

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO

DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ESTADO

BARINAS

COORDINACIÓN

AREA DE POSTGRADO

**ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO HACIA
EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS EDUCANDOS CENTRO
EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO "MIGUEL ÁNGEL GUILLEN"**

Autor: Nieves Chacon

Tutora: MSc. Alis Toro

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo
Social Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física**

La Universidad que siembra

**ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL ENFOQUE
PEDAGÓGICO HACIA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE
LOS EDUCANDOS CENTRO EDUCACIÓN INICIAL
BOLIVARIANO “MIGUEL ÁNGEL GUILLEN”**

AUTOR: Nieves Chacón
C.I: V- 17.108.941.
TUTORA: MSc. Alis Toro

Barinas, Mayo 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Programa de Estudios Avanzados



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:00 a.m. del día 08 de Mayo del 2019, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: *Alis Toro (Tutora-Coordinadora)*, *Jimy Rondón (Jurado Principal UNELLEZ)*, *Oswaldo Orellana (Jurado Principal - Suplente UPEL)*, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 16.713.152, 9.985.519, 11.273.366 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2019/02/11, de fecha 21/02/2019, Acta N° 01 Ordinaria, N° 14, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL ENFOQUE PEDAGOGICO HACIA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS EDUCANDOS DE EDUCACIÓN INICIAL"** presentado por la maestrante *Nieves Chacón* titular de la cédula de identidad V- 17.108.941 con el cual aspira obtener el Grado Académico de *Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior* Mención: *Pedagogía de la Educación Física*; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 09 de Mayo del 2019 a las 10.00am. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. ALISTORO
C. I. N° 16.713.152

(TUTORA-COORDINADORA)

Dr. JIMY RONDÓN
C. I. N° 9.985.519

(Jurado Principal UNELLEZ)



MSc. OSWALDO ORELLANA
C. I. N° 11.273.366

(Jurado Principal - Suplente UPEL)



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m. del 09 de Mayo del 2019, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: *Alis Toro (Tutora- Coordinadora)*, *Jimy Rondón (Jurado Principal UNELLEZ)*, *Oswaldo Orellana (Jurado Principal UPT)*, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 16.713.152, 9.985.519, 11.273.366, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2019/02/14 DE FECHA: 21/02/2019, ACTA N° 01 ORDINARIA N° 14**, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO HACIA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS EDUCANDOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**. Presentado por la maestrante **NIEVES CHACÓN C.I. N° 17.108.941**, estudiante de la Maestría en **Pedagogía de la Educación Física**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en: Pedagogía de la Educación Física**, procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad acordó **APROBAR**. El Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. ALIS TORO
C. I. N° 16.713.152
(TUTORA-COORDINADORA)

Dr. JIMY RONDÓN
C. I. N° 9.985.519
(Jurado Principal UNELLEZ)



MSc. OSWALDO ORELLANA
C. I. N° 11.273.366
(Jurado Principal-Suplente UPEL)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**



Programa de Estudios Avanzados

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Alis Toro, cédula de identidad V: N° 16.713.152, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado, titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO HACIA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS EDUCANDOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, presentado por la Ciudadana: Nieves Chacón, portadora de la cedula de identidad V- 17.108.941, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 01 días del mes de Noviembre del año 2018.

**MSc. Alis Toro
CI: 16.713.152**

DEDICATORIA

Le dedico este logro alcanzado primeramente a Dios Todopoderoso quien ha sido mi guía en los momentos difíciles, los cuales me han quedado grandes aprendizajes.

A mis padres, apoyos incondicionales en todo momento de mi vida. Por eso estoy muy agradecida y les deseo muchísimas bendiciones.

A mí querido y amado esposo, compañero y amigo, siempre con la disposición de colaboración y palabras de aliento en los momentos en que los necesite, para no permitirme decaer.

A mis hermanos como testimonio de lazos que siempre estarán y nos acompañarán les sirva de estímulo.

A mis sobrinos que este triunfo les sirva de ejemplo, estímulo progreso y superación.

A mis compañeros de cohorte con quienes compartí momentos agradables y de angustia, gracias por estar en esos momentos.

A la gran familia UNELLEZ muchas gracias por dejarme compartir con ustedes.

A todos ustedes mis más sinceras palabras de agradecimiento.

INDICE GENERAL

pp.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULOS	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	16
Bases legales.....	27
Sistema de Variables.....	30
Mapa de variable.....	30
III MARCO METODOLÓGICO.....	31
Naturaleza de la Investigación.....	31
Tipo de Investigación.....	32
Diseño de la Investigación.....	32
Población.....	33
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	33

Confiabilidad y Validez del Instrumento.....	34
Técnica de análisis de datos.....	36
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	38
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	63

ÍNDICE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Operacionalización de la Variable.....	30
2	Dimensión: Ejecución de actividades.....	39
3	Dimensión: Sistematización de aprendizajes.....	40
4	Dimensión: Juego.....	41
5	Dimensión: Deporte.....	42
6	Dimensión: Artesanía.....	43
7	Dimensión: Música.....	44
8	Dimensión: Bailes.....	45
9	Dimensión: Literatura.....	46
10	Dimensión: Literatura.....	47
11	Dimensión: Ambiente familiar.....	48
12	Dimensión: Ambiente familiar.....	49
13	Dimensión: Enseñanza.....	50
14	Dimensión: Enseñanza.....	51
15	Dimensión: Enseñanza.....	52
16	Dimensión: Afecto.....	53
17	Dimensión: Afecto.....	54
18	Dimensión: Afecto.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		Pp.
1	Dimensión: Ejecución de actividades.....	39
2	Dimensión: Sistematización de aprendizajes.....	40
3	Dimensión: Juego.....	41
4	Dimensión: Deporte.....	42
5	Dimensión: Artesanía.....	43
6	Dimensión: Música.....	44
7	Dimensión: Bailes.....	45
8	Dimensión: Literatura.....	46
9	Dimensión: Literatura.....	47
10	Dimensión: Ambiente familiar.....	48
11	Dimensión: Ambiente familiar.....	49
12	Dimensión: Enseñanza.....	50
13	Dimensión : Enseñanza.....	51
14	Dimensión: Enseñanza.....	52
15	Dimensión: Afecto.....	53
16	Dimensión: Afecto.....	54
17	Dimensión: Afecto.....	55

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO HACIA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS EDUCANDOS CENTRO EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO “MIGUEL ÁNGEL GUILLEN”

Autora: Chacón Nieves

Tutora: MSc. Alis Toro

Fecha: Noviembre, 2018

RESUMEN

El objetivo de esta investigación consiste en describir las actividades recreativas en el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, municipio, estado Barinas. El tipo de investigación es de campo con un nivel descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por seis (06) docentes; para recolectar la información se utilizó un cuestionario con escalamiento Likert: Siempre Casi Siempre, algunas veces, casi nunca y Nunca. La validez del instrumento se realizó mediante la técnica juicio de expertos y para la confiabilidad del mismo se aplicó la fórmula estadística alfa de cronbach. En relación al procesamiento de la información, los datos se agruparon y codificaron, en cuadros y gráficos, los cuales fueron analizados a través de la estadística descriptiva. De los datos suministrados, se concluye que los docentes en su mayoría muestran que indagar sobre el desarrollo psicosocial del educando en su hogar es parte del trabajo que le corresponde, además de tener presente que día a día los niños y niñas se enfrentan a nuevas situaciones cambiantes. Ante este reto, el docente deberá asumir la variabilidad de la práctica en la puesta en marcha y una de las vías agradables son las actividades recreativas. De allí, la importancia que el docente este activo con la información actual a través de la autoformación. Seguidamente, es de tener en cuenta que en el perfeccionamiento de la educación inicial se plantea como principio que el niño constituye el centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso, es primordial en esta etapa respetar su individualidad, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechando al máximo sus potencialidades.

Descriptores: Actividades Recreativas. Enfoque Pedagógico. Desarrollo psicosocial.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral del niño y la niña necesariamente se enfocan en todos los aspectos que le involucran; tales como, cognoscitivo, afectivo, psicológico, social y motor. En ese sentido, se requiere de docentes facultados para aplicar acciones que involucren procedimientos que activen los procesos que cada uno de esos componentes implican; es por ello, que desde el punto de vista motor dentro del área de educación física, deporte y recreación se tienen que vincular procedimientos que los ayuden a desarrollar sus capacidades y por ende sus habilidades.

De allí que, las actividades recreativas representa una manera sostenida, condiciones ambientales y pedagógicas que favorezcan el óptimo desarrollo de los estudiantes en los aspectos antes mencionados con la finalidad de fortalecer la salud, educación, mejorar hábitos motrices para la vida en el nacimiento de ciudadanos preparados para la participación activa y productiva en la futura vida social-cultural en el entorno que le rodea.

Por lo tanto, las actividades recreativas se considera un elemento pertinente para el desarrollo psicosocial en el individuo, además que tiene la intencionalidad de enseñar, comunicar, propiciar el uso creativo y transformador para influir en los cambios internos-externos del educando. De allí, surge la relevancia que la educación en las escuelas otorgue a la recreación un lugar como actividad extra curricular (juegos, dinámicas y prácticas) que relajen o que permitan a los estudiantes salir de la rutina escolar.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, las actividades recreativas toman una variedad de forma, esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo, así como también de la edad,

habilidad física, capacidad intelectual y deseo del individuo por cambiar. De allí, que la recreación pueda incluir leer un buen libro, sembrar un árbol, escuchar un concierto sinfónico, realizar deportes y demás, la recreación la puede experimentar el individuo estando solo o en grupo; permitiendo al individuo integrarse con su entorno y su naturaleza, proporcionándoles una serie de cambios psicológico y sociales.

En consecuencia, el desarrollo psicosocial del niño representa el proceso gradual y continuo; se inicia desde antes de nacer y durante la vida permite la formación de pensamientos, sentimientos, emociones que guardan relación con la visión del mundo, la sociedad y sí mismo, en el cual se encuentran inmersos en un ambiente físico y social, donde se interrelacionan con los demás y van estructurando la personalidad.

Lo antes expuesto conduce a la motivación de realizar un trabajo de investigación que tiene como objetivo describir las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los estudiantes de preescolar en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Miguel Ángel Guillen" Ubicado en la población de Miri, Municipio Antonio José de Sucre Parroquia Nicolás Pulido del Estado Barinas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Desde el comienzo de la enseñanza se socializa el nivel de Educación Inicial y según estudios realizados por investigadores en el área, tales como Vigostky, Piaget, Freud, Montessori, Froebel entre otros, han considerado que esta educación es la formación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6 años), teniendo en cuenta que es una etapa muy importante para el progreso del niño que interviene en el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas que fomentan su creatividad; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por si solos.

De esta manera, a lo largo de la historia en los diversos estudios se determina que la Educación Inicial cumple una función preparatoria, propedéutica o instrumental para acceder a la enseñanza obligatoria. Al respecto, Espinoza (2010), explica;

La etapa más importante del individuo, sin duda, son sus primeros años donde la familia y el entorno no familiar cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y de personalidad. Durante esta parte de la vida el niño y la niña reciben los estímulos y experiencias del medio en el cual está inmerso, de ahí la importancia de crear un ambiente propicio a su formación (p. 26).

Sin duda alguna, la primera etapa de educación escolar es la base de la formación integral del niño y la niña, es por ello que debe estar guiada de un personal dotado de experiencia para intensificar los estímulos y potencializar la vida cultivando relaciones sanas y que sirvan de provecho para el desarrollo y formación de los sujetos. No obstante, la atención temprana en la infancia es fundamental y se debe profundizar en el papel a la cual esta llamada a jugar en la sociedad actual teniendo presente interrogantes como ¿Qué Centro de educación inicial necesitamos? Ésta es una cuestión en la que se aprecian matices novedosos.

En este mismo orden de ideas, Piaget (1936) sostiene que el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la actividad corporal, lo que lleva a Arnaiz (2004) a afirmar;

Esta etapa es un período de globalidad irrepitible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, mediante una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad. (pp. 43-62)

Por lo antes expuesto, se puede decir que el docente tiene la responsabilidad de originar y orientar experiencias significativas que promuevan el desarrollo psicosocial del niño y para ello es fundamental estimular, entre otras cosas, su proceso motor, ofreciéndole al escolar un espacio al aire libre adecuado y conveniente que brinde verdaderas oportunidades de acción; sin dejar de lado, por supuesto, el papel de facilitador y orientador que tiene el docente a la hora de propiciar actividades que contribuyan con el desarrollo de la motricidad del niño en edad escolar. Por lo tanto, el desarrollo de las actividades recreativas, según Guzmán (2013):

Deben caracterizarse por satisfacer los gustos e intereses, ya sea por actividades propias de la cultura física o actividades culturales y sobre todo por la variedad y la calidad de las ofertas, atendiendo a las diferentes edades, para lograr que la población alcance la satisfacción plena, que posibilite el uso del tiempo libre en actividades productivas (p.105).

De hecho, cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la personalidad es considerada como recreativa. Guzmán (2013) manifiesta que estas actividades: "...representa para el niño una contribución a su desarrollo físico, social, intelectual; para el joven, la acción la aventura e independencia, para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo" (p.110).

Es por ello, que se puede plantear que la actividad recreativa es tan antigua como el propio hombre, pues desde las comunidades primitivas desarrolló un papel determinante en el desarrollo de la especie humana y propiamente de la sociedad en su conjunto, ya que a través de ésta, las familias, los pueblos, las ciudades y los países lograban despertar sentimientos de confraternidad, de unidad, de solidaridad y responsabilidad en las actividades que desarrollaban. En este sentido, Mujica (2014) indica:

Las actividades recreativas constituyen un recurso didáctico valioso... ya que inciden de manera total en el crecimiento del niño; sin embargo, no siempre esta herramienta es empleada, quedando relegada, como una simple actividad deportiva (p. 3).

En la actualidad, se cumple muy poco con explotar las actividades motrices del niño en los primeros niveles de Educación, porque a veces el docente no le da la importancia que corresponde a la recreación, perdiendo la oportunidad de captar y corregir o desarrollar aún más las habilidades que

el niño presente. Así pues, para poder ayudar al niño y que éste tenga un buen desarrollo psicosocial se puede, según Castaño (2013),

...combinar con el juego, actividades físicas y mentales que son practicadas como diversión por los niños, este a su vez constituye y ocupa un lugar muy importante dentro del desarrollo de las actividades recreativas, logrando una socialización entre los mismos, como también en la adquisición de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, entre otros, sirviendo de apoyo para el desarrollo integral de los mismos (p. 164).

Tomando en consideración que la recreación como actividad educativa, es aquella que incide en los cambios de aptitud de los niños y las niñas incidiendo en el aprendizaje de las clases interactivas, de acuerdo a lo planteado por la UNESCO, (citado por Peña, 2013):

Es una actividad que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo. Por tanto, la recreación ha de ser practicada por todos los individuos (p. 34).

De acuerdo a esta apreciación, la recreación se convierte en una disciplina de aplicación indispensable durante los primeros años de educación, pues es en este nivel, que se están sentando las bases del desarrollo futuro, por lo que han de ofrecérsele al estudiante las condiciones y experiencias que le permitan expresar todo su potencial físico, intelectual y social.

Es de resaltar, que en Venezuela la modernización del sistema educativo se desarrolla bajo la perspectiva de introducir nuevos principios, técnicas y procedimientos, que si bien, producen consecuencias favorables en el proceso aprendizaje, muchas veces no llegan a concretar la cuestión medular vinculada a uno de los fines de la educación como es, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano “La formación integral del niño, la niña, el o la adolescente, el o la joven, el adulto y la adulta, para elevar su calidad de vida (salud, deporte, recreación, entre otros)” (p. 34).

Dadas las condiciones que anteceden, el estado Barinas no se escapa de esta realidad, de esta manera se selecciona un centro de educación inicial para realizar algunas observaciones, que es el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, municipio, estado Barinas., en donde interactúan seis (06) docentes de aula, evidenciándose que algunas actividades de interacción en el contexto escolar entre los niños y niñas no presentan relevancia pedagógica, así mismo, los docentes se muestran ambiguos durante la ejecución y desarrollo del componente Educación física, causando algunos desánimos en los educandos a la hora del desarrollo de dicho componente, además desatención a las potencialidades de los educandos.

Por otro lado, teniendo en cuenta la importancia que tiene el juego en esta etapa, se indaga sobre el mismo observándose que el docente no le atribuye el objetivo correspondiente para verificar posteriormente el logro del mismo desfavoreciendo aspectos como las coordenadas de espacio –temporales donde se desarrolla la acción, así mismo desfavorece el desarrollo de interacción del niño y niña con su contexto.

Finalmente, desde esta descripción se plantean las siguientes interrogantes de investigación; ¿Cuáles actividades recreativas desde el enfoque pedagógico está aplicando el docente en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen”? ¿Qué teorías describen el desarrollo psicosocial de los educandos en el nivel Inicial? ¿Qué características debe poseer las actividades recreativas desde el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir las actividades recreativas en el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, municipio, estado Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar que actividades recreativas en el enfoque pedagógico son ejecutadas por el docente en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, estado Barinas.

Identificar las actividades recreativas hacia el desarrollo psicosocial de los educandos en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, municipio, estado Barinas.

Establecer las teorías que describen el desarrollo psicosocial de los educandos en el nivel de Educación inicial.

. Caracterizar las actividades recreativas en el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, estado Barinas.

Justificación

La educación Inicial está orientada hacia la satisfacción de las necesidades e intereses del niño (a) de manera integral a través del empleo de diferentes actividades pedagógicas que facilitan en los (as) estudiantes (as) el aprendizaje de conceptos, así como el desarrollo de distintas habilidades y destrezas.

Con el desarrollo psicosocial a través de actividades recreativas los estudiantes empiezan a familiarizarse e interactuar espontáneamente lo que les permite intercambiar ideas, propuestas y conocimientos que les ayuden a fortalecer los existentes e incorporar nuevos aprendizajes a sus experiencias. El aspecto más resaltante de la presente investigación es implementar este tipo de actividades recreativas, que paulatinamente vaya incorporando más estudiantes, que la actividad sea llamativa y sirva como punto de atracción para los estudiantes.

Así mismo, el desarrollo psicosocial les permitirá desarrollar el aspecto social como el respeto a los compañeros y adversarios de juegos, fomenta la cooperación entre compañeros con el fin de disfrutar la práctica de las actividades recreativas pautadas que ayudan a clarificar los valores: compartir, convivir y valorar asumiendo compromisos.

La presente investigación es un gran paso hacia una nueva visión, beneficiándose los estudiantes, docentes, padres y representantes de la institución. En la medida en que se vaya concretando las actividades recreativas, se irán abriendo nuevos caminos hacia un aprendizaje constructivista, interdisciplinario y globalizador que ayudará al estudiante en formación, a tomar conciencia de la complejidad en la realidad que le rodea, a involucrarse más en ella y en consecuencia a plantear o buscar soluciones a los problemas que le afecta. La comunidad estudiantil se beneficiará porque desarrollarán el aspecto psicosocial y por ende el rendimiento y la calidad de educación.

Finalmente la presente investigación está inmersa en la línea de Investigación recreación como estrategia para la expresión física que se caracteriza por estudiar la aplicación de la recreación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El espacio referencial según, Vélez (2012), “Es un cuerpo de ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armada lógica y sistemáticamente para proporcionar una explicación envolvente pero limitada, acerca de las causas que expliquen la fórmula del problema de la investigación” (p.123). Es decir, un excelente marco referencial no es aquel que contiene muchas páginas, sino el que presenta con profundidad, precisión y claridad únicamente los aspectos relacionados con el problema en estudio; no se trata simplemente de reunir una gran cantidad de información acerca del tema que se está estudiando, sino que consiste en ordenar de forma coherente cada una de las ideas relacionadas con la investigación.

