicia un aprendizaje para el desarrollo de los proyectos educativos ambientales.				

HOJA PARA LA VALIDACIÓN

DATOS DE IDENTIDAD DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: _____ **Firma:** _____

Cédula de Identidad: _____

Profesión: _____

Ítems	Pertinencia			Claridad			Coherencia			Calidad Técnica		
	A	M	E	A	M	E	A	M	E	A	M	E
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

ESCALA: A: Aceptable M: Modificar E: Eliminar

OBSERVACIONES GENERALES:
