



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
AVANZADOS**

**LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS
TECNOLOGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA
UNELLEZ ESTELLER**

**Autor: Lcdo. Argenis Colina
Tutor: Dra. Blanca Herrera**

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Ciencias de la Educación
Superior: Mención Docencia**

**LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ
ESTELLER**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Magister en Ciencias de la Educación. Mención Docencia Universitaria

**Autor: Lcdo. Argenis Jesús Colina Vargas
C.I: 9.836.842
Tutor: Dra. Blanca Herrera**

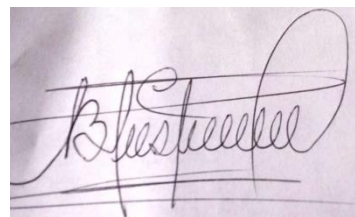
Guanare, marzo 2025

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. Blanca Flor Herrera Castillo**, Cédula de identidad N° **15492384** hago constar que he leído el Proyecto Especial de Grado titulado “**LA PRAXIOLOGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ ESTELLER**”; presentado por la ciudadano: **Argenis Jesus Colina Vargas**, Cédula de identidad N° **9836842**, para optar al título de **Magister en Docencia Universitaria**, y acepto asumir el compromiso de tutoría académica, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación final.

En la ciudad de Guanare, a los veinte días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Nombre y Apellido: MSc. Blanca Herrera

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Blanca Herrera'.

Firma del Tutor

Fecha de entrega: 20 de octubre de 2024

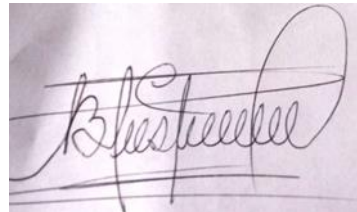
APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Blanca Flor Herrera Castillo, cédula de identidad N° 15.492.384, en mi carácter de Trabajo de Grado titulado LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ ESTELLER, presentado por el ciudadano Argenis Jesús Colina Vargas, para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación. Mención Docencia Universitaria

Por medio de la presente certifico, que he leído el trabajo y considero, que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado de examinación que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los 09 días del mes de diciembre del año 2024

Nombre y Apellido: Dra. Blanca Herrera

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'Blanca Herrera'. The signature is written over a horizontal line.

Firma de aprobación del tutor

Fecha de entrega: 09/12/2024

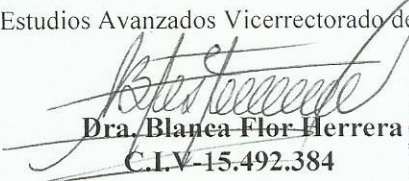


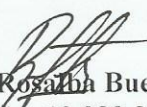
ACTA DE ADMISIÓN


TRABAJO DE GRADO LICENCIADO ARGENIS JESÚS COLINA VARGAS, ASPIRANTE A OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA. El día miércoles 19 de marzo del dos mil veinticinco (2025), siendo las 11:20 am, nos hemos reunido de manera presencial siguiendo los protocolos y en concordancia con el Reglamento de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, ubicada en la ciudad de Guanare, estado Portuguesa, los Profesores **Dra. Blanca Flor Herrera Castillo C.I.V-15.492.384 (Tutor y Coordinador del Jurado UNELLEZ-VPA)**, **Dra. Rosalba Bueno, C.I.V- 13.039.359 (Miembro Principal Interno UNELLEZ-VPA)**, y **MSc. Olga Dailen Zapata C.I.V- 14.995.372 (IUTEPI-GUANARE)**, Miembros del Jurado Evaluador designados por Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vice-Rectorado de Producción Agrícola, según Resolución EA Número 855/2025, de fecha 12-03-2025, ACTA N° 36/2025 Extraordinaria, Punto Número 20 PRESAV-VPA, para evaluar el Trabajo de Grado del Licdo. Argenis Jesús Colina Vargas, titular de la cédula de identidad número C.I.V- 9.836.842, como requisito parcial para optar al Grado Académico de MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA, a tenor de lo dispuesto en el artículo 60 y artículo 61, del Reglamento de Estudios Avanzados (Acta 1333, Resolución número CD2021/235, del Consejo Directivo, de fecha 05/08/2021, punto número 52) de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales” Ezequiel Zamora”. Por cuanto el Coordinador del Jurado constata que se ha cumplido con lo establecido en la normativa para la elaboración del Trabajo de Grado, se procede a constituir el Jurado Evaluador con los tres Profesores presentes. Acto seguido, el Jurado Evaluador procedió ADMITIR el Trabajo de Grado titulado, **“LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ ESTELLER ”**, cuya autoría pertenece al Licenciado Argenis Jesús Colina Vargas, titular de la cédula de identidad número C.I.V-9.836.842.

En cumplimiento de lo dispuesto en los artículos 60 y 61 del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, se fija la defensa pública del Trabajo de Grado, antes mencionado para el día Miércoles 19 de marzo del dos mil veinticinco (2025), con hora de inicio 11:20 am. Siguiendo las orientaciones de la normativa, modalidad presencial.

Lugar de la defensa Pública, del Trabajo de Grado del Licenciado Argenis Jesús Colina Vargas, Aula número 02 de Estudios Avanzados Vicerrectorado de Producción Agrícola UNELLEZ-VPA.


Dra. Blanca Flor Herrera Castillo
C.I.V-15.492.384
Tutor y Coordinador
UNELLEZ-VPA


Dra. Rosalba Bueno
C.I. V.- 13.039.359
Miembro Principal Interno
UNELLEZ-VPA


MSc. Olga Dailen Zapata M.
C.I.V- 14.995.372
Miembro Principal Externo
IUTEPI-Guanare

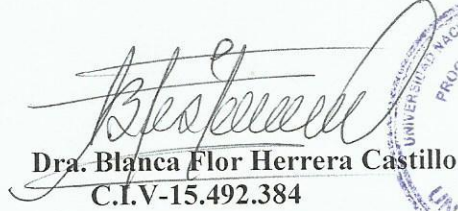




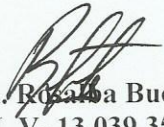
ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO


En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ- Guanare, a las 11:20 am, día miércoles 19 de marzo del dos mil veinticinco (2025), siguiendo los lineamientos del Programa de Estudios Avanzados VPA, se reunieron los Profesores Dra. Blanca Flor Herrera Castillo C.I.V-15.492.384 (Tutor y Coordinador del Jurado UNELLEZ-VPA), Dra. Rosalba Bueno, C.I.V- 13.039.359 (Miembro Principal Interno UNELLEZ-VPA), y MSc. Olga Dailen Zapata C.I.V- 14.995.372 (IUTEPI- GUANARE), Miembros del Jurado Evaluador designados por Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vice-Rectorado de Producción Agrícola, según Resolución EA Número 855/2025, de fecha 12-03-2025, ACTA N° 36/2025 Extraordinaria, Punto Número 20 PRESAV-VPA, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa de Trabajo de Grado titulado **“LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ ESTELLER”**, cuya autoría pertenece al Licenciado Argenis Jesús Colina Vargas, titular de la cédula de identidad número C.I.V-9.836.842, requisito parcial para optar al grado académico de MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Cumpliendo el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 12:30 pm, los Miembros del Jurado Evaluador, resolvieron Aprobar el Trabajo de Grado en su forma y contenido, se otorga Mención Honorífica y Mención Publicación.


Dra. Blanca Flor Herrera Castillo
C.I.V-15.492.384
Tutor y Coordinador
UNELLEZ-VPA




Dra. Rosalba Bueno
C.I. V- 13.039.359
Miembro Principal Interno
UNELLEZ-VPA


MSc. Olga Dailen Zapata M.
C.I.V- 14.995.372
Miembro Principal Externo
IUTEPI-Guanare

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso quien es y será siempre la fuente de mi inspiración, mi guía, y quien me ha dado la fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, hijo y familiares que siempre me han apoyado en todo lo que emprendo.

Al personal de estudios avanzados de la UNELLEZ por siempre estar prestos para guiarme y ayudarme.

A la Doctora Blanca Herrera por su apoyo desinteresado y por su guía en este transitar.

Muchas Gracias

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I. APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO	
Contextualización del Objeto de estudio.....	3
Propósito de la Investigación.....	6
Justificación de la investigación.....	7
Alcances de la Investigación.....	8
Línea de Investigación.....	9
MOMENTO II. RECORRIDO TEÓRICO	
Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	14
Fundamentación Legal.....	25
Matriz de Categoría.....	29
MOMENTO III. RECORRIDO METODOLÓGICO	
Conceptualización del Paradigma.....	30
Método	31
Informantes Clave.....	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Investigación.....	34
Credibilidad y Confirmabilidad.....	35
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	36
MOMENTO IV. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Entrevista del Informante Clave 1.....	38
Entrevista del Informante Clave 2.....	40
Entrevista del Informante Clave 3.....	43
Triangulación.....	46
MOMENTO V. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN	
Objetivo del Plan de acción.....	50
Ejecución y evaluación del Plan de Acción.....	52
REFLEXIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXO A. GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES	69

LISTA DE TABLAS

Nº	TABLA	Pp.
1	Aportes de las teorías de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas	24
2	Matriz de Categoría.....	29
3	Entrevista del Informante Clave 1.....	38
4	Entrevista del Informante Clave 2.....	40
5	Entrevista del Informante Clave 3.....	43
6	Triangulación de la Información del Fenómeno estudiado.....	46
7	Triangulación de la Información.....	47
8	Plan de acción.....	51

LISTA DE FIGURAS

Figuras		Pp
1	Categorías emergentes y subcategoría de los informantes claves	46
2	Actividad 1 Taller de formación.....	54
3	El investigador durante exposición práctica sobre las herramientas tecnológicas...	54
4	Discusión socializada con el propósito de dejar claro la gama de lineamientos a seguir en la elaboración de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos.....	56
5	Elaboración de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos.....	56
6	Acompañamiento docente.....	58
7	Acompañamiento docente.....	58
8	Acompañamiento docente.....	58
9	Espacios de colaboración para la creación de foros en línea, blogs y grupos de discusión para compartir experiencias.....	60
10	Espacios de colaboración para la creación de foros en línea, blogs y grupos de discusión para compartir experiencias.....	60
11	Comunidad de práctica.....	62



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
JEFATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS
SUBPROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ
ESTELLER**

**Autor: Argenis Jesús Colina Vargas
Tutor: Dra. Blanca Herrera
Fecha: Marzo 2025**

RESUMEN

El propósito de esta investigación consistió en implementar la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa. La metodología se apoya en el paradigma sociocrítico, el tipo de investigación es cualitativa bajo un método de acción participante y transformadora que se muestra como una metodología científica que presenta la mejor opción para transformar la sociedad, asimismo está dentro del diseño de campo, no experimental, los informantes clave estuvieron comprendidos por tres (03) docentes del VPA UNELLEZ Esteller, las técnicas de investigación seleccionadas fue la entrevista y como instrumento una guía de entrevista. La investigación se encuentra dentro de la Línea de investigación “Formación permanente y desempeño profesional” porque busca mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes para que puedan realizar su trabajo de manera más efectiva y eficiente. El resultado del diagnóstico permitió comprender que existen dificultades y obstáculos que enfrentan los docentes al utilizar herramientas tecnológicas, es decir no toman en cuenta la praxiología como una herramienta valiosa para comprender y mejorar el uso de las herramientas tecnológicas en la educación. Al analizar las prácticas docentes, diseñar programas de formación específicos y evaluar el impacto de las intervenciones, se puede lograr que la tecnología sea un verdadero aliado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que se recomienda la praxiología porque promueve el desarrollo profesional continuo de los docentes, fomentando la reflexión crítica y la innovación, asimismo al utilizar las tecnologías de manera más efectiva, los docentes pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más ricas y significativas para sus estudiantes, de igual manera al comprender los procesos cognitivos y las prácticas docentes, se pueden diseñar estrategias más efectivas para integrar las tecnologías en el aula.

Palabras Claves: Praxiología, fortalecimiento, manejo, herramientas tecnológicas



**NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF LOS LLANOS
WESTERN “EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORATE OF AGRICULTURAL PRODUCTION
HEAD OF ADVANCED STUDIES
SUBPROGRAMME EDUCATIONAL SCIENCES AND HUMANITIES
MASTER OF EDUCATIONAL SCIENCES
UNIVERSITY TEACHING MENTION**

**PRAXIOLOGY FOR STRENGTHENING THE HANDLING OF TECHNOLOGICAL
TOOLS OF VPA UNELLEZ ESTELLER TEACHERS**

**Author: Argenis Jesús Colina Vargas
Tutor: Dra. Blanca Herrera
Date: March 2025**

ABSTRACT

The purpose of this research was to implement praxiology to strengthen the management of technological tools of the VPA UNELLEZ Esteller of the Portuguesa state. The methodology is based on the socio-critical paradigm, the type of research is qualitative under a method of participatory and transformative action that is shown as a scientific methodology that presents the best option to transform society, it is also within the field design, not experimental, the key informants were comprised of three (03) teachers from the VPA UNELLEZ Esteller, the research techniques selected were the interview and an interview guide as an instrument. The research is within the Research Line “Continuing training and professional performance” because it seeks to improve the skills and knowledge of teachers so that they can carry out their work more effectively and efficiently. The result of the diagnosis allowed us to understand that there are difficulties and obstacles that teachers face when using technological tools, that is, they do not take into account praxiology as a valuable tool to understand and improve the use of technological tools in education. By analyzing teaching practices, designing specific training programs and evaluating the impact of interventions, technology can be made a true ally in the teaching and learning process. This is why praxiology is recommended because it promotes the continuous professional development of teachers, encouraging critical reflection and innovation. Likewise, by using technologies more effectively, teachers can offer richer and more meaningful learning experiences for their students. Likewise, by understanding cognitive processes and teaching practices, more effective strategies can be designed to integrate technologies in the classroom.

Keywords: Praxiology, strengthening, management, technological tools

INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en las universidades son complejas; considerando que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del estudiante, porque éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento, adquiere significado y le da sentido esos contenidos como al propio hecho de aprenderlos. Es cierto, que muchos docentes que son influidos en mayor o menor grado por la experiencia cotidiana, les ayudan a reflexionar sobre lo que hace y por qué se hace, por ello necesitan recurrir a determinados referentes que guíen fundamenten o justifiquen su trabajo pedagógico. Por ello, el educador debe ser capaz de conocer la praxiología o naturaleza misma de las situaciones en la que enseñanza, debe ser capaz de fortalecer el aprendizaje de sus educandos, en consecuencia, intervienen muchas variables y la multi pluralidad de fenómenos hacen tal vez un poco complicada la planificación.

Así bien como complemento se afirma que quienes aprenden son los estudiantes, es fundamental por tanto conocer la metodología o forma de enseñar que permita manejar los tiempos, las agrupaciones, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar el educando y por supuesto el docente mismo. También está la necesidad de disponer de criterios permitentes a los enfoques y herramientas didácticas como adecuados para ayudar a los estudiantes en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos de un determinado subproyecto.

Es por ello, que la investigación tiene como propósito implementar la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa, tomando en cuenta que en la era digital actual, las herramientas tecnológicas se han convertido en elementos esenciales para el éxito de los estudiantes universitarios. Estas herramientas ofrecen una amplia gama de beneficios que pueden mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje y la preparación profesional de los estudiantes.

De igual manera, las herramientas tecnológicas son una poderosa herramienta que puede ayudar a los estudiantes universitarios a mejorar su aprendizaje, desarrollar habilidades digitales relevantes y prepararse para el éxito en su vida personal y profesional. Es importante destacar que el uso efectivo de las herramientas tecnológicas requiere de un enfoque responsable y crítico por parte de los estudiantes, es fundamental desarrollar habilidades de pensamiento crítico,

discernimiento y manejo de la información para aprovechar al máximo las ventajas que ofrecen las tecnologías.

De allí, el presente trabajo de investigación presenta la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa tomando en cuenta que la praxiología ofrece una lente valiosa para analizar el comportamiento humano con propósito. Es un concepto fundamental en diversas disciplinas y puede ser una herramienta poderosa para comprender cómo los individuos toman decisiones y logran sus objetivos. En consecuencia, se siguió el procedimiento metodológico propio de una Investigación Acción Participante Transformadora que favorece la reflexión sobre la práctica pedagógica del docente y la participación activa de los estudiantes con miras a desarrollar las acciones tendentes a superar las dificultades que en este aspecto se puedan estar presentando.

Asimismo, la investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: Momento I. Aproximación al Objeto de Estudio, Contextualización del Objeto de Estudio, propósitos de la investigación, justificación, alcances y línea de la investigación. Momento II. Está constituido por el Recorrido Teórico, concretamente contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas, la fundamentación legal y la Categorización de las variables. Momento III. Comprende el Recorrido metodológico especialmente la conceptualización de paradigma, método, sujetos o informantes claves, técnica e instrumento de recolección de datos y la técnica de análisis de datos. El momento IV está comprendido por la entrevista del informante 1, 2 y 3 y la triangulación y el momento V las reflexiones y referencias bibliográficas.

MOMENTO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

Contextualización del Objeto de Estudio

El avance de la tecnología y su incidencia en la vida humana es innegable, las Tecnologías de Información y Comunicación, en la actualidad están mediando diferentes actividades de las personas, tales como el hogar, la educación, las empresas, las universidades, el comercio, los servicios de salud y el mercado laboral, Burnner, citado por Mendoza (2019) “las TIC transforman y evolucionan el entorno pues están generando nuevas relaciones sociales, donde se hace pertinente la adaptación al mundo de la información para continuar siendo parte de su transformación constante” (p. 9).

Al respecto, en el campo de la educación es uno en el que las TIC están incursionando, ya que la enseñanza - aprendizaje toman nuevos roles gracias a ellas, en cursos virtuales, plataformas virtuales y software educativo, pues éstos ayudan a romper los diferentes paradigmas tradicionales donde el profesor y el ambiente de aprendizaje sólo están relacionados con una institución educativa tradicional. Por lo tanto, el uso de las nuevas tecnologías permite que tanto el estudiante como el profesor participen en nuevos escenarios de aprendizaje - enseñanza.

De acuerdo con ello, las herramientas tecnológicas cambian el rol tradicional del docente, ya que gracias a la apertura que estas tecnologías aportan, el docente tiene que tomar una nueva posición frente al desempeño en su trabajo. Ahora, es necesario desarrollar nuevas competencias en su ocupación para así tener la capacidad de potencializar el uso de los nuevos ambientes de aprendizaje. El docente en la actualidad debe tener en cuenta que el entorno tecnológico en el que trabaja cambia continuamente, por lo tanto, es necesario que tenga una amplia aceptación y disposición al cambio constante, así como reconocer que en este nuevo entorno es fundamental que el profesor tenga tolerancia a las diferentes culturas y sus visiones. En lo referente a la variable Herramientas tecnológicas esta investigación se sustenta en Arango citado por Apaza y Zavala (2018) quien manifiesta que son:

Aquellos dispositivos electrónicos o Programas que nos ayudan a facilitar las labores, ejemplo, la impresora nos ayudan a no escribir los documentos a mano ya que tardan más tiempo y Word que nos permite crear documentos rápidamente y presentables de una manera muy fácil. (p. 3).

En líneas generales, las tecnologías de la Información y comunicación son herramientas como computadores, software, redes sociales, videojuegos, teléfonos, correo electrónico- entre otras- que se han instalado en la vida cotidiana, más de unos que de otros, revolucionando el modo de comunicarnos y aprender. Estas sin dudas abren en el campo de la educación posibilidades sin precedentes en la posibilidad de generar mejores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas del país y continente. Igualmente, Delgado (2011) manifiesta que “las herramientas tecnológicas, como cualquier otra herramienta, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones” (p.6) El empleo de numerosas herramientas tecnológicas en educación compone competencias y habilidades, y une a todos los integrantes del sector educativo en grupos sociales con expectativas de conocimiento.

Es por ello que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en una emergente sociedad de la información como la actual, están impulsando un vertiginoso avance científico, que, se sustenta por el uso de las TIC, y conlleva a cambios que alcanzan a todos los ámbitos de la actividad humana. Así pues, sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales, y, en el mundo educativo, sector que está normalmente en un proceso de estudio: desde la razón de ser de la universidad, hasta la formación básica que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender, la cual debe resultar funcional a una política de desarrollo en el currículo universitario para el logro de las competencias del estudiante

En consecuencia, los docentes deben manejar las herramientas tecnológicas para poder ser utilizadas para poder impartir conocimientos a través de ellas a los estudiantes, es por ello que se constituye en el objeto de investigación del presente proyecto, porque uno de los problemas que se han enfrentado las instituciones educativas en general no ha sido la integración de las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino una vez que se posee la tecnología, el tema que surge es cómo los docentes pueden hacer uso de ella, y de qué manera la van a integrar a sus métodos de enseñanza, ya que su formación TIC es deficiente.

Es necesario destacar, que para muchos docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora el uso de la TIC implica ciertas

desventajas, tales como aprender a usar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, sobre todo, implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo, el cual muchos docentes no pretenden acceder. Los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TIC en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TIC, compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en el uso de las TIC.

De acuerdo a la realidad expuesta se plantea como solución implementar la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas de los docentes, destacando que la praxiología según Rothbard (2012) se basa “en el axioma fundamental de que los seres humanos actúan, es decir, en el hecho primordial de que los individuos realizan acciones conscientes hacia objetivos elegidos” (p. 27). Este concepto de acción contrasta con el comportamiento puramente reflexivo o reflejo, que no se dirige a objetivos. El método praxiológico se desarrolla por la deducción verbal de las implicaciones lógicas del hecho de que los individuos actúan, asimismo, la praxiología estudia sistemáticamente las condiciones de la acción humana y las normas que rigen su desarrollo racional, con el fin de elaborar orientaciones para evaluar esas acciones, tanto interna como externamente, y sugerencias para aumentar su eficiencia (kotarbinski, 1965; skolimowski, 1966 y 1968).

Cabe destacar, que el interés de la praxiología no son los objetivos de la acción, sino la acción en sí misma, independientemente de las circunstancias. Esto quiere decir que apunta a los medios y no a los fines. El foco de atención de la praxiología se centra en el individuo que actúa. A partir de dicha observación, genera principios y axiomas que le permiten desarrollar un análisis del proceso de acción. Según Kotarbins citado por Lawler (2015) “el objeto general de la praxiología es la acción intencional humana, esto es, la acción deliberada y consciente” (p.27). La investigación praxiológica supone el análisis de esta clase de acción desde el punto de vista de la eficiencia. En términos amplios, esto involucra el estudio detallado de las condiciones de la acción humana, en especial de los factores que la favorecen y limitan, y de las normas que rigen su desarrollo racional,

En función a lo planteado, surgieron las siguientes inquietudes científicas:

¿Qué tipo de herramientas tecnológicas manejan los docentes del VPA UNELLEZ Esteller?

¿Será necesario implementar la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller?

¿Cuáles actividades se podrán ejecutar haciendo uso de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller?

¿Cuáles serán los resultados alcanzados luego de la ejecución de las actividades de praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Implementar la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa.

Propósitos Específicos

Diagnosticar herramientas tecnológicas que manejan los docentes del VPA UNELLEZ Esteller.

Planificar actividades haciendo uso de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa.

Ejecutar actividades haciendo uso de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa.

Evaluar las actividades sobre la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa.

Justificación de la Investigación

Esta investigación tiene relevancia al determinar el uso de las herramientas tecnológicas que todo docente universitario debe poseer relacionado con sus funciones, considerando que está inmerso en una época de cambios, y que debe poseer herramientas tecnológicas que lo hagan un docente integral cónsono con las exigencias actuales que este país requiere. En este sentido, la llegada de las tecnologías, con énfasis en la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Atendiendo estas consideraciones, el uso de las herramientas tecnológicas implicaría mejorar las estrategias de enseñanza incorporando actividades dinámicas e interactivas que generen en los estudiantes motivación hacia el aprendizaje, aprendiendo en menos tiempo los contenidos teóricos, logrando mayor proximidad con el docente, lo que consecuentemente fortalecería la comunicación y le permitiría el acceso a diferentes entornos de aprendizajes y recurso educativos.

Con esa finalidad, la investigación llevaría a las partes involucradas a tomar una actitud y comportamiento diferentes frente al uso de dichas herramientas. El docente diseñaría, planearía, registraría y controlaría su plan de estudios en clases, contribuiría al mismo tiempo a propiciar competencias tecnológicas que deberían sumarse a otras competencias docentes. Desde la perspectiva de los alumnos con el uso de estas herramientas se obtendría una mayor participación y la posibilidad de profundizar en los contenidos que se desarrollen en el aula fortaleciendo así, el proceso de aprendizaje.

Desde lo social, las herramientas tecnológicas están causando un gran impacto en la sociedad actual, permitiendo así que las nuevas generaciones asimilen de manera natural la nueva cultura, en esta era tecnológica. Hoy en día con los grandes avances tecnológicos se han logrado hacer cosas que el ser humano consideraba imposible llevar a cabo, se han implementado software y hardware, en áreas como la educación, salud, seguridad, gobierno, infraestructura, empresas.

De igual manera, la investigación es importante desde el aspecto teórico ya que la praxiología, como teoría del conocimiento y de la acción, ofrece un marco conceptual sólido para

analizar y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos cada vez más mediados por la tecnología. En el caso del Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA) de la UNELLEZ Esteller, la praxiología puede ser una herramienta valiosa para investigar y fortalecer el manejo de herramientas tecnológicas por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Asimismo, la investigación se ubica como novedad científica al implementar la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa, a partir de la propia conceptualización del proceso educativo y la estructuración de las competencias profesionales de los docentes universitarios. En consecuencia su pertinencia está dada en que la propuesta científica pretende contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes del VPA UNELLEZ del municipio Esteller estado Portuguesa; en correspondencia con las exigencias de la educación superior en Venezuela.

Por último, la praxiología ofrece un marco metodológico sólido para investigar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos mediados por la tecnología. Su enfoque en la práctica y su capacidad para descomponer las tareas la convierten en una herramienta valiosa para comprender las dificultades y diseñar soluciones más efectivas.

Alcances de la Investigación

Los resultados de este proyecto podrían aportar además a que la universidad se beneficie de un cambio de actitud y comportamiento por parte de sus docentes hacia sus actividades académicas lo que podría traducirse nivel académico en todas las asignaturas y por lo tanto generaría la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas o didácticas que permitan despertar la motivación de los estudiantes para que los procesos de su aprendizaje sean desarrollados de la mejor manera.

La investigación tiene gran alcance puesto que será útil para dar a conocer a los docentes en qué medida la aplicación de las herramientas tecnológicas influye en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la UNELLEZ, para que los docentes mejoren su forma de enseñanza - aprendizaje, empleen las herramientas tecnológicas, se capaciten en diferentes programas de acuerdo al área que pertenecen y volcar en los estudiantes los conocimientos con

mayor fluidez utilizando videos, sonidos, entre otros. Asimismo, promover la integración y uso de la aplicación de las herramientas tecnológicas en todas las asignaturas y talleres direccionando a la parte pedagógica para brindar una nueva forma de enseñanza – aprendizaje de calidad. La investigación ofrecerá una idea concisa de la actual situación de los docentes ante el poco interés y poca capacitación para generar espacios didácticos en los que los educandos puedan desarrollar sus capacidades y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de la utilización de herramientas tecnológicas.

El presente proyecto es relevante, porque demuestra el proceso correcto que se debe llevar en una clase, que motiva el interés de aprender, al permitir mejorar la comprensión y acrecentar el conocimiento mediante la aplicación de herramientas tecnológicas en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje. Los beneficiarios directos son los docentes del VPA UNELLEZ del municipio Esteller del estado Portuguesa, puesto que acrecentará su nivel de conocimientos en el área tecnológica. Con los resultados que se obtienen la sociedad entera se beneficia, ya que se integran a la tecnología como personas productivas, como profesores es de satisfacción formar parte del desarrollo del país, aplicando esta investigación.

Línea de Investigación

Este trabajo se ajusta al plan general de investigación de la UNELLEZ, contemplado en el área en ciencias de la Educación, enmarcado en la línea de investigación “Formación permanente y desempeño profesional” porque busca mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes para que puedan realizar su trabajo de manera más efectiva y eficiente. Con referencia a la formación permanente se refiere al proceso continuo de aprendizaje a lo largo de la vida profesional. Este proceso puede incluir cursos formales, talleres, seminarios, lecturas, aprendizaje autodidacta, entre otros en cuanto al desempeño profesional se refiere al nivel de rendimiento de un docente en su puesto de trabajo. Este rendimiento se puede medir en términos de productividad, calidad del trabajo, satisfacción del cliente, entre otros.

MOMENTO II

RECORRIDO TEÓRICO

El marco teórico según Arias, (2016) “se define como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar” (p.14). Las herramientas tecnológicas sin duda son el elemento, actor o factor esencial dentro del proceso educativo. Pero todo actor o factor tiene que tener objetivos claramente definidos dentro de una estructura tan compleja y heterogénea como es dicho proceso. La integración de las herramientas tecnológicas, tienen que estar fundamentada dentro de un marco conceptual que defina los fines por los cuales los docentes tendrán una formación que involucre las herramientas tecnológicas. Para efecto de apoyar la presente investigación, se han consultado diferentes autores que realizaron investigaciones sobre el proceso de capacitación en el uso educativo de las herramientas tecnológicas.

Antecedentes

Al momento de realizar una investigación se hace necesario indagar diferentes estudios que abordan la temática en desarrollo, lo que representa un aporte significativo tomando en cuenta diferentes realidades para contrastarla con la realidad observada. A continuación, se presentan algunas investigaciones que tienen relación con este estudio.

Dentro de este orden de ideas, Rico (2020) realizó un trabajo investigativo titulado “*El uso de las Tic como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias*”. Este trabajo de investigación tuvo como finalidad de desarrollar un plan de acción basado en el uso de las TIC como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la enseñanza en la Universidad de Carabobo del Municipio Naguanagua estado Carabobo. La investigación del tipo investigación acción participante fue diseñada en cinco etapas: Diagnóstico, Planificación, Ejecución, Evaluación y Sistematización. Se seleccionó como informante clave a los treinta y tres (33) estudiantes de la carrera de Educación en el área de Ciencias Sociales y 12 docentes que imparte las asignaturas del área de Ciencias Sociales. Para la recolección de la información se utilizaron como técnica la observación y como instrumentos el registro

descriptivo, además una entrevista tanto a los docentes como a los estudiantes, contentiva de diecisiete (17) interrogantes a observar y con una escala de respuesta abierta en su aplicación. En cuanto a la validez y fiabilidad de los instrumentos se aplicó el método de triangulación. Por otra parte, el análisis de los datos fue a través de la descripción detallada de cada uno de los ítems y la agrupación por categorías; logrando determinar que son muy pocos los docentes que utilizan las TIC en el desarrollo de las actividades educativas, en especial en el área vislumbrada en el estudio. Por ello, se planificaron, ejecutaron y evaluaron seis acciones.

Una vez culminada las mismas, se recogieron las vivencias de los participantes (docentes y estudiantes), evidenciando la atención, la participación, la elaboración de algunas asignaciones y lo más importante la creciente necesidad de emplearse las TIC como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas que conforman el área de Ciencias Sociales e Identidad.

Al analizar la relación del antecedente presentado con la actual investigación, se hace indiscutible porque se evidencia cada día más que los sistemas educativos deben adecuarse a la velocidad de la tecnología, apropiándose de estas herramientas con la finalidad de crear entornos educativos en los cuales se generen procesos de enseñanza y aprendizaje significativos para los actores del proceso educativo.

De igual manera, Bernal, Lucas, Álvarez, y Macías (2022) presentaron un artículo para la revista Polo del Conocimiento de Ecuador titulado *“Competencias Tecnológicas en la Praxis Educativa de los estudiantes de Administración de Empresas Unesum”*. Tuvo como objetivo compartir un modelo integrador de competencias tecnológicas a partir de la presencia del Covid 19, en la praxis educativa del docente en el uso de las TIC, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se enmarca en el paradigma pragmático, con enfoque mixto y diseño no experimental, con nivel descriptivo. La población la conformaron 269 profesores de cinco Facultades y la muestra fue intencional representada por 78 docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y 114 estudiantes de diferentes niveles y secciones. Se elaboró un cuestionario tipo Likert, para determinar el nivel de confiabilidad interna, resultando el valor de 0,91 para el cuestionario aplicado a los docentes y 0,90 para el de estudiantes, valorado como alta consistencia interna. Entre los resultados de la fase cualitativa, se encontró que la mayoría de los docentes no están formados para la praxis educativa con el uso efectivo de las competencias tecnológicas, lo cual se corrobora en los hallazgos cualitativos

sobre los macro conceptos generados, que sientan las bases para la creación del Modelo sobre la edificación del conocimiento en los enfoques ontológico, epistemológico y educativo. Se concluye que las competencias tecnológicas, están en relación directa con el manejo efectivo en los procesos de gestión, con implicaciones de investigación, relaciones competitivas y proyectos tecnológicos. Por tanto, se recomienda la reflexión sobre las fortalezas del modelo integrador que se propone para su inserción en el contexto académico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

En tal sentido se encuentra la relación con la presente investigación ya que ambas investigaciones comparten el objetivo de mejorar la calidad de la educación a través de la tecnología, tanto la investigación sobre competencias tecnológicas como la praxiología se centran en el análisis de la acción, es decir, en cómo las personas (estudiantes y docentes) utilizan las herramientas tecnológicas en contextos reales y los resultados de la investigación sobre competencias tecnológicas pueden servir como insumo para diseñar estrategias de formación docente basadas en la praxiología, con el objetivo de fortalecer las habilidades tecnológicas de los profesores.

Asimismo, Acosta, Mejía, Ramírez, y Reigosa (2024). Realizaron una investigación para la revista Ciencia Digital de Ecuador, con el título de **“Herramientas digitales para fortalecer la metodología de enseñanza de los docentes”**. La misma tuvo como objetivo analizar y promover la integración de herramientas digitales en el ejercicio cotidiano de los docentes de las áreas básicas como una estrategia metodológica que permita enriquecer el proceso educativo. La metodología utilizada es una investigación naturaleza descriptiva correlacional, ya que este enfoque permite establecer relaciones entre variables mediante la identificación de patrones y tendencias en los datos recopilados. Además, se ha abordado sistemáticamente el problema planteado, teniendo en consideración las características específicas de la comunidad educativa. Tuvo como resultados que muestran la percepción de los docentes respecto al mejoramiento de sus clases tras haberse capacitado en herramientas digitales y haberlas utilizado en sus materias, reconociendo que estas ayudaron a mejorar el proceso de aprendizaje, llegaron a la conclusión que la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza puede mejorar significativamente la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar un entorno más interactivo y práctico; además, la capacitación de los docentes en el uso efectivo de

herramientas digitales es crucial para aprovechar al máximo su potencial en el aula y promover un aprendizaje más eficaz.

La investigación presentada se relaciona con el actual estudio porque tanto la investigación sobre herramientas digitales como la praxiología comparten el objetivo de mejorar la calidad de la educación a través de la tecnología. La praxiología, al centrarse en el análisis de la acción, puede ofrecer un marco teórico y metodológico sólido para fortalecer el uso de herramientas digitales en la práctica docente.

Por otro lado, Cacia I. (2023), presentó un trabajo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador bajo el título *“Representaciones sociales sobre el uso didáctico de las TIC desde la práctica pedagógica del docente”*, cuyo objetivo general fue generar una aproximación teórica de las representaciones sociales de la práctica pedagógica del docente con el uso didáctico de las TIC. A partir de ello, la investigadora se planteó un bosquejo preciso de la realidad desde su experiencia como docente de la Institución Educativa “Pablo Correa León”, de la ciudad de Cúcuta. El estudio se basó en una investigación con enfoque cualitativo y el método de teoría fundamentada, donde se utilizó como técnicas de Recolección de información: entrevista semiestructurada y análisis documental. Los informantes clave lo constituyeron cinco (5) docentes de la institución. Como resultado principal, se pudo precisar la necesidad de articular prácticas pedagógicas acordes a las necesidades de los estudiantes, desde el uso de las tecnologías educativas para alcanzar tal fin. Del mismo modo, es necesario hacer énfasis en renovar la expresión didáctica de la educación para poder generar un mejor proceso formativo. A partir de ello, se pudo concretar la teorización desde la explicación de los argumentos que dan lugar a los docentes de generar representaciones sociales sobre el hecho didáctico en el que se enmarca el uso de las TIC, donde la idea de concretar una educación que sirva de referente para propiciar una enseñanza activa desde la práctica pedagógica que los docentes desarrollan para actuar en correspondencia con las demandas de los momentos actuales.

Relacionando ambas investigaciones, la investigación sobre las representaciones sociales del uso didáctico de las TIC busca comprender cómo los docentes perciben y valoran el uso de estas herramientas en su práctica. Por otro lado, la praxiología, aplicada al fortalecimiento del manejo de herramientas tecnológicas, busca optimizar la acción docente a través de la tecnología.

Por último, Guerrero y Rodríguez (2023), realizaron un trabajo para la Universidad Bicentennial de Aragua titulado *“Las tecnologías emergentes en la praxis del docente universitario”*, el mismo busca generar un constructo de gestión del conocimiento fundamentada en las tecnologías emergentes de la praxis del docente universitario. Para ello se empleó el paradigma interpretativo, bajo una investigación cualitativa tipo fenomenológica, seleccionando tres (3) docentes como informantes clave de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), a quienes se les administró a través de la técnica de entrevista un guión semiestructurado, cuyo análisis e interpretación derivó en una categorización, triangulación y teorización de resultados. Los hallazgos permitieron identificar los elementos tomados en cuenta en la formulación del constructo teórico hacia la incorporación en la sociedad del conocimiento y la nueva era educativa digital, donde se constata el interés de los docentes a participar en experiencias formativas que brinden oportunidad para la transformación de sus prácticas pedagógicas.

El estudio presentado se relaciona con el que se está realizando por cuanto la investigación sobre las tecnologías emergentes en la praxis docente busca comprender cómo estas nuevas herramientas pueden transformar la enseñanza universitaria. Por otro lado, la praxiología, aplicada al fortalecimiento del manejo de herramientas tecnológicas, busca optimizar la acción docente a través de la tecnología.

Bases Teóricas

El proceso de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas de los docentes requiere de un procedimiento sistemático y continuo en el que participen todos los miembros de la comunidad educativa para el cumplimiento de actividades dirigidas a atender una realidad pedagógica asumiendo los objetivos y logros al final de las acciones propuestas, por lo tanto, para la presente investigación se destacan las bases teóricas que se relacionan con el mismo, de las que Bavaresco (2012) consideran “constituyen las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio” (p.53).

Al respecto, las bases teóricas comprenden un conjunto de proposiciones y conceptos dirigidos a explicar el fenómeno o problema planteado, destacándolos en función de las variables

que serán analizadas. De igual manera, las bases teóricas de acuerdo a Arias (2016), “consisten en la proposición de conceptos que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). De allí que las bases teóricas en otros términos permiten explicar la teoría principal del tópico a investigar que surgen de la revisión bibliográfica vinculada con el tema seleccionado.

La Praxiología

La praxiología es una ciencia social que estudia la acción humana desde una perspectiva lógica y apriorística. Se basa en la idea de que la acción humana es racional y dirigida a la consecución de fines, es la metodología distintiva de la escuela austriaca. Es de resaltar, que los inicios de la praxiología se remontan a la antigua Grecia, con filósofos como Aristóteles, quien en su obra "Ética Nicomáquea" analiza la acción humana y la búsqueda del bien. Sin embargo, no fue hasta el siglo XIX que la praxiología se desarrolló como una disciplina científica independiente. El término fue aplicado por primera vez al método austriaco por Ludwig von Mises, que no solo fue el principal arquitecto y desarrollador de esta metodología, sino asimismo el economista que la aplicó más integralmente y con éxito a la construcción de teoría económica.

Para el siglo XXI la praxiología sigue siendo una importante corriente de pensamiento en las ciencias sociales. Los praxiólogos siguen aplicando la praxiología a una amplia gama de temas y debatiendo sus implicaciones para la teoría y la práctica. Aunque el método praxiológico esté, como mínimo, pasado de moda en la economía contemporánea, así como en las ciencias sociales en general y en la filosofía de la ciencia, fue el método básico de la primera escuela austriaca y también de una parte considerable de la antigua escuela clásica, en particular de J.B. Say y Nassau W. Senior.

Dentro de este marco, según Pérez (2020) “el interés de la praxiología no son los objetivos de la acción, sino la acción en sí misma, independientemente de las circunstancias. Esto quiere decir que apunta a los medios y no a los fines” (p.25). El foco de atención de la praxiología se centra en el individuo que actúa. A partir de dicha observación, genera principios y axiomas que le permiten desarrollar un análisis del proceso de acción. Ahora bien, etimológicamente el término nos aporta elementos para entenderlos en mayor profundidad, en

particular si no son muy usados en el habla cotidiana. En el caso de praxiología, tenemos dos componentes bien definidos:

Praxis: se trata de una palabra originaria del griego que se traduce como «transacción, comercio, acción». Por su parte, está formada por los elementos *prassein* (un verbo que significa llevar a cabo, hacer y que está relacionado con la raíz indoeuropea *per-*) y el sufijo *-sis* (que indica acción y lo encontramos en énfasis, dosis y crisis, entre otros términos);

Logia: este sufijo denota estudio de, tal y como sucede con palabras como metodología y geología. Sus componentes, a su vez, son *logos* (que significa palabra, tratado, y lo encontramos en decálogo, prólogo y catálogo, por ejemplo, y está vinculado con la raíz indoeuropea *leg*) y el sufijo *ía* (que denota cualidad y está presente en los términos geología, trigonometría, patología y caligrafía, entre otros). De esta manera, Daza (2020), manifiesta que la praxiología, es una

Ciencia de la acción que constituye un discurso reflexivo y crítico (*logos*) sobre la práctica, la acción sensata (*praxis*) y es entendida como un campo de conocimiento, al que se le reconocen usos en el trabajo social y comunitario, en la formación y educación, que versa sobre las acciones humanas y que a partir de sus sinergias integra la experiencia de los sujetos en la construcción de su propio proceso formativo, a partir de lo vivido, de lo cotidiano, de lo objetivado por el discurso, de la investigación solidaria y cooperativa de un proyecto, de la autogestión en general, de los conocimientos validados por la experiencia (p.32).

En este sentido, la praxiología pedagógica vincula la teoría educacional con la práctica educativa, en un proceso crítico - hermenéutico que se ocupa coincidentemente de la acción y de la investigación; que interesa simultáneamente al individuo y al grupo en la organización de una comunidad autogestionaria. Al ser un *logos* de la *Praxis* que no busca teorizar sino analizar los actos que la integran, es un discurso sobre la acción de tipo reflexivo y crítico, sobre la acción sensata (razón pensante), de la cual ella busca el mejoramiento en término de pertinencia, de coherencia y de eficiencia. Es pedagógica, en tanto se interesa por las prácticas que tienen que ver con las acciones educativas. La praxiología pedagógica se inscribe en la corriente praxiológica que ha contribuido notablemente a la investigación científica.

En otras palabras, la praxiología pedagógica representa una investigación educativa realizada por la persona, agente o actor de un proceso educativo. Ella comprende las finalidades, los procesos, los métodos reflexionados y las críticas de la *praxis*. Ella pretende la concientización del actuar y la emancipación de la persona en los diversos espacios y tiempos de su vida cotidiana. Es un proceso de descubrimiento, pero, sobre todo, de creación de conocimientos nuevos a partir de la actividad o sobre todo a partir de la *praxis*. Siempre se puede

caer en una especie de círculo cerrado: los cambios nos impiden ver lo permanente, pero lo permanente está cambiando y no tenemos medios teóricos para comprender qué cambia de lo permanente y hacia dónde. Sólo la acción entendida como praxis, como praxiología, puede sacar del círculo. Pero ella exige y supone una revisión autocrítica de los errores, así como una valoración realista de las posibilidades y potencialidades, que son mayores de lo que sospechan desde el pesimismo cegato y quejumbroso. Todos estos factores esenciales del modelo formativo que se está implementando y que esta investigación ayudará a clarificar.

Alfabetización Tecnológica

La alfabetización tecnológica en la actualidad buscar las formas de incluir y conseguir más participación de la sociedad, en relación a lo que se refiere a avances tecnológicos, de allí que, el objetivo primordial es garantizar la igualdad y equidad, dando herramientas que permitan el desarrollo profesional y personal de cada individuo Al respecto, Charro (2016) manifiesta que la alfabetización tecnológica, “tiene como principio primordial el dar educación y conocimiento a las sociedades sobre el uso adecuado de la tecnología como herramienta de desarrollo social y productivo” (p.51), de allí que la alfabetización tecnológica es desarrollar los conocimientos y habilidades tanto instrumentales como cognitivas en relación con la información, además plantear y desarrollar valores y actitudes de naturaleza social y política con relación a las tecnologías.

En el mismo orden de ideas, la alfabetización tecnológica posee las siguientes ventajas:

1. Desarrollo de habilidades y conocimientos tecnológicos.
2. Utilización y conocimiento de software.
3. Habilidad para comunicarse e intercambiar información utilizando variedad de medios y formatos.
4. Utilización y conocimiento de Hardware.
5. Compilar, organizar, analizar y sintetizar información.
6. Capacitación del recurso humano.
7. Adquirir habilidades para el aprendizaje autodirigido.
8. Progreso Social.
9. Habilidad para resolver problemas.

10. Evita el rezago tecnológico.

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar las ventajas que generan la alfabetización tecnológica en los padres y representantes, puesto que brinda un progreso profesional y social, así como optimiza el proceso de comunicación a través de los diversos medios existentes, asimismo se mantiene actualizado sobre las TIC para estar a la par con sus hijos. Cabe resaltar, que en estos tiempos la tecnología avanza de una manera rápida, los cambios que se pueden observar son muy grandes, la tecnología ha llegado a ocupar un lugar importantísimo en el desarrollo de la vida tanto profesional como laboral, es por ello la importancia de una adecuada alfabetización tecnológica, ya que esta llega a colocar al usuario en una situación en la que se le enseña y se contextualiza con respecto a la tecnología.

Uso de las Herramientas Tecnológicas

El uso de las herramientas tecnológicas ha transformado radicalmente el panorama educativo, ofreciendo nuevas y emocionantes posibilidades para el aprendizaje. Según Romero (2019) “desde las aulas tradicionales hasta los entornos virtuales, las tecnologías han permeado todos los niveles educativos, cambiando la forma en que se enseña y se aprende” (p.17). Las herramientas tecnológicas educativas son cualquier dispositivo, software o aplicación que facilite, mejore o transforme los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye una amplia gama de recursos, desde las computadoras y tabletas hasta las plataformas en línea y las aplicaciones móviles.

Las herramientas tecnológicas en la educación son importantes porque cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje único y las tecnologías permiten adaptar los contenidos y actividades a las necesidades individuales de cada alumno, también fomentan la participación activa de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje, permiten desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración, esenciales para el éxito en el mundo actual, proporcionan un acceso ilimitado a una gran cantidad de información y recursos educativos y los elementos interactivos y visuales de las tecnologías hacen que el aprendizaje sea más atractivo y motivador.

Las Tecnologías en el Contexto Educativo

Las herramientas tecnológicas ofrecen un gran potencial para transformar la educación y mejorar los resultados de aprendizaje. Sin embargo, es importante abordar los desafíos y garantizar que su implementación se realice de manera adecuada y equitativa. El uso de las tecnologías en la educación seguirá evolucionando en los próximos años. Algunas tendencias a tener en cuenta incluyen:

Inteligencia artificial: La IA jugará un papel cada vez más importante en la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas.

Realidad aumentada: La RA permitirá enriquecer las experiencias de aprendizaje al superponer información digital al mundo real.

Aprendizaje adaptativo: Las tecnologías permitirán adaptar los contenidos y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante en tiempo real.

Aplicación de las Nuevas Tecnologías

Plataformas LMS: Moodle, Canvas, Google Classroom, entre otras, permiten gestionar cursos, compartir materiales, realizar evaluaciones y facilitar la comunicación entre estudiantes y docentes.

Herramientas de creación de contenido: PowerPoint, Prezi, Canva, entre otras, permiten crear presentaciones, infografías y otros materiales didácticos de forma atractiva y dinámica.

Simuladores: Permiten a los estudiantes practicar habilidades y tomar decisiones en entornos virtuales seguros.

Realidad virtual: Se utiliza para simular experiencias reales, como visitas a museos o laboratorios, o para visualizar conceptos complejos.

Inteligencia artificial: Los chatbots pueden responder preguntas de los estudiantes, los sistemas de tutoría inteligente pueden adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, y los sistemas de evaluación automática pueden corregir tareas.

Las Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas llegaron para transformar la enseñanza tradicional, utilizando una nueva metodología para impartir clases y brindar la oportunidad de explorar al máximo un tema en específico, a través de diferentes vías educativas que ofrece la tecnología hoy en día. Sin embargo, a pesar de ser un factor relevante en la educación, algunos docentes y familiares no conocen a ciencia cierta para qué sirven las herramientas tecnológicas en educación.

En otras palabras, la evolución científica y tecnológica ha aumentado las exigencias de los perfiles involucrados en la educación y enseñanza. Por lo tanto, los docentes deben capacitarse permanentemente para estar al tanto de las nuevas tecnologías y hacer un buen uso de estas herramientas durante las clases. El uso de la tecnología educativa como recurso de apoyo para la educación ha ido enriqueciendo el proceso de enseñanza tradicional, ya que diversos estudios han comprobado que mejora el aprendizaje y la relación entre el estudiante y profesor.

En efecto, las herramientas tecnológicas educativas son una guía hacia el camino del desarrollo del pensamiento en el individuo, desarrollando habilidades intelectuales pertinentes en el aprendizaje impulsado por computadora y sus equipos. A modo que ha ido apareciendo variadas definiciones para referirse a la utilización del ordenador en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede apreciar la evolución que ha atravesado este instrumento didáctico.

En efecto, que a fines del siglo XX los programas educativos eran simples con colecciones de preguntas elaboradas bajo el esquema estímulo-respuesta propugnado por el psicólogo estadounidense B. F. Skinner; el que consistía en varias preguntas cerradas y la respuesta se daba como errónea siempre que no concuerde con la que tenía archivada el propio programa, dando resultados ineficientes, en un aprendizaje que pretendiese ser conceptual, se basaban en un planteamiento rígido, conductista, el cual consistía en seguir exactamente la misma secuencia de estudio. En la actualidad ya no se practica dicho planteamiento que ha sido reemplazado por diversos productos que facilitan adaptarse a las necesidades educativas de los usuarios.

Las herramientas pedagógicas también han ayudado en el proceso de aprendizaje de los docentes, pues, gracias a ellas, existen recursos educativos digitales que permiten tanto al docente como al estudiante realizar ejercicios, tareas o proyectos. Se puede trabajar inclusive por

equipo gracias a la herramienta de Google Docs. La universidad debe estar prevenida para encarar los cambios radicales que caracterizan a la sociedad de la información, según Aopaza y Zavala (2018). “Los profesores necesitan adaptarse a un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje influido por las herramientas tecnológicas”. Sin embargo, aunque las universidades doten de recursos (computadoras y acceso a Internet) a sus facultades o centros educativos, como lo menciona Cabrol, M. y Severin (2010), “la mera dotación de recursos no es suficiente para se produzca una verdadera integración de las herramientas tecnológicas en la práctica universitaria” (p. 21).

Sin embargo, el hecho de que se puedan buscar alternativas tecnológicas para trabajar con los estudiantes de escasos recursos no implica la panacea del encuentro entre la tecnología y la educación activa. Hace falta saber si el docente se encuentra capacitado no sólo para conocer el software y hardware disponible en una comunidad, sino para buscar y, de ser necesario, programar los recursos tecnológicos en aras de una educación contextualizada al lugar en el que enseña. En este sentido, es vital conocer el rol de docente no sólo como el maestro que enseña, sino como el artífice que motiva a los estudiantes que menos tienen para incursionar en el uso y, de ser posible, la creación de tecnologías accesibles, amigables, transparentes y sobre todo de uso libre.

De otro modo, el docente podría estar orientando el empleo de tecnologías a las que el estudiante nunca podría acceder, ni costearse. Es una desventaja que el estudiante de escasos recursos tenga que lidiar con la publicidad y otros problemas como la velocidad del servicio, con los que no lidian las clases socioeconómicas más pudientes. Es en este marco que se realiza un estudio en un establecimiento concreto en el que se han implementado y promocionado el uso de las herramientas tecnológicas, sin embargo, se desconoce si los docentes cumplen con su rol mediador, es decir, si es que desarrollan contenidos interactivos, ordenados y estructurados y la tecnología está al servicio del aprendizaje con un proceso dinámico, interactivo y enriquecido.

Importancia de las Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas han revolucionado la forma en que se vive y se trabaja En todos los ámbitos, desde la educación hasta la industria, estas herramientas han demostrado ser indispensables para aumentar la eficiencia, la productividad y el acceso a la información, han

transformado totalmente la forma en la que las personas se comunican con los demás, proporcionando herramientas para platicar, compartir imágenes, archivos y mucho más. No hay duda de que han facilitado la vida. Actualmente las herramientas tecnológicas se han hecho imprescindibles en las actividades de los diferentes ámbitos que existen, ya que han servido para optimizar y mejorar todos los procesos, a continuación, se mencionan la importancia que tiene su uso en los diferentes sectores:

Recursos humanos: En el ámbito de los recursos humanos y la gestión de personal, ha permitido efectuar un análisis más efectivo, sobre la administración del talento que se desea integrar a la empresa. El uso de las herramientas tecnológicas es ideal para abaratar costos, tiempo y esfuerzo. Su uso es muy importante, ya que logra que las tareas básicas sean mucho más rápidas y eficientes.

Administración: Su uso en la administración es muy importante, ya que a través de ellas es posible ofrecer eficiencia al momento de intercambiar información dentro y fuera de la organización. Del mismo modo, ayudan a recibir y organizar los documentos, de acuerdo a las políticas planteadas por cada empresa.

Educación: La implantación de las herramientas tecnológicas en el campo de la educación, ha logrado mejorar la forma en la que se imparte y se recibe la educación. Es por ello que los docentes han tenido que adiestrarse sobre el uso de ellas; para aprovechar todos los beneficios que éstas les proveen a sus estudiantes. Hoy en día las herramientas tecnológicas han tomado mayor importancia, ya que han permitido superar las barreras del tiempo y el espacio, y ahorrar tiempo al momento de completar las actividades, además de que su uso ha sido clave para la obtención de resultados óptimos y disminución de costos.

En el Contexto del VPA-UNELLEZ Esteller

En el Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ Esteller, las herramientas tecnológicas desempeñan un papel crucial en diversos aspectos:

Investigación:

Análisis de datos: Software estadístico y de análisis de datos permiten procesar grandes volúmenes de información de manera eficiente, facilitando la identificación de patrones y tendencias.

Simulaciones: Herramientas de simulación permiten modelar escenarios agrícolas y evaluar el impacto de diferentes variables, optimizando la toma de decisiones.

Gestión de información: Bases de datos y sistemas de gestión de información permiten organizar y compartir conocimientos, facilitando la colaboración entre investigadores.

Enseñanza-aprendizaje:

Aprendizaje en línea: Plataformas educativas permiten ofrecer cursos y materiales didácticos a distancia, ampliando el acceso a la educación.

Simuladores: Simuladores de procesos agrícolas permiten a los estudiantes practicar habilidades y tomar decisiones en un entorno virtual seguro.

Colaboración: Herramientas de colaboración en línea facilitan el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes.

Gestión Administrativa:

Automatización de procesos: Software de gestión administrativa automatiza tareas repetitivas, ahorrando tiempo y recursos.

Comunicación: Herramientas de comunicación como el correo electrónico y las videoconferencias facilitan la comunicación entre diferentes actores del VPA.

Estrategias para la Enseñanza a través del uso de las Tic como Herramienta Pedagógica

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) han desarrollado nuevos escenarios de actuación docente, no en el sentido de una enseñanza no presencial, sino en la concepción de una enseñanza integral que une o debería unir la enseñanza formal con la enseñanza del nuevo espacio. En este sentido, según Tapia, y León (2013) “existen estrategias de enseñanza que el docente actual debe tener en cuenta a la hora de implementar sus clases, tomando en consideración el entorno virtual” (p. 69). Entre las muchas herramientas que cuentan los docentes se pueden mencionar las siguientes:

1. El correo electrónico: Es un recurso para la consulta, orientación y la tutoría, de carácter asincrónico, puesto que desde que se formula una determinada actividad, transcurre un espacio de tiempo hasta que es replicada.

2. Videoconferencia: Es una herramienta sincrónica, que permite la retroalimentación o feedback y se realiza al instante.

3. Chat de conversación en tiempo real: Es una herramienta sincrónica similar a la Videoconferencia, pero sin imagen, sin estática, ni dinámica, solo texto.

4. Foros electrónicos de discusión: Son también conocidos como foros de mensajes, de opinión o foros de discusión y se pueden definir como programas informáticos alojados en un servidor web que sirven como soporte o espacio virtual a las discusiones en línea generadas por un grupo de usuarios y gestionadas por uno o varios moderadores.

5. Blogs, Weblogs o Bitácoras: Se puede definir como un sitio web que puede ser actualizado de forma periódica recopilando cronológicamente textos de uno o varios autores, mostrando siempre en su página principal en más reciente.

6. Pizarra electrónica: Es una herramienta que permite intercambiar imágenes y gráficos elaborados por cada uno de los participantes que están utilizando simultáneamente esta herramienta.

Tabla 1.

Aportes de las teorías de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas

Teoría	Impacto en el aprendizaje	Autor (año)	Aplicación a los (PFMHTDVPA)
Teoría Cognitiva	El aprendizaje significativo constituye un proceso a través del cual se asimila el nuevo conocimiento, relacionándolo con algún aspecto relevante ya existente en la estructura cognitiva individual	Piaget y Ausubel (1968)	Busca un aprendizaje significativo en donde el docente interiorice el conocimiento y lo adapte a los conocimientos previos que va a generar su cambio de actitud, pero el hecho de incursionar en involucrarse en la tecnología a partir del desarrollo de actividades
Teoría pedagógica del conocimiento y la tecnología informatizada.	Las universidades como instituciones de formación universitaria donde se prepara al docente de los diferentes niveles del sistema educativo, deben ser los lugares del saber, de	Drucker (1993)	Busca un cambio en los métodos de enseñanza y aprendizaje en la UNELLEZ, así como rejuvenecer y reforzar las existentes. El cambio y la innovación de estructuras sociales y culturales tendrán

	reflexión, de análisis crítico, de creación y transferencia de conocimiento, de búsqueda de la verdad; preparar en el presente para un desarrollo futuro, mediante el equipamiento de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan el desarrollo y evolución de la sociedad.		que ser transparentes en esta institución que ejerce una función social y no puede estar ajena a lo que ocurre en la sociedad; es decir, que debe plantearse con urgencia los mecanismos necesarios hacia la consecución de una mayor pertinencia científica y tecnológica
Teoría de la Motivación por el Logro	Empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.	McClelland y Atkinson (1953)	Las TIC como herramientas pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje, se convierte en una poderosa herramienta didáctica que suscitan la colaboración en los estudiantes, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.
Teoría General de Sistemas	Se ocupa de estudiar la red de relaciones que crecen en los diversos elementos que componen los sistemas, entendiendo por sistema un conjunto de partes o elementos que se encuentran interrelacionados y que, al mismo tiempo, se hallan funcionalmente enfocados hacia los mismos objetivos.	Kaufman, (1973)	Para su aplicación deben contemplarse no sólo los objetivos, los medios, el profesor y el estudiante, sino todos los elementos intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar su eficacia.

Fundamentación Legal

Para la investigación que orienta la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas de los docentes del VPA UNELLEZ-Esteller, se considera relevante según Pérez (2014), incluir: “el conjunto de leyes, reglamentos, normas, decretos, entre otros.,

que establecen el basamento jurídico que sustenta la investigación” (p.10). Por tanto, se analiza, en primer orden, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), seguida de la Ley Orgánica de Educación (2009) y finalmente, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000). A tal efecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial, N° 36.860., en el Artículo 102, establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

El artículo establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental. El Estado debe garantizar la educación gratuita y obligatoria en todos sus niveles puesto que permite que todos los niños y niñas, independientemente de su condición socioeconómica, tengan acceso a la educación y puedan desarrollar su potencial al máximo. Asimismo, una población educada es fundamental para el desarrollo social y económico de un país. La educación permite a las personas adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para ser ciudadanos productivos y contribuir al crecimiento económico. De igual manera en el artículo 103 dice:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Al respecto este artículo establece que la educación debe ser democrática, científica, humanística y social. Debe formar ciudadanos y ciudadanas críticas, reflexivas y capaces de participar en la sociedad, como una herramienta poderosa para combatir la pobreza. Las personas con educación tienen más oportunidades de encontrar un trabajo decente y mejorar sus condiciones de vida. Asimismo, existe la cohesión social ya que es gratuita y obligatoria ayuda a crear una sociedad más justa e igualitaria, cuando todos tienen acceso a la educación, se reduce la desigualdad social y se aumenta la cohesión social. Es por ello, que la educación es fundamental para el buen funcionamiento de una democracia ya que los ciudadanos educados son más conscientes de sus derechos y responsabilidades, y pueden participar de forma más activa en la vida política del país. Igualmente, en el artículo 110 se establece:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

Con respecto a este artículo el mismo establece que el Estado debe garantizar el acceso universal a las tecnologías de la información y la comunicación, se refiere a la posibilidad de que todas las personas, independientemente de su ubicación, condición socioeconómica, género, edad o discapacidad, tengan acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Es decir que haya igualdad de oportunidades al acceso universal a las TIC para que exista un mejor desarrollo social y económico puesto que las mismas son un factor clave para el desarrollo social y económico de un país. El acceso universal a las TIC puede ayudar a reducir la pobreza, mejorar la salud y la educación, y aumentar la productividad.

En razón de ser el decreto No 825 (2000), orientan el formato de la educación, la ciencia y la tecnología como instrumentos fundamentales para el desarrollo y la transformación económica y social del país. El Decreto No 825 declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria y asigna al Ministerio de Ciencia y Tecnología la misión de promover activamente el desarrollo, el cual en un plazo de tres años el 50% de los programas educativos de educación básica y media diversificada deben estar disponibles en formato de Internet.

Igualmente, en la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. Gaceta oficial N° 38.242, mayo de 2005, el Decreto 825: Declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela. Desarrollando lo previamente establecido en el Plan Nacional de Telecomunicaciones sobre el desarrollo de una Sociedad de la Información. Asimismo, el Decreto dispone las directrices que deberán seguir los órganos de la Administración Pública Nacional para la inserción de esta tecnología de información en todos los ámbitos de la nación. En este sentido, se establece: Incorporar en el desarrollo de sus actividades, objetivos relacionados con el uso de Internet, la utilización de Internet para funcionamiento operativo de los organismos públicos tanto interna como externamente, hacer uso preferente de Internet en sus relaciones con los particulares, para la prestación de servicios comunitarios.

Este Decreto-Ley tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación, establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Telecomunicaciones junio de 2000, Gaceta oficial N° 36.920, en materia específica de TIC, se pueden destacar algunos postulados de esta Ley; la promoción a la investigación, el desarrollo y la transferencia tecnológica en materia de telecomunicaciones y la utilización de nuevos servicios, redes y tecnologías con el propósito de asegurar el acceso en condiciones de igualdad a todas las personas. Para garantizar el cumplimiento de sus objetivos, la ley exige a los distintos operadores la homologación y certificación de equipos, así como el uso de la tecnología adecuada, a fin de lograr el acceso universal a la comunicación. Muchos quedarán sorprendidos y complacidos con este desarrollo normativo (que es más amplio) otros tendrán observaciones relevantes que hacer.

Tabla 2.**Matriz de Categoría**

Objetivo General	Unidad de Análisis	Categoría	Subcategoría
Implementar la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ	Praxiología	Alfabetización Tecnológica	Herramientas Tecnológicas
			Herramientas de aprendizaje
			Integración de las tecnologías
Esteller del estado Portuguesa	Herramientas Tecnológicas	Importancia	Herramientas digitales
			Aprendizaje significativo
			Habilidades digitales

Fuente: Colina (2025)

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

En este momento de la investigación, se hace referencia a los ordenamientos metodológicos necesarios para obtener, presentar y analizar la información que la respaldan, para lo cual se describen los siguientes elementos que lo conforman: descripción del modelo, tipo de Investigación, diseño de Investigación; los Informantes clave, técnicas e Instrumentos de recolección de la investigación, credibilidad y Confirmabilidad y el análisis e Interpretación de los Resultados. Al respecto se tiene:

Conceptualización del Paradigma

El presente trabajo de investigación se apoya en el paradigma sociocrítico, debido a que además de ser una investigación empírica e interpretativa, busca implementar la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa, es de resaltar que el término sociocrítica, o las prácticas y las teorías que comprende, fue acuñado en Francia entre los años 60 y 70, de manera simultánea e independiente, por Claude Duchet, investigador de la Nathan-Université, en París, y el estudioso Edmond Cros, de la Université Paul Valéry, de Montpellier.

Por otro lado, Ureña, (2014) manifiesta que “el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos” (p.56). Asimismo, Freire (1997) afirma “que la práctica de la libertad está incrustada en un modo de transmisión del conocimiento, en la que el individuo puede reflexionar y convertirse en sujeto de su propia historia” (p. 99). De allí, que permite desarrollar una exploración participativa, donde los actores o participantes se convierten en los protagonistas del proceso de formación del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades, así como la elaboración de propuestas al igual que sus soluciones.

En este sentido, la investigación sociocrítica asume una visión democrática del conocimiento, donde el investigador y los sujetos involucrados comparten responsabilidades; pues subyace una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la

realidad y la práctica. Es decir, la teoría y realidad están llamadas a mantener una constante tensión dialéctica, por lo tanto, la investigación crítica trata de articularse, generarse y organizarse en y desde la práctica; es decir, se construye desde la realidad situacional, social y educativa de sujetos implicados en luchas de intereses, preocupaciones y problemas que forman parte de su vida cotidiana. De igual manera, Habermas (1988) manifiesta que “la teoría social crítica promueve la emancipación del hombre a partir de un proyecto social reflexivo en virtud de un propósito de críticas al sistema, la realidad y la razón” (p.22).

Entonces la investigación sociocrítica está comprometida, no sólo con la explicación de la realidad sino con su transformación, desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella. Esto se debe, a que, en el razonamiento dialéctico, los problemas sociales no se conciben como responsabilidad de un agregado de individuos, sino que se busca desentrañar las interrelaciones dinámicas e interactivas que constituyen la vida del individuo y la vida social.

Dado que la finalidad de la investigación dialéctico-crítica es cambiar la realidad social para mejorarla, entonces en el proceso de construcción del objeto de estudio se consideran los elementos sociales, culturales, históricos y políticos donde se ubica el objeto. Por ello se inicia con la detección de preocupaciones investigativas, es decir, aquellos asuntos, reales o conceptuales que el investigador estime dignos de conocerse y culmina con la denominación del objeto de investigación, que no es otra cosa que un enunciado que contiene los elementos centrales que el investigador está construyendo.

Método

El tipo de investigación del presente estudio es cualitativa, que para Sandín (2014), “implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (p.32). Por eso, la investigación cualitativa tiene como punto de partida acontecimientos reales acerca de los cuales se pretende construir conceptos, donde al observarse los hechos se pueden describir desde la realidad en la cual se busca involucrar. La definición antes puntualizada se adecua al proceso de investigación, dado a que este tipo de investigación se apoyó en indagaciones derivadas de

entrevistas y observaciones, orientadas a la recolección de información en forma directa de la realidad.

En cuanto al método es una investigación acción participante y transformadora, cuyo objetivo es lograr un cambio o transformación de una realidad mediante la participación de los actores sociales comprometidos en dicho proceso. Al respecto cita Martínez, (2012):

El padre de la Investigación Acción Participativa es Kurt Lewin, (1944), quien la resumía en análisis de diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de información de la misma, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación, pasos repetidos de manera reiterativa y cíclica, de la teoría a la práctica y de ésta a la acción (p.180).

Bajo esta premisa, la investigación acción participativa y transformadora se presenta como una metodología científica que presenta la mejor opción para transformar la sociedad, no como reproducción de lo existente, sino bajo parámetros de racionalidad (criterio riguroso de verdad), justicia y posibilidad de una vida productiva y satisfactoria para todas y todos. En relación a la metodología empleada para la presente investigación también se apoya en Rodríguez (2012) que según el proceso general de la investigación acción:

Constituye un proceso dinámico, en espiral, a través del cual se cumplen en cada circunvolución las mismas cuatro fases: diagnóstico, planificación, acción y evaluación. Estas fases o etapas se desarrollan por un proceso permanente de reflexión. La reflexión está presente en todas ellas, y es la que garantiza que la espiral vaya en ascenso y cada nuevo ciclo tenga como base lo aprendido en el ciclo anterior. (p.03)

En este sentido, la investigación acción es un proceso donde se realizan intervenciones inmediatas y se plantean acciones que permiten continuar a través del tiempo transformando la realidad, la misma implica varias fases, que deben estar en relación con los objetos de investigación. De igual manera, La investigación acción participante, de acuerdo a Hurtado y Toro (2014) se lleva a cabo mediante las siguientes etapas: “diagnóstico, planificación, Ejecución y evaluación” (p.78). Estas, se describen a continuación.

Fase I: Diagnóstico

En atención a lo antes mencionado la investigación se comenzó con la sección exploratoria, correspondiente al diagnóstico para recolectar la información necesaria del problema a estudiar, en el VPA UNELLEZ Esteller Con la finalidad de visualizar las acciones para el uso de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas.

Fase II: Planificación

La planificación es un proceso de toma de decisiones, de previsión, visualización y de predeterminación para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. Según Hurtado y Toro (2014). "Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción" (p.121). En esta fase se elaborarán las acciones para el uso de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas, es importante mencionar que para dicha planificación se tomará en cuenta los aspectos detectado en el diagnóstico.

Fase III: Ejecución

Esta fase se lleva a cabo una las actividades con el fin de hacer frente el problema es cuestión; aquí se describe el proceso de control y registro de la ejecución de las acciones para el uso de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas, lo cual permite el conocimiento más profundo de la realidad pues este se logra cuando intenta transformarla bajo la aplicación de actividades planificadas o diseñadas para tal fin.

Fase IV: Evaluación

Este proceso se aplica para verificar y medir el impacto de procesos con respecto al cumplimiento de objetivos pre-establecidos y las características del trabajo realizado, permitiendo tener una visión global y profunda de la realidad del objeto. Con la finalidad de obtener conclusiones a futuro y de esta forma rectificar el rumbo o hacer definitivamente el

cumplimiento de las metas. Para ello se realiza la evaluación de las acciones ejecutadas, con el fin de hacer las correcciones pertinentes y verificar logros alcanzados durante el desarrollo de cada uno de los encuentros planificados.

Es de hacer notar que la investigación está dentro del diseño de campo no experimental, puesto que se basó en la observación de una problemática y como se da en su contexto natural para su análisis, según Palella y Martins (2014) el diseño no experimental “se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.87). De ahí que, este trabajo de investigación sobre la transformación de la práctica universitaria a través de los saberes y hacerles se enfoca en la investigación acción participativa y transformadora, puesto que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad, con el objeto de buscar solución y se mejore el nivel de las personas involucradas.

Informante Clave

En esta investigación los informantes estuvieron comprendidos por tres (03) docentes del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa, quienes fueron seleccionados de manera intencional. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2016) “los participantes de la experiencia reunieron las condiciones determinadas para la investigación” (p.128). Igualmente, fueron los que aportaron toda esa información requerida por el investigador, para que éste pueda lograr los objetivos propuestos, dado que hace vida en la comunidad en estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Investigación

En todo estudio es necesario utilizar herramientas de apoyo para tener acceso a la información requerida. La selección de la técnica de investigación y la correspondiente elaboración de los instrumentos es fundamental en el proceso de recolección de datos. Además, es importante considerar la modalidad investigativa a adoptarse, bien para resolver un problema o comprobar una hipótesis. Con respecto a las técnicas de investigación seleccionadas por el investigador, fue la entrevista. Para Arias (2016), la entrevista es:

El procedimiento de recopilación de datos más utilizado en las investigaciones realizadas en el campo de las ciencias sociales...es más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistado pueda obtener la información que requiere. (p.71).

Para efectos de esta investigación se aplicó como instrumento una guía de entrevista dirigida a los docentes del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa. Asimismo, el criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente el investigador, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelva a los informantes durante la recolección de la información. Según Castillo y Vásquez (2013) “Las personas les gusta participar en la revisión para reafirmar su participación, también porque desean que los hallazgos sean lo más creíbles y precisos” (p. 67). En este sentido, pueden corregir los errores de interpretación de los hechos dando ejemplos que ayuden a clarificar las interpretaciones del investigador.

Credibilidad y Confirmabilidad

En la investigación cualitativa la Credibilidad en palabras de Martínez (2012) “en la confiabilidad interna cuando varios observadores al estudiar la misma realidad concuerdan con las mismas conclusiones” (p.118). En el presente estudio se adoptó como procedimiento metodológico para comprobar la Credibilidad, la técnica de la triangulación, señalada por Pérez (2014) como aquella que consiste “en el control cruzado entre diferentes fuentes de datos, personas, instrumentos, la observación, la entrevista, la encuesta y otros documentos que proporcionan información de primer orden”.

Para efectos de la presente investigación se aplicó la triangulación metodológica la que en palabras de Pérez (ob.cit) consiste en “utilizar el mismo método en diferentes ocasiones y cruzar las informaciones obtenidas por las diversas fuentes”. De esta manera, la triangulación condujo al investigador a realizar comparaciones entre los resultados obtenidos pudiéndose captar la realidad que se plantea en la investigación.

Por otro lado, la Confirmabilidad hace referencia a las condiciones de los instrumentos de medida, así como a las coincidencias entre los experimentadores al manejar los instrumentos de medición (objetividad). Se habla de que un instrumento tiene Confirmabilidad cuando mide

siempre lo mismo, en cualquier momento. De ahí la necesidad de calibrar, frecuentemente, y con precisión, el instrumento de análisis.

Todos estos procesos tienen por objeto demostrar la objetividad de los procesos de medida y registro, para así confirmar la información obtenida. En definitiva, la Confirmabilidad va a venir dada por la dependencia existente entre los datos provenientes de diversos métodos o diversos participantes. Para conseguir esta dependencia se utilizan métodos complementarios que sirvan para cubrir recíprocamente las carencias de cada método, especialmente en lo relativo a la falta de objetividad.

La información de interés será recabada en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Los datos fueron suministrados por los docentes del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa. Tales datos fueron recogidos para explicar la realidad en relación al tema de la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Ante la búsqueda sistemática y reflexiva de la información como momento exclusivo para el análisis de la misma como lo sostiene Pérez (2014), que “se ha pretendido recopilar y organizarlos, categorizándolos, con el fin de tener una visión más completa del objeto de estudio a través de comparaciones y posibles contrastes” (p.22). Así mismo, La Torre y González (citados por Pérez 2014) expresan que es “la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos” (p.12).

En este momento, el investigador describe los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos para recabar la información y realizar el respectivo análisis. Según Rodríguez, Gil y García (2016), el análisis de la información es una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación. Aquí se pone de manifiesto la capacidad del investigador para “arrojar luz” acerca de los problemas o realidades estudiadas y encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos proporcionadas por diversas fuentes: los informantes; los registros descriptivos de fenómenos o procesos; vivencias o impresiones obtenidas durante su permanencia en el campo; bases de datos e información contenidas en los documentos

producidos por los grupos o instituciones y otros. Para estos autores, los datos recolectados durante la investigación constituyen:

Las piezas de un puzle que el analista se encarga de ir encajando, utilizando la evidencia recogida para orientar la búsqueda de nuevas evidencias susceptibles de incorporarse a un esquema emergente de significados que den cuenta de la realidad estudiada y que poco a poco va aproximando al investigador a la descripción y la comprensión de la misma... Resulta ser la tarea más fecunda en el proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta, podemos acceder a resultados y conclusiones, y profundizamos en el conocimiento de la realidad objeto de estudio (p. 22).

De igual manera, Pérez (2014) afirma que: el análisis de resultados consistirá en explicar los resultados obtenidos y comparar datos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva del autor tomando en cuenta los trabajos de otros investigadores y el propio (p. 12). Entonces, el análisis debe ser apropiado para hacer cuestionamientos sobre el tema estudiado y proponer nuevas corrientes y perspectivas para futuras investigaciones. No tiene necesidad de ser muy extensa, pero si debe ser clara, porque los aportes y conclusiones podrán iniciar el camino a otras investigaciones con el mismo objetivo de estudio y por consiguiente fundamentado teóricamente para dar mayor entendimiento y credibilidad a las conclusiones realizadas por el investigador.

MOMENTO IV

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta sección del trabajo, se exponen los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos (entrevista a profundidad) a la muestra seleccionada de docentes en estudio. La recolección de esta información permitió identificar vínculos y situaciones reales. Al respecto, Balestrini (2012), señala que el análisis de los resultados es la exposición de los hallazgos encontrados una vez que se aplicaron los instrumentos y donde se analizan la información en concordancia con los objetivos propuestos.

Tabla 4.

Entrevista del Informante Clave 1

LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ ESTELLER			
LINEA	INFORMANTE CLAVE 1	CATEGORIA DE ANALISIS	SUBCATEGORIAS EMERGENTES
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p>Investigador: Buen día, le agradezco su atención para realizar la investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Docencia Universitaria, por favor dígame, ¿Ha escuchado hablar de la praxiología? Si es así, ¿cómo la definiría y cómo cree que se relaciona con su práctica docente?,</p> <p>Informante Clave: “Sí, he escuchado el término praxiología, pero no lo conozco a fondo. Creo que tiene que ver con el estudio de la acción y cómo se lleva a cabo.”</p> <p>Investigador: ¿Considera que la praxiología puede ser una herramienta útil para mejorar su uso de las tecnologías en el aula? ¿Por qué?</p> <p>Informante Clave; “Sí, creo que si me podría ayudar a analizar cómo mis</p>	<p>Alfabetización</p> <p>Tecnológica</p>	

<p>20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65</p>	<p>estudiantes interactúan con las diferentes herramientas tecnológicas que utilizo.”.</p> <p>Investigador: ¿Qué habilidades tecnológicas considera que son más importantes para un docente en la actualidad?</p> <p>Informante Clave: "Considero que la habilidad digital de crear contenido digital de calidad es fundamental. Saber utilizar herramientas como Canva, Powtoon o Adobe Spark para diseñar presentaciones, infografías y videos atractivos es clave para captar la atención de los estudiantes y obtener un aprendizaje significativo."</p> <p>Investigador: ¿Qué tipo de formación o capacitación adicional necesitaría para mejorar su manejo de las herramientas tecnológicas?</p> <p>Informante Clave: "Me gustaría aprender a utilizar herramientas digitales de edición de video más avanzadas. Creo que podría crear materiales más atractivos y personalizados para mis estudiantes."</p> <p>Investigador: ¿Cree que la integración de las tecnologías ha impactado en el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>Informante Clave: "Si porque las herramientas digitales hacen que las clases sean más dinámicas y entretenidas. Antes era difícil mantener su atención, pero ahora participan activamente en las actividades y buscan más información por su cuenta."</p> <p>Investigador: ¿Cuáles son las principales barreras que ha encontrado al implementar tecnologías en su práctica docente?</p> <p>Informante Clave: "La principal barrera es la falta de equipos suficientes y actualizados. A veces, no todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo o a una conexión a internet estable."</p> <p>Investigador: ¿Cómo imagina su práctica docente en los próximos años en relación con el uso de las tecnologías?</p> <p>Informante Clave: "Imagino un aula</p>	<p>Importancia</p>	<p>Herramientas Tecnológicas</p> <p>Herramientas de aprendizaje</p> <p>Integración de las tecnologías</p> <p>Herramientas digitales.</p>
--	--	--------------------	--

66	donde cada estudiante tenga un camino de		
67	aprendizaje personalizado. Utilizaré		
68	herramientas digitales para adaptar los		Aprendizaje
69	contenidos y actividades a las necesidades		significativo
70	individuales de mis alumnos."		
71	Investigador: ¿Qué tipo de apoyo		
72	necesitaría para seguir desarrollando sus		
73	habilidades tecnológicas y pedagógicas?		
74	Informante Clave: "Necesitaría acceso a		
75	cursos y talleres especializados para		Habilidades digitales
76	integrar las tecnologías en el uso de		
77	nuevas tecnologías educativas."		

Fuente: Colina (2025)

Hallazgos Informante clave 1

1. Interactúan con las diferentes herramientas tecnológicas
2. Se debe tener habilidad para crear contenido digital de calidad
3. Es fundamental saber utilizar herramientas para captar la atención de los estudiantes.
4. Se debe aprender a utilizar herramientas digitales.
5. Es necesario el acceso a cursos y talleres especializados para integrar las tecnologías.
6. Se puede obtener un aprendizaje significativo
7. Se puede utilizar herramientas digitales para adaptar los contenidos a las necesidades individuales

Tabla 5.

Entrevista del Informante Clave 2

LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ ESTELLER			
LINEA	INFORMANTE CLAVE 2	CATEGORIA DE ANALISIS	SUBCATEGORIAS EMERGENTES
1	Investigador: Buen día, le agradezco su		
2	atención para realizar la investigación de		
3	la Maestría en Ciencias de la Educación.		
4	Mención Docencia Universitaria, ahora		
5	bien, ¿Ha escuchado hablar de la	Alfabetización	
6	praxiología? Si es así, ¿cómo la definiría	Tecnológica	
7	y cómo cree que se relaciona con su		
8	práctica docente?,		
9	Informante Clave: “La praxiología es la		
10	ciencia que estudia la acción humana y		

<p>11 sus condiciones. En mi clase, la aplico al 12 diseñar actividades que permitan a mis 13 estudiantes no solo adquirir 14 conocimientos, sino también desarrollar 15 habilidades y actitudes”.</p> <p>16 Investigador: ¿Considera que la 17 praxiología puede ser una herramienta útil 18 para mejorar su uso de las tecnologías en 19 el aula? ¿Por qué?</p> <p>20 Informante Clave: "Me gustaría recibir 21 capacitación en el diseño de experiencias 22 de aprendizaje inmersivas, utilizando 23 realidad virtual o aumentada. Creo que 24 estas tecnologías pueden hacer que el 25 aprendizaje sea más significativo y 26 memorable."</p> <p>27 Investigador: ¿Qué habilidades 28 tecnológicas considera que son más 29 importantes para un docente en la 30 actualidad?</p> <p>31 Informante Clave: "Creo que es esencial 32 dominar las herramientas tecnológicas de 33 colaboración en línea. Plataformas como 34 Google Classroom, Microsoft Teams o 35 Moodle permiten trabajar de manera 36 colaborativa con los estudiantes y 37 fomentar el aprendizaje entre pares."</p> <p>38 Investigador: ¿Qué tipo de formación o 39 capacitación adicional necesitaría para 40 mejorar su manejo de las herramientas 41 tecnológicas?</p> <p>42 Informante Clave: "Me gustaría recibir 43 capacitación en el diseño de experiencias 44 de aprendizaje inmersivas, utilizando 45 herramientas digitales. Creo que estas 46 tecnologías pueden hacer que el 47 aprendizaje sea más significativo y 48 memorable."</p> <p>49 Investigador: ¿Cree que la integración de 50 las tecnologías ha impactado en el 51 aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>52 Informante Clave: "Creo que las 53 tecnologías me permiten integrar el 54 aprendizaje a las necesidades individuales 55 de cada estudiante."</p> <p>56 Investigador: ¿Cuáles son las principales</p>	<p>Importancia</p>	<p>Herramientas Tecnológicas</p> <p>Herramientas de aprendizaje</p> <p>Integración de las tecnologías</p> <p>Herramientas digitales.</p>
--	--------------------	--

47	barreras que ha encontrado al		
58	implementar tecnologías en su práctica		
59	docente?		
60	Informante Clave: "Aunque tengo		
61	interés en utilizar las tecnologías, siento		
62	que necesito más capacitación. A veces,		
63	me cuesta encontrar recursos y		
64	herramientas tecnológicas adecuadas para		
65	mis asignaturas."		
66	Investigador: ¿Cómo imagina su práctica		
67	docente en los próximos años en relación		
68	con el uso de las tecnologías?		
69	Informante Clave: "Creo que la realidad		
70	virtual y aumentada revolucionarán la		
71	forma en que enseñamos. Se pueden crear		
72	experiencias de aprendizaje significativo		
73	inmersivas que transporten a los		
74	estudiantes a diferentes épocas y lugares."		
75	Investigador: ¿Qué tipo de apoyo		
76	necesitaría para seguir desarrollando sus		
77	habilidades tecnológicas y pedagógicas?		
78	Informante Clave: "A veces me		
79	encuentro con problemas técnicos que me		
80	bloquean. Necesitaría un servicio de		
81	soporte técnico que me ayude a resolver		
82	dudas y obtener habilidades digitales. "		

Aprendizaje
significativo

Habilidades digitales

Fuente: Colina (2025)

Hallazgos Informante clave 2

1. La tecnología puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y memorable
2. Es esencial dominar las herramientas tecnológicas.
3. Se tienen experiencias de aprendizaje inmersivas, utilizando herramientas digitales.
4. Las tecnologías me permiten integrar el aprendizaje a las necesidades individuales.
5. Es necesario encontrar recursos y herramientas tecnológicas adecuadas.
6. Se pueden crear experiencias de aprendizaje significativo.
7. Existe la necesidad de obtener habilidades digitales

Tabla 6.
Entrevista del Informante Clave 3

LA PRAXIOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL VPA UNELLEZ ESTELLER			
LINEA	INFORMANTE CLAVE 3	CATEGORIA DE ANALISIS	SUBCATEGORIAS EMERGENTES
1	<p>Investigador: Buen día, le agradezco su atención para realizar la investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mencione Docencia Universitaria, ahora bien, ¿Ha escuchado hablar de la praxiología? Si es así, ¿cómo la definiría y cómo cree que se relaciona con su práctica docente?,</p> <p>Informante Clave: “No, nunca había escuchado ese término. La verdad es que me enfoco más en enseñar los contenidos de mi asignatura y no tanto en teorías educativas”.</p> <p>Investigador: ¿Considera que la praxiología puede ser una herramienta útil para mejorar su uso de las tecnologías en el aula? ¿Por qué?</p> <p>Informante Clave: “No estoy seguro. Creo que las tecnologías son una herramienta más y que lo importante es el contenido que se enseña. ¿Cómo la praxiología podría ayudarme a mejorar eso?”</p> <p>Investigador: ¿Qué habilidades tecnológicas considera que son más importantes para un docente en la actualidad?</p> <p>Informante Clave: "La habilidad de utilizar herramientas de aprendizaje adaptativo es fundamental. Estas herramientas permiten personalizar las experiencias de aprendizaje de cada estudiante y adaptar el contenido a sus necesidades individuales."</p> <p>Investigador: ¿Qué tipo de formación</p>	Alfabetización Tecnológica	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19		Importancia	Herramientas Tecnológicas
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36	Herramientas de aprendizaje		

<p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>47</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p>	<p>o capacitación adicional necesitaría para mejorar su manejo de las herramientas tecnológicas?</p> <p>Informante Clave: "Necesito una capacitación más general sobre cómo integrar las tecnologías en mi práctica docente de manera efectiva. Me gustaría aprender a seleccionar las herramientas adecuadas para cada situación y a evaluar su impacto en el aprendizaje."</p> <p>Investigador: ¿Cree que la integración de las tecnologías ha impactado en el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>Informante Clave: "Mis estudiantes han desarrollado habilidades de colaboración y comunicación muy valiosas gracias a las herramientas digitales. Trabajan en equipo en proyectos en línea y se comunican de manera efectiva con sus compañeros y conmigo."</p> <p>Investigador: ¿Cuáles son las principales barreras que ha encontrado al implementar tecnologías en su práctica docente?</p> <p>Informante Clave: "Algunos de mis colegas son reacios a utilizar las tecnologías y prefieren los métodos tradicionales. Esto dificulta la colaboración y la creación de un ambiente de aprendizaje significativo."</p> <p>Investigador: ¿Cómo imagina su práctica docente en los próximos años en relación con el uso de las tecnologías?</p> <p>Informante Clave: "Más allá de utilizar herramientas, quiero que mis estudiantes desarrollen habilidades digitales sólidas. Los prepararé para ser ciudadanos digitales críticos, capaces de buscar, evaluar y utilizar la información de manera responsable."</p> <p>Investigador: ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para seguir desarrollando sus habilidades tecnológicas y</p>		<p>Integración de las tecnologías</p> <p>Herramientas digitales.</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Habilidades digitales</p>
---	--	--	--

83	pedagógicas?		
84	Informante	Clave:	"Necesitaría
85	recursos económicos para adquirir		
86	licencias de software educativo y		
87	dispositivos tecnológicos."		

Fuente: Colina (2025)

Hallazgos Informante clave 3

1. Las tecnologías son una herramienta más Herramientas de aprendizaje.
2. Se pueden utilizar como herramientas de aprendizaje.
3. Es necesario capacitación para integrar las tecnologías en la práctica.
4. Se desarrollan habilidades de colaboración y comunicación muy valiosas gracias a las herramientas digitales.
5. Se crea un ambiente de aprendizaje significativo
6. Se desarrollan habilidades digitales sólidas

Figura 1. Categorías emergentes y subcategoría de los informantes claves

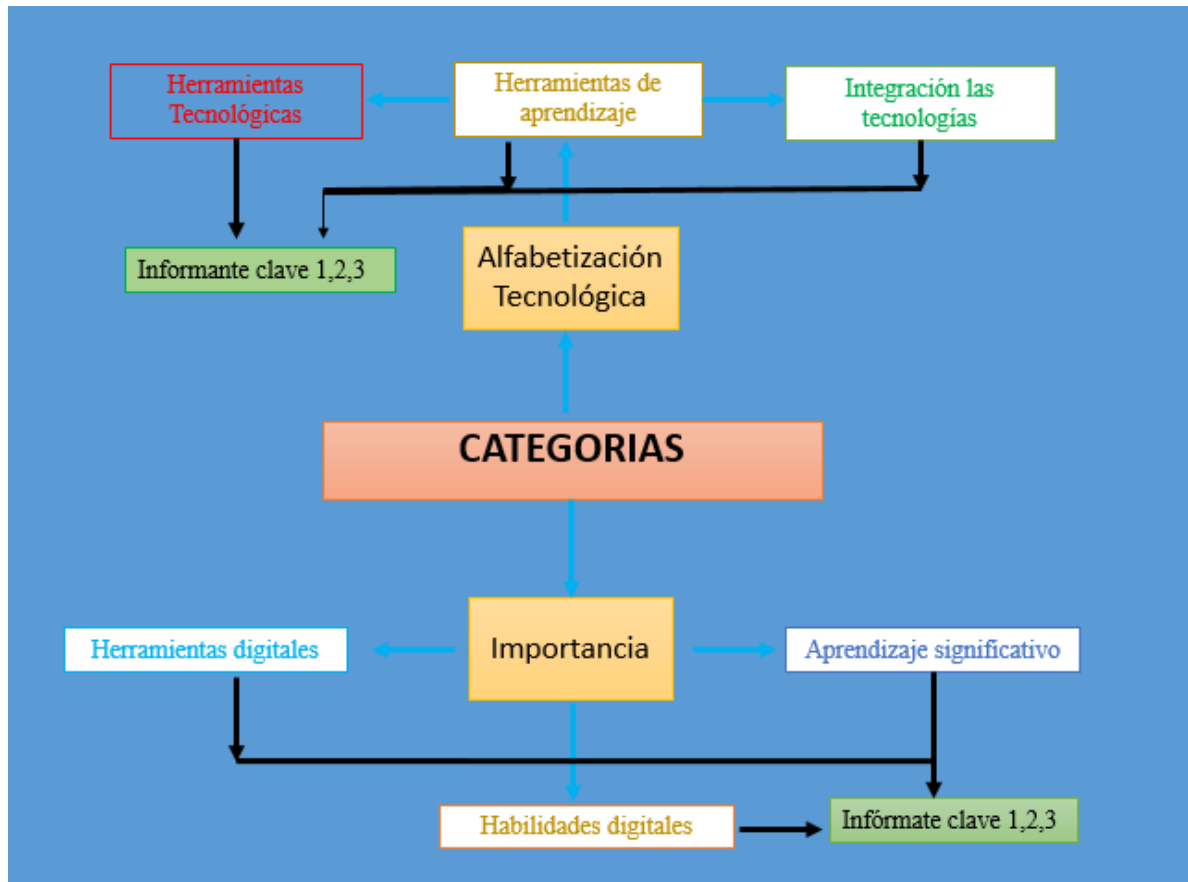


Tabla 7.
Triangulación de la Información del Fenómeno estudiado

Subcategorías	Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3
Herramientas Tecnológicas			
Herramientas de aprendizaje			
Integración de las tecnologías			
Herramientas digitales			
Aprendizaje significativo			
Habilidades digitales			

Fuente: Colina (2025)

Tabla 8.

Triangulación de la Información

Unidad de Análisis	Conclusiones de primer Plano	Contraste teórico
Praxiología	<p>De acuerdo con los hallazgos se puede asumir que algunos docentes muestran un interés inicial en el tema, pero su conocimiento es limitado. Es una oportunidad para profundizar en el concepto y relacionarlo con su práctica, mientras otros demuestran una comprensión más sólida de la praxiología y cómo se puede aplicar en el aula. Es una oportunidad para explorar ejemplos concretos y profundizar en su experiencia, es por ello la importancia de presentar el concepto de praxiología de manera clara y sencilla, relacionándolo con su práctica diaria. Se puede comenzar con ejemplos concretos y mostrar cómo la praxiología puede ayudar a mejorar su enseñanza.</p> <p>Por otro lado, hay docentes que conecta la praxiología con la observación de la práctica y la búsqueda de soluciones concretas. Es una oportunidad para profundizar en cómo podría utilizar herramientas de análisis praxiológico para diseñar actividades más efectivas, mientras existen otros que destacan la importancia de la praxiología para comprender los procesos de aprendizaje y diseñar experiencias educativas significativas.</p>	<p>Al respecto, la praxiología con el auge de la investigación acción puede ser apalancada como enfoque aplicable a los distintos contextos que involucra la educación, en especial el de la práctica docente. En términos histórico, según Navas (2021), la categoría praxiología aparece como una “teoría situada en el marco de la sociología práctica; constituye una metodología para el examen de acciones diversas o de un conjunto de acciones, desde el punto de vista de su eficiencia”.</p> <p>Cabe destacar que, abordar la práctica docente como un problema práctico reta a tomar decisiones previamente deliberadas, por medio de la reflexión (Domingo y Gómez, 2014). De igual manera demanda, por parte de los docentes, la apropiación de modelos metodológicos para la concreción de dicho abordaje; puesto que, que el mejoramiento de la práctica educativa pasa por el mejoramiento de la práctica docente.</p> <p>En conclusión, la praxiología, como enfoque aplicable al ámbito educativo, y en especial a la práctica docente, se comporta como un proceso de reflexividad de dichas prácticas que se ha de desplegar permanentemente desde la dinámica de la acción – reflexión – acción, con el fin de posibilitar la solución de las problemáticas presentes en ellas y, por ende, su constante mejoramiento.</p>
Herramientas Tecnológicas	<p>De acuerdo a los entrevistados en la unidad de análisis herramientas tecnológicas se evidencia que algunos docentes valoran la capacidad de producir materiales didácticos innovadores y atractivos lo cual es una oportunidad para explorar cómo la praxiología puede ayudar a diseñar estos materiales de forma más efectiva y a</p>	<p>Al respecto, las herramientas tecnológicas han revolucionado la forma en que se aprende y se enseña, ofreciendo una amplia gama de oportunidades para mejorar la experiencia de aprendizaje. De allí la competencia digital en los docentes, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2008),</p>

evaluar su impacto en el aprendizaje.

Por otro lado, existen docentes que busca desarrollar habilidades específicas para mejorar la calidad de sus recursos didácticos, es una oportunidad para recomendar cursos o talleres sobre edición de video, así como explorar plataformas en línea que ofrecen tutoriales gratuitos. Otros muestran interés en las tecnologías emergentes, es una oportunidad para explorar programas de formación en realidad virtual y aumentada, así como para conectarlo con comunidades de práctica donde pueda compartir experiencias y aprender de otros docentes, mientras otros buscan un enfoque más holístico, dando la oportunidad para recomendar cursos de integración de las TIC en la educación, así como para ofrecer asesoramiento personalizado sobre cómo diseñar planes de formación a largo plazo.

Asimismo, los docentes destacan el impacto positivo de las tecnologías en la motivación y el compromiso de los estudiantes, es una oportunidad para profundizar en qué herramientas específicas utiliza y cómo las integra en sus clases, se valora la capacidad de las tecnologías para personalizar el aprendizaje, es interesante explorar qué herramientas que utiliza y cómo evalúa el progreso de sus estudiantes, también se destaca el impacto de las tecnologías en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas dando la oportunidad para explorar cómo fomenta la colaboración y cómo evalúa estas habilidades.

debe ser el propósito de la formación, dado que los estudiantes deben adquirir competencia digital y del tratamiento de la información explícita en el currículum. Para ello, la formación del profesorado debería dirigirse hacia un modelo que encaje para ser llevado a cabo en la formación preliminar y permanente respecto a la integración de las TIC.

Es por ello, que la universidad debe estar prevenida para encarar los cambios radicales que caracterizan a la sociedad de la información, según Sangrá y González (2014). Los profesores necesitan adaptarse a un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje influido por las TIC. Sin embargo, aunque las universidades doten de recursos (computadoras y acceso a Internet) a sus facultades o centros educativos, como lo menciona Tejedor (2016), “la mera dotación de recursos no es suficiente para se produzca una verdadera integración de las TIC’s en la práctica escolar” (p. 21).

Por otro lado, Cabrol y Severin (2010) consideran a las TIC como una innovación disruptiva, en la medida en que obligan al cambio de las prácticas docentes, los proyectos institucionales de las escuelas y las políticas educativas. En ese sentido, Moreira, Salvat y García (2008) proponen que los objetivos de la alfabetización digital deberían dirigirse a todos. De igual manera, Necuzzi (2013) señala que las TIC han impactado en otros aspectos de los estudiantes como son la motivación, la alfabetización digital y las destrezas transversales. Por ello se debe dar importancia a conocer estas herramientas para poder usarlas en clase y así modificar la dinámica en la misma.

Fuente: Colina (2025)

MOMENTO V

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN

La planificación en la educación es clave para asegurar el éxito y calidad de las actividades. Para Corretgé (2012) “La planificación es dinámica y flexible, en ella se organizan los elementos que conforman las relaciones de aprendizaje” (p. 16). Es decir, es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la institución, con el objeto de determinar los fines del plantel y su concreción pedagógica, sobre la base del análisis de los documentos legales que orientan las políticas educativas. Todo ello, con el propósito de organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones y actividades que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el quehacer de la escuela al proyectar su acción social y pedagógica en el proceso de formación de ciudadanía.

De igual manera, Carvajal (2012) establece: “llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.” (p.12). Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite, por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando seguridad y coherencia a la labor pedagógica en el marco de un área de formación.

Es de resaltar, que la praxiología es una corriente pedagógica que enfatiza la acción y la reflexión como elementos fundamentales del aprendizaje. Se basa en el ciclo acción-reflexión-acción, donde los estudiantes aprenden haciendo, reflexionando sobre su experiencia y aplicando lo aprendido en nuevas situaciones. La planificación de actividades basadas en la praxiología para el fortalecimiento del manejo de herramientas tecnológicas en el VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa implica un enfoque educativo que busca mejorar las habilidades tecnológicas de la comunidad universitaria a través de la reflexión y la práctica

Objetivos del Plan de acción

Objetivo General

Desarrollar un plan de acción basado en la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

- Facilitar taller de formación sobre herramientas tecnológicas específicas
- Elaborar de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos.
- Realizar acompañamiento docente en el diseño de actividades pedagógicas con tecnologías.
- Crear foros en línea y grupos de discusión para el compartimiento de experiencias.
- Fomentar una comunidad en línea para intercambio de ideas y recursos.

Tabla 9.

Plan de Acción

Propósito General: Desarrollar un plan de acción basado en la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa					
Propósito Específico	Actividad	Descripción	Recursos	Fecha de Ejecución	Responsables
Facilitar taller de formación sobre herramientas tecnológicas específicas	Taller de formación	Taller práctico sobre herramientas tecnológicas específicas (ej. Moodle, Canva, herramientas de videoconferencia).	Aula de informática, equipos, software, facilitadores.	21/10/2024	Lcdo. Argenis Colina
Elaborar de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos.	Creación de recursos	Elaboración de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos.	Software de diseño, herramientas de creación de video, personal capacitado.	01/11/2024	Lcdo. Argenis Colina
Realizar acompañamiento docente	Acompañamiento docente	Apoyo a docentes en el diseño de actividades pedagógicas con tecnologías.	Espacios de reunión, materiales didácticos, personal de apoyo.	Desde el 04/11/2024 al 08/11/2024	Lcdo. Argenis Colina
Crear foros en línea y grupos de discusión para el compartimiento de experiencias.	Espacios de colaboración	Creación de foros en línea y grupos de discusión para compartir experiencias.	Plataforma virtual, moderadores.	15/11/2024	Lcdo. Argenis Colina
Fomentar una comunidad en línea para intercambio de ideas y recursos.	Comunidad de práctica	Fomento de una comunidad en línea para intercambio de ideas y recursos.	Plataforma virtual, dinamizadores.	22/11/2024	Lcdo. Argenis Colina

Ejecución y evaluación del Plan de Acción

Actividad 1. Taller de formación

Esta primera actividad se llevó a cabo el día 21 de octubre del 2024, se inició a las 8:00am con la participación de todos los docentes del VPA UNELLEZ Esteller del estado Portuguesa. Seguidamente el investigador dio una cordial bienvenida a los presentes deseándoles al mismo tiempo, que la jornada fuese de beneficio y provecho. Posteriormente los docentes presentes se acomodaron en los puestos correspondientes, de inmediato se hizo la presentación de los puntos a tratar.

Luego de presentados los puntos, el docente expresó la importancia de que los docentes deberían asumir este tipo de iniciativa para la actualización respecto a las herramientas tecnológicas específicas como el Moodle, Canva y herramientas de videoconferencia. El investigador, realizó un breve sondeo sobre las expectativas de los presentes, en la medida en que estos se expresaban se recogía el sentir de todos para luego, como así se hizo sobre los contenidos en cuanto a la definición de los métodos básicos para encontrar la información correcta en Internet, concepto de portales de información basados en temática, motores de búsqueda y herramientas de búsqueda en sitios específicos, realizando una exploración para conocer sobre los conocimientos previos que traen las personas.

Seguidamente el investigador inició con una exposición práctica sobre las herramientas tecnológicas específicas que son programas, plataformas o aplicaciones diseñadas para realizar tareas particulares dentro de un campo o área de conocimiento. A diferencia de las herramientas tecnológicas generales (como un procesador de textos), las herramientas específicas se enfocan en funcionalidades y características muy concretas. Allí se les explicó que, en el contexto educativo actual, algunas de las herramientas tecnológicas específicas más relevantes son:

Moodle: Es una plataforma de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) de código abierto, diseñada para crear y gestionar entornos de aprendizaje virtual. Moodle permite a los educadores organizar cursos en línea, publicar recursos educativos, crear actividades interactivas, evaluar el progreso de los estudiantes y comunicarse con ellos de manera eficiente.

Canva: Es una herramienta de diseño gráfico en línea que permite a los usuarios crear una amplia variedad de materiales visuales, como presentaciones, infografías, carteles, folletos y

publicaciones para redes sociales. Canva ofrece una interfaz intuitiva y fácil de usar, así como una gran cantidad de plantillas y recursos prediseñados para facilitar el proceso de diseño.

Herramientas de videoconferencia: Son plataformas que permiten la comunicación en tiempo real a través de video y audio entre dos o más personas. Algunas de las herramientas de videoconferencia más populares son Zoom, Google Meet y Microsoft Teams. Estas herramientas son muy útiles para la educación a distancia, ya que permiten a los educadores interactuar con los estudiantes, impartir clases virtuales, realizar tutorías y organizar reuniones en línea.

A la par que se iba desarrollando la exposición, por parte del docente investigador, se permitieron espacios para la retroalimentación y discusión de los aspectos tratados, algunos de los presentes manifestaban que ignoraban por completo la cantidad de bondades que ofrece las TIC en especial las herramientas específicas.

Posteriormente se realizó una dinámica con los participantes, haciendo entrega de algunos caramelos dando espacio luego para la tertulia e intercambio de ideas relacionadas a la experiencia vivida. Se aprovecha, este espacio para degustar el refrigerio y luego, se retoma el tema, haciendo referencia a los estudios de Roger Wolcott Sperry es reconocido por sus investigaciones pioneras sobre la lateralización cerebral y las funciones de los hemisferios cerebrales. Sus estudios, principalmente realizados en pacientes con cerebro dividido (personas cuyo cuerpo caloso, que conecta los dos hemisferios cerebrales, ha sido seccionado), revolucionaron nuestra comprensión del cerebro y la conciencia, tomando en consideración a Sperry se puede construir una clase con el empleo de las TIC. En varias oportunidades, a los participantes se les hizo énfasis que el sistema tradicional de enseñanza acostumbra a desarrollar con frecuencia el hemisferio izquierdo induciendo a los estudiantes a la memorización y repetición de contenidos; pero si aparece como herramientas de enseñanza las TIC el cerebro advierte conexiones neuronales en su totalidad.

Luego de las palabras ofrecidas a los docentes participantes, el investigador finalizaba la jornada e invitó a que voluntariamente a seguir estas orientaciones referentes al uso de las TIC, en especial las herramientas específicas, seguidamente cerró la jornada del día con las acostumbradas palabras de despedida.



Figura 2. Actividad 1 Taller de formación



Figura 3. El investigador durante exposición práctica sobre las herramientas tecnológicas

Evaluación: El taller de formación fue evaluado, a través de una Lista observación sobre los logros alcanzados en el desarrollo de la acción, en este instrumento a los participantes se les verificó las labores ejecutadas por ellos en los temas tratados en el día. La mayoría desconocía el sentido útil de las herramientas específicas en clase y que están a la disposición del docente, que esté conectado a una red y con el empleo del Video Beam. Expresaron, además, que pueden asumir las herramientas específicas porque es de gran utilidad a ser aplicados en el aula, se destaca también, que todos coinciden en señalar, que los conocimientos adquiridos son necesarios incorporarlos al salón de clase; entendiendo la propuesta, como una actitud de cambio para mejorar el quehacer educativo. Manifestaron igualmente que la jornada de trabajo había estado nutrida de aspectos teóricos que permitieron la comprensión del uso de las herramientas específicas, señalaron la importancia de conocer a profundidad estos aspectos porque les permite a ellos buscar nuevas herramientas,

Actividad 2. Creación de recursos

La segunda actividad se inició el día 01 de noviembre del 2024. El docente investigador dio la bienvenida a los presentes y pidió a los participantes recordar lo visto en la clase anterior, enunció algunas preguntas relacionadas a los temas tratados, los presentes en forma voluntaria y con la señal de costumbre solicitaban el derecho de palabra; exponían sus ideas como respuestas a las interrogantes, aclaradas ciertas dudas o algo que no recordaba. Procedió a dar inicio a nuevos temas conectándolos de manera perfecta con los conocimientos previos; revisó la actividad asignada y programando en la jornada.

Seguidamente el docente investigador, hace alusión a los diferentes recursos que se pueden crear durante la jornada sobre elaboración de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos a través de diferentes tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información, como textos, gráficas, audio y video, radio, entre otros en apoyo al profesor en su labor de brindarle a los estudiantes medio para su desarrollo intelectual, medios con el calificativo de ser llamativos.

Una vez analizado y explicado los aspectos preliminares al abordaje de estas particularidades, se dio una presentación general en relación al tema tratado, en estos pormenores se expresan los pasos a seguir para la creación o diseño de las láminas; simultáneamente presentó varios modelos de clases, de esta manera facilitó la explicación y comprensión de la teoría antes señalada. Se analizó y discutió acerca del tema, con el propósito de dejar claro la gama de lineamientos a seguir en la elaboración de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos. Seguidamente los investigadores junto a los docentes organizaron grupos de tres (3) a fin de que elaboraran una clase; para esto se les entregó un material impreso y, se estableció 30 minutos como tiempo prudencial para la ejecución de la actividad.

Finalizado el tiempo, y culminada la actividad bajo las instrucciones establecidas, cada grupo enunció la experiencia vivida, así como compartida con los demás compañeros del equipo, puntualizaron algunas limitaciones que se presentaron al momento de la construcción. Mientras avanzaba el tiempo, todos se fueron acercándose a los diferentes grupos con la intención de observar, revisar y orientar la producción de cada grupo. Conviene resaltar que durante este tiempo los docentes manifestaron expresiones de satisfacción al observar la asimilación de los contenidos tratados por los educadores presentes.



Figura 4. Discusión socializada con el propósito de dejar claro la gama de lineamientos a seguir en la elaboración de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos



Figura 5. Elaboración de tutoriales, guías y materiales didácticos en diversos formatos

Evaluación: En las afirmaciones presentes en la lista de observación se determinó: en cuanto a clasifican la nueva información a aprender, casi todos lo hacen, organizan la información en esquemas, mapas conceptuales, redes semánticas, todos lo hicieron, preparan resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis, también lo hicieron, construyen textos breves con la nueva información aprendida, todos los construyeron, sistematizan conclusiones de la nueva información aprendida, todos sistematizaron, elaboran informes orales o escritos, casi todos lo hicieron y realizan exposiciones y/o puestas en común, también la mayoría cumplió con lo asignado.

Actividad 3. Acompañamiento docente

Desde el día 04 al 08 de noviembre, se dio inicio a la tercera actividad como fue el acompañamiento docente con la finalidad de dar apoyo a docentes en el diseño de actividades pedagógicas con tecnologías. El acompañamiento docente para apoyar a los profesores en el diseño de actividades pedagógicas con tecnologías se llevaría a cabo a través de un proceso estructurado y personalizado. Con base en el diagnóstico, se diseñó un programa de acompañamiento que combinó talleres prácticos, tutorías personalizadas, creación de comunidades de aprendizaje y recursos en línea. Los talleres se enfocaron en explorar herramientas y estrategias pedagógicas relevantes para las necesidades de los docentes, brindando oportunidades para practicar y aplicar los conocimientos. Las tutorías personalizadas ofrecieron apoyo individualizado y adaptado al ritmo de aprendizaje de cada docente.

Se fomentan las comunidades de aprendizaje para que los docentes puedan compartir experiencias, ideas y recursos sobre el uso de tecnologías en el aula. Además, se desarrollaron tutoriales, guías, videos y otros materiales digitales que los docentes consultaron en cualquier momento. A lo largo del proceso, se evaluó el impacto del acompañamiento a través de indicadores de proceso (participación en actividades, satisfacción, aprendizajes) e indicadores de impacto (integración de tecnologías en el aula, impacto en el aprendizaje de los estudiantes). Se recopiló retroalimentación continua de los docentes para mejorar el programa y ajustarlo a sus necesidades. Este enfoque de acompañamiento busco empoderar a los docentes, promover la innovación y reconocer sus logros en la integración de tecnologías en el aula. Es necesario mantener una actualización constante sobre las tendencias en tecnología educativa para ofrecer formación continua y relevante.



Figura 6. Acompañamiento docente



Figura 7. Acompañamiento docente

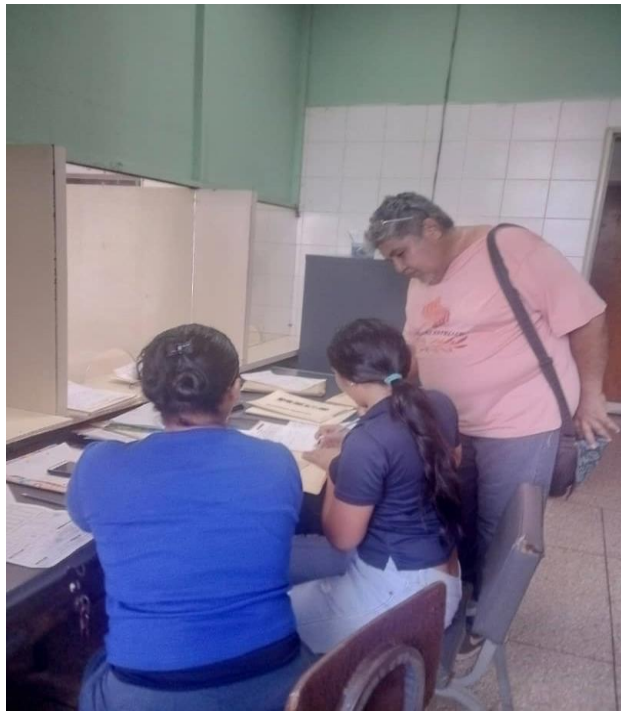


Figura 8. Acompañamiento docente

Evaluación: se evaluó la participación de los docentes en las actividades, su nivel de satisfacción y los aprendizajes adquiridos. Se evidenció como los docentes están integrando las tecnologías en sus clases, el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de las prácticas pedagógicas. Por otro lado, se recopiló sugerencias de los docentes para mejorar el programa de acompañamiento y ajustarlo a sus necesidades.

Actividad 4. Espacios de colaboración

Par el 11 de noviembre, se dio apertura a la cuarta actividad sobre los espacios de colaboración con el saludo de bienvenida; los presentes demostraban a través de sus comentarios; interés y complacencia por la experiencia vivida en las actividades anteriores. Inmediatamente el docente investigador saludo a los docentes del VPA UNELLEZ Esteller, esta se realiza con la finalidad de la creación de foros en línea, blogs y grupos de discusión para compartir experiencias lo cual es una estrategia valiosa para fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias entre docentes que están explorando el uso de tecnologías en sus prácticas pedagógicas.

Concluida la exposición del docente investigador sobre la intención de la actividad, se les explica que los docentes emplearan la comunicación presencial contemplada con la comunicación mediada por la tecnología, como Foros y los Blogs (o Weblogs), junto con el email y el Chat para la difusión de los contenidos de sus áreas, acto seguido con el propósito de refrescar conocimientos previos, aclarar dudas y dar continuidad al contenido, por medio de la exposición oral, además con el uso de las láminas se describieron algunos ejemplos de Blogs. Durante largo rato se evidenció intercambio de ideas como opiniones entre los participantes, situación que permitió fluir la comprensión e internalización del tema estudiado.

A partir de esta base, se situó a los asistentes en la elaboración de un blog, el docente investigador expresó que esta acción conlleva al aprendizaje cooperativo en el que los involucrados adquieren conocimiento como si fuese una página Web, participan activamente, de tal forma que, no hay cabida para la exclusión ni el aislamiento de los estudiantes, pues todos forman parte de la construcción de su propio aprendizaje.

En tal sentido, el grupo en general actuó como un todo, no hubo separaciones algunas, fue interesante observar al equipo organizando el espacio y los materiales, así como también ponerse

de acuerdo la forma de iniciar el trabajo, para ello se dispuso de dos horas y media (2:30), tiempo que dedicaron a la construcción de un blog colectivo. Finalizada la actividad grupal, los asistentes ubicaron las láminas de papel bond en un sitio visible e hicieron la exposición del mismo.

Posteriormente el investigador, expresó su reconocimiento a los docentes que voluntariamente asistieron a la actividad, demostrando disposición al cambio y conscientes de la necesidad de transformar viejos esquemas de enseñanza para asumir las nuevas tendencias que satisfacen la necesidad del principal objetivo educativo, los estudiantes. Finalizada, el docente investigador cerró la actividad con palabras de agradecimiento en respuesta del llamado a participar en la actividad, hizo énfasis que lo aprendido que no debe quedarse en el papel escrito. Con ello, se dio como culminada la actividad dando los saludos acostumbrados de despedida.



Figura 9. Espacios de colaboración para la creación de foros en línea, blogs y grupos de discusión para compartir experiencias



Figura 10. Espacios de colaboración
Espacios de colaboración para la creación de foros en línea, blogs y grupos de discusión para compartir experiencias

Evaluación: Finalizada las distintas acciones planificadas, se aplicó la evaluación con el objeto de recoger la información de la cuarta jornada; la mayor parte de los copartícipes emitieron la siguiente información: acentuaron la dependencia en los profesionales del VPA UNELLEZ Esteller a los tradicionales métodos de enseñanza, sugieren la divulgación de este tipo de información en Blogs. También expresaron que la construcción de los mismos entre todos fue un hecho significativo y productivo, se observó que el cooperativismo se puede aplicar con

este modelo de estrategia, quedando en evidencia que este tipo de acción favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como se puede observar a continuación se aplicó la lista de observación a la acción planificada en la que se muestra que todos los logros obtenidos en los docentes al observar las situaciones reales, atienden la explicación, participan en un diálogo, participan en una discusión, responde a preguntas, y exponen experiencias que tiene que ver con los temas tocados en la actividad, en su mayoría estuvieron presente en los docentes asistentes en un alto porcentaje.

Actividad 5. Comunidad de práctica

Para el 22 de noviembre del 2024 se realiza la última actividad con la finalidad de fomentar una comunidad en línea para intercambio de ideas y recursos, Se les explicó a los docentes que la creación de una comunidad en línea para el intercambio de ideas y recursos es un proceso que requiere planificación, implementación y gestión continua, asimismo, una comunidad en línea es un grupo de personas que se reúnen en un espacio virtual para interactuar, compartir información, ideas y recursos, y construir relaciones en torno a intereses comunes. Estas comunidades pueden existir en diversas plataformas, como foros, redes sociales, blogs, wikis o plataformas especializadas.

En primer lugar, es fundamental definir el propósito y los objetivos de la comunidad, identificando el público objetivo y los temas de interés común. Luego, se debe seleccionar una plataforma en línea adecuada, como un foro especializado, un grupo en redes sociales o una plataforma de gestión de comunidades, considerando las funcionalidades y herramientas que mejor se adapten a las necesidades de la comunidad.

Una vez elegida la plataforma, se procede a la creación del espacio virtual, estableciendo normas claras de participación y fomentando un ambiente de respeto y confianza. Es importante invitar a miembros activos y comprometidos que aporten valor a la comunidad, ya sea compartiendo conocimientos, experiencias o recursos relevantes. Se pueden organizar actividades en línea, como debates, talleres o sesiones de preguntas y respuestas, para promover la interacción y el intercambio de ideas entre los miembros.

La moderación activa es esencial para garantizar que la comunidad se mantenga enfocada en sus objetivos y se cumplan las normas establecidas. El moderador debe dinamizar la

participación, resolver conflictos y promover un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo. Además, es importante mantener la comunidad activa y actualizada, publicando contenido relevante, respondiendo a preguntas y comentarios, y fomentando la participación de los miembros.

Para el intercambio de recursos, se pueden crear secciones específicas dentro de la comunidad, como una biblioteca virtual, un repositorio de documentos o un espacio para compartir enlaces útiles. Los miembros pueden contribuir con recursos propios o recomendar materiales externos que consideren relevantes para la comunidad. Es fundamental establecer criterios claros para la selección y organización de los recursos, asegurando que sean de calidad y estén disponibles para todos los miembros.

Finalmente, es importante evaluar periódicamente el funcionamiento de la comunidad, recopilando comentarios de los miembros y analizando datos de participación y actividad. Esto permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes para optimizar la experiencia de los miembros y garantizar que la comunidad cumpla con sus objetivos de intercambio de ideas y recursos. Finalizado esta parte, el investigador invitó a los estudiantes a degustar un refrigerio preparado para ellos. Retomando luego la acción, se les explicó las ventajas que proporciona una comunidad en línea para intercambio de ideas y recursos, su importancia radica en su capacidad para democratizar el conocimiento, fortalecer la sociedad civil, transformar la educación y el mundo laboral, y generar un impacto positivo en diversos ámbitos de la vida.



Figura 11. Comunidad de práctica

Evaluación: Finalizado la actividad dirigido a los profesionales del VPA UNELLEZ Esteller se les aplicó como instrumento de evaluación una lista de observación, en el cual se observó en ellos la satisfacción de la experiencia vivida durante el desarrollo de la acción. Al respecto, manifestaron que fue interesante conocer que se pueden conformar comunidades en línea por carreras para intercambiar ideas, recursos y estrategias, tanto con otros docentes como con los estudiantes, también llamó la atención conocer lo positivo que ofrece otras técnicas como las comunidades en líneas. Mostraron entusiasmo por la actividad, la misma fue amena y dinámica lo que facilitó la comprensión de los temas tratados dándole las gracias al docente facilitador por todo el aprendizaje adquirido.

REFLEXIONES

Los cambios acelerados y el entendimiento de la realidad, demandan que en el docente confronte de manera reflexiva y crítica las potencialidades o ventajas de las herramientas tecnológicas en la praxis educativa. Por tanto, es fundamental un temprano como natural acercamiento a las situaciones o hechos tecnológicos, al manejo y elaboración de materiales, recursos como también en diseños diversos. El docente, como ya se ha dicho en muchas oportunidades, es el recurso más importante en el proceso de enseñanza, puesto que dentro del proceso educativo constituye la ayuda más importante y no puede ser sustituido ni siquiera por los sistemas informáticos más avanzados.

En concordancia con lo anterior, el vertiginoso avance de la tecnología en materia de instrumentos cibernéticos, ha tocado todos los ámbitos de práctica laboral del ser humano. Esta situación se presenta en todos los niveles, toda vez que los intentos que se realizan en las instituciones educativas por mantener actualizadas las propuestas curriculares se quedan visiblemente al dorso de las transformaciones tecnológicas. Desde esta perspectiva, es importante mencionar la actitud del docente debe ser presta y abierta en cuanto a dar cabida a los avances de la tecnología y la importancia que puede esta tener en las aulas, aunado a la formación de los individuos capaces de atender con las exigencias del mercado laboral actual

La importancia del presente estudio radica en que los resultados constituyen una mirada de conjunto respecto a las cualidades y rasgos característicos de la manera en que los docentes del VPA UNELLEZ Esteller utilizan las TIC, en el marco de los lineamientos y políticas dispuestos para el diseño e implementación de cursos en línea, lo que puede constituirse en un insumo importante para la detección de áreas de oportunidad y la toma de decisiones administrativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de la praxiología en el contexto del VPA UNELLEZ Esteller ha permitido identificar la necesidad de fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes a través de programas de formación continua que promuevan la reflexión sobre la práctica, la experimentación y la colaboración. Los resultados de esta investigación sugieren que la implementación de modelos de formación basados en la praxiología puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y a preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Asimismo, la investigación ha puesto de manifiesto la necesidad de implementar programas de formación continua que se basen en la praxiología. Estos programas deben estar diseñados para favorecer la reflexión sobre la práctica docente, la experimentación con nuevas herramientas y el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Igualmente, la praxiología subraya la importancia de vincular la teoría con la práctica. En este sentido, los docentes del VPA UNELLEZ Esteller requieren oportunidades para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales de aula, a fin de consolidar sus habilidades tecnológicas.

Cabe destacar, que las instituciones educativas universitarias, como la UNELLEZ Esteller, desempeñan un papel fundamental en el fomento del desarrollo profesional docente. Es necesario que estas instituciones brinden el apoyo necesario en términos de recursos, infraestructura y políticas institucionales que favorezcan la integración de las tecnologías en la práctica docente.

A través de la investigación, se han identificado las principales necesidades de formación de los docentes del VPA UNELLEZ Esteller en relación con el uso de herramientas tecnológicas. Esta información es fundamental para diseñar programas de formación a medida, donde se pueden proponer modelos de formación basados en la praxiología que incluyan actividades prácticas, resolución de problemas auténticos y el desarrollo de proyectos colaborativos, por ello, es necesario establecer mecanismos para evaluar el impacto de los programas de formación en el desarrollo profesional docente y en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se concluye así que la evidencia del reto para continuar educando de manera virtual solicita la profundización de los principios pedagógicos universales, a través de la capacitación digital de los docentes, los recursos disponibles, la adecuación de contenidos y la formación de competencias digitales para la aplicación de metodologías más activas. Es propio destacar entonces que el impacto social en la transformación del desempeño pedagógico docente puede elevar la calidad del aprendizaje y la formación de los estudiantes, considerando que, entre los efectos pedagógicos, tecnológicos y socio educativos que genera la praxiología para el fortalecimiento del manejo de las herramientas tecnológicas se evidencian dificultades que han derivado en la subutilización de las tecnologías educativas en el ámbito universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Guanoquiza , C. O., Mejía Alban, G. M., Ramírez Gutiérrez, C. V., & Reigosa Lara, A. (2024). Herramientas digitales para fortalecer la metodología de enseñanza de los docentes. *Ciencia Digital*, 8(3), 161-178. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3144>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. (6 ed). Venezuela: EPISTEME
- Bavaresco (2012). *Constructivismo en el aula*. Barcelona: Siglo XXI.
- Bernal, A. Lucas, M. Álvarez, T. y Macías, D. (2022). Competencias Tecnológicas en la Praxis Educativa de los estudiantes de Administración de Empresas Unesum. *Pol. Con.* (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2, febrero 2022,
- Cabrol, M. y Severin, E. (2010). TICs en educación: una innovación disruptiva. *Aportes*, (2). Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/publicacio>
- Cacua, I. (2023). Representaciones sociales sobre el uso didáctico de las TIC desde la práctica pedagógica Del Docente. Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio, Venezuela.
- Castillo y Vásquez (2013). *Metodología Científica*. Editorial Mc Graw Hill. México D. F.
- Charro, H. (2016) La educación en el contexto de las nuevas tecnologías”. *Foro de Debate: Enseñanza Asistida por Computador*. Logroño-Pamplona. España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 36.860.
- Corretgé, M. (2012). *Acción Educativa – Acción Pedagógica*. Edit. UNED. España
- Daza, J. (2020). Construcción de un modelo pedagógico alternativo a partir de la praxiología pedagógica. Investigación en "La Construcción del Enfoque Pedagógico de la Facultad de Educación de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, desde la Praxiologia Practica".
- Decreto 825. (2000). Uso de Internet. Disponible en: http://www.cecalc.ula.ve/internetprioritaria/documentos/decreto_825.pdf [Consulta: 2024, abril 8]
- Delgado, M. (2011). Medios de comunicación social y contenidos transversales en la Educación. En *Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia*. Edutec 99. Sevilla.
- Domingo, A. y Gómez, M. (2014). *La Práctica Reflexiva. [Reflective Practice]*. Recuperado de <https://acortar.link/R6AoaQ>

- Freire, P. (1997). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Décima Edición. Ilustrado.
- Guerrero, T. y Rodríguez J. (2023). *Las tecnologías emergentes en la praxis del docente universitario*. Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación Universidad Bicentenario de Aragua. San José Turmero. Venezuela
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana de México.
- Hurtado I. y Toro J. (2014). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Editorial CEC, s.a. Los Libros de El Nacional, Caracas. Julio 2010
- Kotarbinski, T. (1965). *Praxiology*. Oxford: Oxford Clarendon Press. Leroi-Gourhan, A. (1988). *El hombre y la técnica (Evolución y Técnica I)*. Madrid: Taurus.
- Lawler, D. (2015). *La mirada praxiológica sobre la técnica*. Compilación. Teseopress.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2005). Gaceta oficial N° 38.242. Agosto, 03,2005.
- Ley Orgánica de Telecomunicaciones. (2000). Gaceta oficial N° 36.920. Marzo, 28,2000
- Martínez, M. (2012). *Metodología de Investigación cualitativa*. Maracaibo-Venezuela: Talleres Gráficos
- Mendoza J. (2019). *Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica*. Trabajo de Grado. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- Moreira, M. A., Salvat, B. G. y García, M. Á. M. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid, España: Síntesis.
- Navas, E. (2021). *Liderencia praxeológica en las organizaciones comunitarias*. [Praxeological leadership in community organizations]. [Tesis Doctoral no publicada]. UNEFA, Santa Ana de Coro: Venezuela.
- Necuzzi, C. (2013). *Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC (vol. 8)*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2008). *ICT Competency Standards for Teachers*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Pallela S. y Martins, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Caracas: FEDUPEL

- Pérez Porto, J., Gardey, A. (2020). Praxiología - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 13 de diciembre de 2022. Recuperado el 3 de mayo de 2023 de <https://definicion.de/praxeologia/>
- Pérez, O. (2014). Cómo redactar el análisis de los resultados. Asesorías Tesis. Caracas: Venezuela.
- Rico, L. (2020). El uso de las Tic como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Rodríguez, N. (2012). Investigación - Acción: Una vía para Cambiar la Rutina Escolar. Caracas: UCV
- Rodríguez, Gil y García (2016). Participación activa como estrategia para un aprendizaje significativo de los estudiantes de la U: E: N. Curva de San Juan”. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Sandín, M. (2014) Investigación Cualitativa en Educación. Madrid, España: Mac Graw Hill.
- Romero, S. (2009). Uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. Universidad de la Guajira Colombiana.
- Rothbard, M. (2012). Praxiología: la metodología de la economía austriaca. Mises Daily Articles.
- Sangrá, A. y González, M. (coords.) (2044). La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Skolimowski, H. (1967). Polish Analytical Philosophy. A survey and a Comparison with British Analytical Philosophy. London: Routledge.
- Skolimowski, H. (1968). “On the Concept of Truth in Science and in Technology”, Proceedings of the XIV Congress of Philosophy. Viena: Herder, 2: 1968, 553-559.
- Tapia, E. y León, J. (2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. Revista Digital Universitaria (en línea), 14(2). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art16/#up>
- Tejedor, F. J. T., y Muñoz, A. G. V. (2016). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. Revista española de pedagogía
- Ureña, (2014). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Revista Tiempo de Educar

ANEXOS

ANEXO A. GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

1. ¿Ha escuchado hablar de la praxiología? Si es así, ¿cómo la definiría y cómo cree que se relaciona con su práctica docente?

2. ¿Considera que la praxiología puede ser una herramienta útil para mejorar su uso de las tecnologías en el aula? ¿Por qué?

3. ¿Qué habilidades tecnológicas considera que son más importantes para un docente en la actualidad?

4. ¿Cómo cree que la integración de las tecnologías ha impactado en el aprendizaje de sus estudiantes?

5. ¿Cuáles son las principales barreras que ha encontrado al implementar tecnologías en su práctica docente?

6. ¿Qué factores han facilitado la integración de las tecnologías en su aula?

7. ¿Cómo imagina su práctica docente en los próximos años en relación con el uso de las tecnologías?

8. ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para seguir desarrollando sus habilidades tecnológicas y pedagógicas?