Investigaciones Previas

Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando; es decir, los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado. A continuación se presenta una serie de investigaciones, tomadas como antecedentes, las cuales guardan relación con las variables objeto de estudio, ya que sirvieron para afianzar la investigación que se realiza. De ellas se cita a:

Álvarez (2014), en su trabajo titulado “Actividades recreativas para la orientación de los valores humanos en los niños y niñas”, cuyo estudio tuvo como objetivo general proponer las actividades recreativas para la orientación de los valores humanos. El tipo de investigación, fue de campo, de carácter descriptiva, modalidad proyecto factible. En lo que respecta a la población objeto de estudio, es menester señalar, que la misma fue finita y se utilizó el censo poblacional compuesto por 27 niños y niñas, distribuidos de la siguiente manera: 16 hembras y 11 varones. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizó un cuestionario.

El autor concluye, que la realización regular y sistemática de una actividad deportiva con miras a hacer deporte y recrear, ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención de la salud física como mental, es una disciplina para forjar el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Por su parte, Bañol (2014) en su trabajo titulado estrategias participativa para la recreación cotidiana dirigida a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en Bogotá, D. C.”, la cual tuvo como propósito proponer estrategias participativas para la recreación cotidiana dirigida a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en Bogotá, D. C. El estudio de tipo proyecto factible apoyado en un diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformado por 12 docentes y 87 estudiantes pertenecientes a la institución.

Como conclusiones se obtuvo que, en la propuesta se diseñaron ejes transversales para el desarrollo de procesos recreativos mediados por la participación y la recreación cotidiana y cultural, planteadas como ideas generadoras que posibiliten caminos de actuación y reflexión en la

implementación de proyectos recreativos, mediados por la participación y la cultura ciudadana a partir de la construcción de escenarios de participación sustentados en derechos y deberes, fortaleciendo los procesos del trabajo intersectorial y del trabajo en red.

Esta investigación se vincula con el presente estudio fortaleciendo las bases teóricas, específicamente, en las variables que desarrollan el aspecto intencional y contextual de la recreación, así como el episteme de las estrategias participativas.

Por otra parte, Macías (2015) realizó una investigación titulada “Actividades Lúdicas Recreativas como Agente Socializador en los Alumnos de 1er. Grado en la U.E.N “Batalla de Carabobo” del Municipio Libertador”. El propósito de la investigación consistió en desarrollar Actividades Lúdicas Recreativas como Agente Socializador en los Alumnos de 1er. Grado y así contribuir a crear un clima de socialización entre todos los integrantes de la comunidad educativa del plantel.

El estudio se centró en el paradigma cualitativo, con un método de investigación acción-reflexión-participación; se tomó como informantes clave a 12 alumnos del 1er. Grado con altos índices de conductas inapropiadas, 3 docentes, 1 obrero y un representante de la comunidad. La conclusión del estudio ratifica que si se puede dar un cambio a la manera de pensar y actuar de las personas existiendo integración, comunicación, familiarización, compañerismo y trabajo en equipo en la realización de las actividades lúdicas recreativas.

Esta investigación aporta razones de seguir adelante con las estrategias recreativas innovadoras donde el docente promueva el interés de los estudiantes de cualquier área, para así tener un desarrollo integral óptimo, de manera que actualmente puedan relacionarse con el entorno que los rodea, teniendo actitudes positivas en las situaciones que se presenten.

De igual manera, Manríquez (2015) en su trabajo titulado “Actividades recreativas para el fortalecimiento del desarrollo corporal del estudiante del Núcleo Escolar Rural Los Muerticos del municipio Arismendi del estado Barinas”, como objetivo general proponer actividades recreativas para el fortalecimiento del desarrollo corporal del estudiante del NER Los Muerticos del municipio Arismendi del estado Barinas. El tipo de investigación fue descriptiva. El universo de estudio estuvo conformado por miembros de la comunidad educativa, asociación vecinal, consejos comunales y personas representativas de la comunidad.

En las consideraciones finales se obtuvo la incorporación masiva de un apreciable número de personas, entre docentes y estudiantes, quienes participaron en paseos, intercambios deportivos, juegos pre-deportivos, de convivencia, además de charlas y talleres, alcanzando reflexiones relevantes en materia de acciones de integración con miras a solucionar otros problemas. Es de hacer notar que la evaluación, permitió determinar los impactos causados en los asistentes y por ello, se hizo una serie de conclusiones y recomendaciones de manera que se prosiga con este tipo de iniciativas para el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades físicas en pro de la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes.

El estudio se vinculó con la presente investigación fortaleciendo las bases teóricas, específicamente, la variable concerniente a las actividades recreativas brindando los conceptos y las herramientas básicas que contribuyan de manera efectiva a hacer realidad en la práctica los planteamientos anteriores.

Permitió dar respuesta a las interrogantes surgidas al respecto, de manera tal que el acopio de conocimientos y vivencias sirvieron a los propósitos operacionales en el campo de acción. En ese sentido, también aporta

además de los fundamentos teóricos, los elementos recreativos para orientar los que se tomaran para este trabajo.

En este orden de ideas, Cuadros (2016) en su estudio titulado “Actividades Recreativas para el desarrollo de las Clases de Educación Física, Actividad Física y Deportes (Caso de Estudio: Docentes de la Escuela Básica “José Félix Rivas”, municipio Barinas, estado Barinas)”. La investigación se realizó en el enfoque del paradigma de investigación cualitativa, utilizando los métodos Hermenéutica dialéctica e investigación acción. Los informantes clave fueron tres (3) docentes del área de estudio indicada, el coordinador pedagógico y el directivo académico. La técnica e instrumento de recolección de datos fue la entrevista. También registro de fotografía, grabadoras con la finalidad de tener las experiencias, de acuerdo a los procesos evidenciados, a través de la implementación del plan de acción, permitiendo en los docentes un cambio de actuación en su desempeño profesional.

Los resultados de la investigación demostraron que los docentes desconocen el manejo de las actividades recreativas; por otra parte, se evidencia que los profesores poseen algunas deficiencias en las habilidades para planificar dichas actividades, así como de las destrezas para abordarlas, por lo que la planeación ejecutada fue de vital importancia en vista que orientó las acciones del docente, permitiendo el seguimiento y control de la situación

El antecedente contribuye con elementos teóricos relacionado con las actividades recreativas en la educación física, debido a que guían hacia el intercambio de experiencias significativas en forma ascendente, descendente, horizontal, vertical o lineal en los espacios educativos, favoreciendo el logro de objetivos con la finalidad de afianzar la actuación del campo que se persigue.

Bases Teóricas

Con respecto a este aspecto, Balestrini (2008), señala que las bases o abordaje teórico, son consideradas como la sección que permite organizar y orientar el sentido de la investigación. Por tanto, el abordaje teórico brinda el sustento figurado al estudio para luego llegar a resultados confiables. En tal sentido, a continuación se desarrollara el abordaje teórico de la investigación que se aborda.

Actividades Recreativas

La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. Al respecto Ruvalcaba (2002), afirma, que la actividad recreativa que refuerza la interrelación de los grupos humanos, “Proporciona un medio para aprovechar el tiempo libre e impacta en la autoestima e identidad de los habitantes de cualquier país” (p.124).

Asimismo, casi siempre es una práctica social, ya que es un medio interaccionar con otras personas y a su vez es una experiencia y vivencia personal que permite conocerse a sí mismo y aceptar las limitaciones; por lo tanto, aunque la actividad se relacione con funciones básicas que cumple una persona en su quehacer diario en las investigaciones se refieren a las actividades realizadas dentro y fuera de lo cotidiano y que permiten generar cambios y adaptaciones, tanto morfo funcionales y fisiológicas como sociales y psicológicas, que de algún modo mejoran el estilo de vida de cada individuo.

Lo recreativo de una actividad no está en la actitud con la que enfrenta el individuo. Se quiere decir con esto que el tipo de actividad, su oportunidad y duración lo define el individuo, según sus intereses, habilidades, experiencia y nivel de información, ya que la opcionalidad es una característica de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de intereses individuales; es decir, las características propias de la actividad a realizar son determinadas por el individuo y no desde fuera de él, por lo que una misma actividad puede constituir una actividad recreativa o laboral a razón de cómo se enfrente.

Por otra parte, las actividades recreativas pueden ser elegidas libremente sobre la base de su grado bajo de obligatoriedad, son consideradas actividades de tiempo libre. Teniendo como base la función de autodesarrollo que cumpla la recreación, cualquiera actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas asimismo, la edad es uno de los aspectos particulares más importante en la realización de la recreación.

Los encargados de esta actividad deben de tener muy claras las diferentes características del hombre en su desarrollo endogenético, pues esto es lo que permite especializarse en determinados estratos, desde los más jóvenes hasta la tercera edad y a partir de la consideración de las características particulares de cada grupo de edad, buscar las variantes óptimas para garantizar el programa.

Muchos han sido los intentos por definir científicamente la base teórica de la recreación. Algunos psicólogos y sociólogos han tratado de fundamentar la teoría de la necesidad humana de expresión propia. Otros, apoyándose en el campo de lo biológico, en las características de la estructura anatómica, fisiológica del ser humano y en, sus inclinaciones y tendencias, desde el punto de vista psicológico, realizan el análisis siguiente: La razón de la vida es la función orgánica, la maquinaria humana se desarrolla sobre la base del

movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos.

Por todo lo anterior, conocemos que las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto social que se tenga de la recreación.

De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses.

En este propósito, según Vera (2016) menciona;

La recreación se desarrolla en libertad, permitiendo la libre selección de actividades, el momento, la duración el lugar y con quienes se desea inter actuar La gama de experiencias y actividades es tan amplia que cualquier persona puede participar y disfrutar de ellas en cualquier momento a través de su vida. (Seminario Virtual "Recreation Virtual Camp Latam)

En resumen, se puede decir que las formas de las actividades recreativas puede ser: juegos, deportes, artesanías, música, bailes, literatura idiomática y afines, drama, actividades recreativas de índole social, actividades especiales, actividades de servicio a la comunidad, actividades al aire libre como campamentos, pasadías, giras, otros, y pasatiempos ajustados a los hobbies. Desde mi concepción, la recreación son actividades donde el ser humano se internaliza y comparte al mundo su armonía, tomando en cuenta la paz interna generando alegría emocional.

Beneficios de la Actividad Recreativa

La categoría de beneficios que trabaja, Román (2013), se da a tres niveles, a saber:

(1) Mejoramiento de una condición: El mejoramiento de una condición puede ocurrir para un individuo o un grupo tal como la familia, el grupo de trabajo, el vecindario o la sociedad, o de una entidad tal como el medio ambiente físico. Este tipo de beneficios se orienta a la salud, la cohesión grupal, el hacer de una comunidad un entorno más rico, la calidad del agua o del aire, hacia el incremento o mejora de un grupo de beneficiarios.

(2) Realización de una experiencia psicológica: Se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas de ocio con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular.

(3) Utiliza el movimiento de beneficios:

Beneficios individuales: Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se encuentran: Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autoreciliencia, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros.

Beneficios comunitarios: Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo.

Beneficios más específicos incluyen: Comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia entre otras.

Beneficios ambientales: Provee y preserva espacios abiertos contribuye a la seguridad y salud de sus habitantes, beneficios más específicos incluyen: Salud y protección ambiental, neutraliza los efectos de las relocalizaciones, salud física y bienestar, reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema.

Beneficios económicos: La recreación es más que un servicio que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo. Otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza de trabajo productivo.

Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico, según Pérez (2013) expone que “se fundamenta en el concepto de educación para la formación y el desarrollo humano integral y social” (p.73). Por lo tanto, se debe avanzar hacia la construcción de una acción pedagógica facilitadora del proceso educativo y motivadora de los actores educativos para que se comprometan con la elaboración de sus propias metodologías, donde la construcción del conocimiento se dé a partir del desarrollo de las capacidades e intereses individuales, en relación e interacción con el entorno, la colectividad y el trabajo productivo, desarrollando las competencias básicas, las competencias ciudadanas y las competencias laborales que demanda la nueva época.

Así mismo, el enfoque pedagógico, según Sánchez (2009), “es una teoría desde la cual se concibe un proceso y unas estrategias de enseñanza aprendizaje” (p.132). Es una teoría porque una cosa es lo que dicen los modelos o enfoques pedagógicos de las instituciones educativas y otra cosa es lo que en la práctica hacen en el salón de clase algunos docentes nostálgicos a perder su zona de comodidad. Por lo tanto, se debe exigir y reclamar esencialmente en los maestros, que reafirmen su labor de buscadores permanentes de la calidad para la calidad que profundice tanto las competencias cognitivas de los estudiantes como el resto de las competencias de las dimensiones humanas.

El enfoque pedagógico es una forma de entender y actuar en la construcción de procesos de aprendizajes para el desarrollo del individuo de forma coherente con una construcción social y política que active la participación de los actores sociales. Supone un modo de comprender el conocimiento, la vinculación teoría práctica, el reconocimiento del otro (saberes locales, prácticas y experiencias), la vinculación basada en el diálogo y la resolución de conflictos promoviendo instancias democráticas.

Desarrollo Psicosocial

El desarrollo del ser humano se refiere a las sucesivas transformaciones que sufre un óvulo fecundado hasta convertirse en adulto. Entre los aspectos de este proceso de cambios, el desarrollo físico y psicomotor requieren una atención especial en los primeros años de la vida del niño por las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida, y por las repercusiones que las mismas tienen en el desarrollo global del ser humano. Para Le Boulch, (2011) “El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de

factores del medio ambiente” (p.165). Es decir, el desarrollo proviene de factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo.

La argumentación a favor de la herencia se basa en la previsibilidad de la conducta, lo que indica que los factores biológicos están fuertemente implicados en el desarrollo. Se basa, asimismo, en las secuencias madurativas que siguen dicho desarrollo y que se rigen por dos leyes fundamentales de la maduración: la ley de progresión céfalocaudal y la ley próximodistal. Así, el control motor de la cabeza se consigue antes que el de los brazos y el del tronco, y éste se logra antes que el de las piernas (secuencia céfalocaudal). De igual forma se domina la cabeza, el tronco y los brazos antes que la coordinación de las manos y los dedos (secuencia próximodistal) (Illingworth, 1985; Nelson, Vaughan y McKay, 1983)

Sin embargo, la constatación de las diferencias individuales en la adquisición de las secuencias motrices, así como el modo diferente que tienen los niños de conseguir dichas secuencias, aboga por la implicación de los factores ambientales. Está demostrado que la clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles así como el estilo educativo familiar, son, entre otros, factores de importante repercusión en el desarrollo psicofísico, psicomotor y adaptativo-social.

Por otra parte, los estudios sobre conducta social, es decir, la atención visual selectiva a la faz humana, la atención preferencial a los sonidos agudos y femeninos, las respuestas sensomotoras y kinestésicas al contacto maternal cálido y rítmico, forman parte de las comprobaciones sobre las que se asienta la confirmación de que la capacidad de crear lazos sociales y vínculos emocionales va a ser la variable modeladora de desarrollo general del ser humano, incluido obviamente el desarrollo físico y psicomotor.

Factores Psicosociales en el Desarrollo del Niño

Los factores psicosociales representan aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral niño, niña, el bienestar físico y psicológico de una comunidad. Al respecto, Varela y Osorio (2014) exponen:

Los factores psicosociales son aquellos factores internos y externos que determinan cierto grado de afectación sobre el bienestar físico y psicológico del niño y que además de ejercer influencia sobre la persona también lo hace sobre el entorno. La identificación de los factores de riesgo en los contextos educativos ha tomado gran importancia debido a que no solo contribuye a conocer el origen de las problemáticas presentadas en la institución sino generar estrategias de atención y prevención que ayuden a mitigar los efectos (p. 23).

Interpretando a los autores, los factores psicosociales están relacionados con factores internos y externos que están presentes en el ámbito escolar, familiar y comunitario que influyen en los niños y las niñas de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelven. Estos factores son importantes en el contexto escolar porque permite solventar situaciones o conflictos que puedan presentarse en los estudiantes; accediendo a la toma de acciones preventivas de inmediato.

De allí que, Varela y Osorio (2014) plantean los siguientes factores: “factores de riesgo escolar, factores de riesgo familiares y factores de riesgo sociales” (p. 24). A continuación se describen cada uno de los factores propuestos por los autores referidos.

Factores de Riesgo Escolar. El contexto escolar establece una actividad altamente social, un espacio en que el aprendizaje se da en virtud del intercambio personal de información y actividades, pero no garantiza un desarrollo social constructivo. La escuela influye en el desarrollo social del niño, de manera positiva o negativa; razón por la cual el estudiante puede generar un proceso de adaptación tomando en cuenta la formación de hábitos de trabajo, fortalecimiento de valores o al contrario no mantener una adaptación adecuada.

En este sentido, Angenent y Man, citado por Varela y Osorio (2014) indican que “la escuela es el lugar donde los niños aprenden, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar” (p. 24). Esto quiere decir, los alumnos pueden mantener una buena conducta en la escuela, sin embargo pueden recibir influencias negativas en el momento de su formación; manteniendo patrones de aprendizaje de diferentes comportamiento.

La interacción social del estudiante con compañeros y maestros son importantes en el desarrollo cognitivo y social, todas aquellas expresiones, opiniones, y conceptos que recibe de ellos condicionan positiva o negativamente su vida personal, repercutiendo en la motivación y en el rendimiento académico que pueda alcanzar la persona durante su proceso formativo.

Dentro de los factores de riesgo escolares se pueden encontrar indicadores como el ausentismo, la violencia escolar, el Bullying, el fracaso escolar, las malas influencias, el consumo de drogas, la ausencia de valores, los conflictos, las habilidades cognitivas, los métodos de enseñanza-aprendizaje, el bienestar físico y psicológico del estudiante, los intereses, la motivación entre otros

Factores de Riesgo Familiares: La familia comprende el primer escenario en la cual se forma el individuo, de ahí depende su adaptación al contexto donde se desenvuelve. El entorno familiar es quizá el factor más persuasivo que influye en el desarrollo social del individuo, ahí es donde la persona forma parte de una clase social, determinando diferentes formas de interacción física o verbal en la que el individuo adquiere valores y principios y se fijan patrones de comportamiento que determinan su relación con los demás escenarios sociales. Al respecto, Varela y Osorio (2014) señalan:

El aspecto familiar suele ser determinante en el desarrollo de los factores psicosociales y por ende en las conductas individuales. Su importancia radica en que el comportamiento supervisado o no en casa, puede ser exportado y generalizado a otros contextos donde el niño interactúa. Si el niño o joven aprende respuestas hacia la autoridad, como los padres mediante la agresión y la manipulación posiblemente tendrá dificultades para interactuar con figuras de autoridad en otros contextos como la escuela, el barrio, entre otros (p. 25).

Los autores exponen que el contexto familiar representa el aspecto fundamental para el desarrollo social del niño porque son los padres los responsables directos de educar a sus hijos en principios de vida, valores, disciplina. Sin embargo puede ocurrir el riesgo que los mismo no reciban una educación adecuada, comportamientos violentos, agresivos, entre otros, puede ocurrir que el niño lo trasponle a otros contextos.

La familia siendo el factor principal que influye en el desarrollo social de individuo transmite pautas de relación entre los miembros que comparten un mismo espacio, generalizando aspectos como la comunicación, la participación, la identidad, las condiciones afectivas y emocionales, las

pautas de crianza, las normas y principios, lo que permite el funcionamiento normal de ese sistema.

Los factores de riesgo familiares incluyen indicadores como maltrato físico y psicológico, consumo de alcohol o drogas por parte de miembros del hogar, ausencia emocional y física de los padres, falta de afecto de los padres hacia sus hijos, violencia doméstica, situación económica precaria o inestable, entre otros.

Factores de Riesgo Sociales: Los escenarios sociales suponen situaciones en la que las acciones de un individuo modifica el comportamiento de los demás, esto producto de experiencias vividas, la presión de las masas, entre otros aspectos. El cambio de actitud o de comportamiento generado a partir del deseo de seguir los patrones o las creencias de los demás, se da a través de un acatamiento que incluye un cambio de conducta en respuesta a la presión social que ejerce el contexto. Según Bodín, citado por Varela y Osorio (2014) indica que:

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, dicho en otro término la socialización también es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad (p. 26).

El autor plantea que la socialización representa la interacción que tienen los niños con el contexto en el cual se desenvuelve, tomando en cuenta los aspectos sociales y culturales; aprendiendo a diferenciar los comportamientos deseados y no deseados con los demás integrantes de la

institución escolar. Además, la socialización debe iniciarse desde temprana edad en los estudiantes, permitiendo el desarrollo de la personalidad del niño y pueda incorporarse sanamente a la sociedad.

Los factores de riesgo sociales abarcan indicadores como la delincuencia, el expendio de drogas, la prostitución, el pandillaje, la pobreza, las redes de apoyo, la contaminación ambiental, el trabajo infantil, el desplazamiento, las condiciones socioeconómicas, los aspectos culturales, las redes sociales entre otros.

Marco Legal

Las actividades recreativas se encuentran sustentadas en diferentes documentos de la legislación venezolana. En ese sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 111 establece:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

De igual manera en el artículo 63 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (L.O.P.N.N.A, 2011) señala: “Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego” (p.16). En este artículo se hace énfasis en el juego como una actividad necesaria en la vida del niño, razón por la cual contribuye a desarrollar su imaginación y creatividad y le permite al docente realizar material didáctico, y así garantizar el desarrollo del pensamiento lógico. Asimismo, en el Parágrafo Segundo del precitado artículo, se manifiesta que:

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos (p.16).

El artículo hace alusión que el Estado es el responsable directo de programar, organizar y planificar actividades de recreación y esparcimiento; así como también juegos deportivos y juegos. Este artículo se relaciona con el presente trabajo porque las actividades recreativas deben ser incorporadas en la planificación de los docentes de aula en educación inicial.

Cuadro 1

Objetivo general: Describir las actividades recreativas en el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, estado Barinas.

Mapa de Variable.

Objetivos Específicos	e	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar que actividades recreativas en el enfoque pedagógico son ejecutadas por el docente	e Lenguaje pedagógico psicosocial	Conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes (Calderon 2012)	-Situaciones diseñadas por el docente. -Secuencia lógica para desarrollar aprendizajes	-Ejecución de las actividades. (1) -Sistematización de aprendizajes. (2)
Identificar las actividades recreativas hacia el desarrollo psicosocial de los educandos en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen”		Es el conjunto de juegos, deportes, artesanías, música, bailes, literatura idiomática y afines, drama, al aire libre como campamentos y otros placenteras para el ser humano. son aquellos factores internos y externos que determinan cierto grado de afectación sobre el bienestar físico y psicológico del niño y que además de ejercer influencia sobre la persona también lo hace sobre el entorno. Varela y Osorio (2014)	Diversas actividades placenteras	Juegos (3) Deportes (4) Artesanías (5) Música (6) Bailes (7) Literatura (8; 9)
Establecer las teorías que describen el desarrollo psicosocial de los educandos en el nivel de Educación inicial.		Factores internos de afectación en el bienestar psicológico.	Factores externos	Ambiente familiar (10; 11)
Caracterizar las actividades recreativas en el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Miguel Ángel Guillen”	e Lenguaje pedagógico psicosocial	Período de globalidad irrepitible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, mediante una acción pedagógica y psicológica facilitando el desarrollo de todos los	Acción pedagógica Acción psicológica	Enseñanza (12; 13; 14) (15; 16; 17)

Fuente: Chacón (2018).

Definición de Términos Básicos

Actividades Recreativas: son actividades donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores.

Juegos: Sirven de diferentes formas o maneras, ya sea de distracción, como competencia, para el desarrollo de habilidades y destrezas, unión grupal, compenetración con las demás personas de nuestro alrededor.

Juegos Ecológicos: El objetivo es generar conciencia de la problemática ambiental actual entre los chicos y así estimular la participación de ellos en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde vivimos, lo que implica en definitiva, mejorar nuestra propia calidad de vida.

Juegos Individuales: Son los juegos que ejecuta un solo niño satisfaciendo así sus intereses muy personales.

Juegos Colectivos: Son los juegos que se realizan entre varias personas, responden al principio de la socialización y están estimulados por la emulación y la competencia.

Juegos Cooperativos: son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza.

Recreación: Es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación

Considerando la realidad del contexto en el C.E.I. “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, estado Barinas se presentó una investigación caracterizada en las ciencias fácticas y según Tamayo (2012) “las ciencias fácticas, inician la investigación de una forma controlada, sistematizada y crítica” (p.24). Bajo estas circunstancias se estudió el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos.

En tal sentido, se desarrolla a través de la investigación cuantitativa basada en un método hipotético deductivo con una concepción positivista, al respecto Hurtado y Toro (2015) afirman;

La investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (p.38).

En el proceso, se destacó la positivista del conocimiento, fundamental para la descripción y explicación de los fenómenos sociales en forma objetiva; los autores señalados explican que la investigación cuantitativa se

basa en el método hipotético deductivo (de la teoría para datos), así como, posee una perspectiva holística porque admite varias fuentes de referencias.

Tipo y nivel de la Investigación

Según su naturaleza se ubicó como un trabajo de campo, por cuanto facilitan la obtención de datos directamente de la realidad de donde ocurren los hechos. Al respecto, Rangel (2008), lo define como:

La construcción de la información por medio de datos primarios y está referida a cada una de las operaciones que el investigador debe realizar para obtener la información directa de la realidad sin ninguna tipo de intermediación, que el investigador se acerque al objeto y pueda observar el fenómeno dentro de la realidad, permitiendo esto describir, analizar e interpretar los datos, recolectados. (p. 26)

En cuanto al nivel de investigación se encauzó en el descriptivo que al respecto Arias (2012) afirma que en los estudios de tipo descriptivo está presente “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). Esto debido a que su propósito principal fue la descripción significativa de la realidad en el área pedagógica hacia el desarrollo psicosocial.

Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño, la investigación se fundamentó en un estudio no experimental, teniendo en cuenta que su objetivo se centra en la evaluación del fenómeno de estudio como se mostró en la realidad sin influir de manera controlada en su proceso o en su estado natural, como lo especifican Kerlinger y Lee citado por Hernández y Baptista (2016), “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o a los tratamientos” (p.205).

Población.

En cuanto a la población es referida al grupo de personas a quien va dirigida la investigación. Según Arias (2012) “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Tomando como base esta conceptualización, la población estuvo conformada por los docentes del C.E.I. “Miguel Ángel Guillen” Ubicado en la población de Miri, Parroquia Nicolás Pulido Socopó Municipio Antonio José de Sucre, estado Barinas, constituido por seis (6) docentes, según datos aportados por la Institución en referencia.

Por lo tanto, es conveniente mencionar que debido a que la cantidad de personas estuvo representada por seis, no se consideró necesario tomar una muestra, puesto que fue una población pequeña y por lo tanto fácil de abordar en su totalidad; motivo por el cual, en la presente investigación se trabajó con toda la población objeto de estudio, determinándose de tipo censal.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En función de los objetivos de la investigación y la naturaleza de la misma, la técnica utilizada fue la encuesta, según Bernal (2006), esta “es una técnica de recolección de información más usada, esta técnica permitirá interactuar de forma directa con las unidades de análisis seleccionada”. (p. 48). Para ello, se aplicó un cuestionario de preguntas de varias alternativas en cuya elaboración se tomó en cuenta los objetivos de estudio y sus indicadores en el mapa de variable, a través del cual se describió el enfoque pedagógico para el desarrollo psicosocial del educando. En tal sentido, Silva (2006), expone:

El Cuestionario, es un formulario impreso, con una serie de preguntas ordenadas y lógicas, destinado a obtener información objetiva de una determinada muestra. Un buen cuestionario debe cumplir con ciertas cualidades o requisitos: debe ser corto, sencillo, preciso, concreto, discreto e interesante al proponer temas. (p.112)

En relación a lo citado, se destaca que para efectos del presente estudio se elaboró el instrumento, con preguntas de tipo lickert, considerándose este de varias alternativas que permitió dar respuestas objetivas de mayor calidad de información y alcance de los objetivos propuestos.

La confiabilidad y validez del instrumento de medición.

El instrumento propuesto se sometió a validación mediante un juicio de expertos, quienes evaluaron el mismo y realizaron las observaciones pertinentes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), mencionan que:

La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de los tres tipos de evidencia. Entre mayor evidencia de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo tenga un instrumento de medición; este se acerca más a representar la variable o variables que pretende medir. (p. 238)

Para tal efecto se entregó a los profesionales seleccionados para la validación una carpeta con el protocolo de validación: la tabla con los criterios de validación (coherencia de los ítems con los objetivos, pertinencia, redacción y validez interna), los objetivos de la investigación y el cuadro de operacionalización de variables, así como el cuestionario, donde posteriormente emitieron su constancia de validación, con las respectivas observaciones.

Confiabilidad.

Por otro lado, se estudió la confiabilidad en donde Hernández, Fernández y Baptista (2016), afirman que la confiabilidad es “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultado iguales” (p.346), por lo tanto se utilizó el coeficiente de consistencia interna de alpha de Cronbach, que según los autores antes mencionados requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. “su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente”. (p.354).

Para determinar la confiabilidad los resultados obtenidos se enumeraron y se colocaron en una matriz de datos y tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21.0 en español. Los resultados arrojados por el SPSS se muestran en este aparte, a los que se les hace la descripción e interpretación. Seguidamente, se procedió a incorporar los datos que son 17 ítems generando el alfa de cronbach de 0.79, que según la Escala de Ruiz (2013) es de alta confiabilidad como se expresa en la siguiente escala.

Escala referencial

Escala del Coeficiente	Expresión Cualitativa
$\geq 0,01 < = 0,20$	Muy baja
$\geq 0,21 < = 0,40$	Baja
$\geq 0,41 < = 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 < = 0,80$	Alta
$\geq 0,81 < = 1,00$	Muy alta

Fuente: Ruiz (2013).

Resumen del procesamiento de los casos

		N
Válidos		6
Casos	Excluidos ^a	0
Total		6

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	17

Técnicas para el Procesamiento de la Información

Los datos obtenidos serán procesados a través del uso del computador, aplicando el programa SPSS que consiste en un paquete estadístico para el procesamiento de datos e investigación social para luego hacer el análisis de resultados y establecer relaciones y comparaciones. El análisis de los resultados se fundamentará en el uso de la estadística descriptiva detallando los comportamientos de las estructuras y elementos presentes en el perfil.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el desarrollo de este apartado del trabajo se dará el análisis e interpretación de los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento diseñado y aplicado a la muestra en estudio. Los mismos serán presentados en tablas, gráficos, aunados a un análisis de corte cuantitativo y descripción de los datos. Para ello, se estableció la distribución de las frecuencias relativas y porcentuales de cada alternativa de respuesta usada, empleando para tal fin, el programa Excel.

Cabe considerar, que el procedimiento se realizó a cada ítem que conforma el instrumento elaborado y aplicado, con la finalidad de ahondar en lo establecido como objetivos específicos formulados en el estudio y de esta manera dar continuidad al trabajo que permitió la construcción de conclusiones y recomendaciones provenientes de los datos tratados, lo cual reviste al estudio de un grado significativo de cientificidad y validez.

Igualmente, es preciso apuntar, que dentro de los aspectos que distinguen dicho análisis, se tomó el criterio de Balestrini (2011), quien sostiene que "los resultados de la aplicación del instrumento determina las características de las estadísticas descriptivas por cuanto se registran cuantitativamente los resultados y se tabulan en porcentajes de acuerdo a lo obtenido por su aplicación" (p.93). A continuación se especifican cada ítems con sus respectivos resultados.

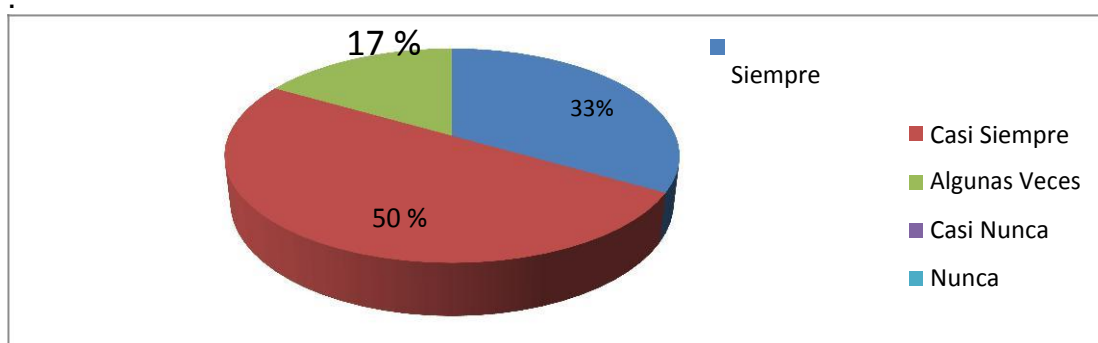
Ítem N° 1

Las diferentes actitudes presentadas por los niños y niñas durante la ejecución de las actividades pedagógicas son atendidas en forma adecuada

Cuadro N° 2. Ejecución de las actividades.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33
Casi Siempre	3	50
Algunas Veces	1	17
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 1. Ejecución de las actividades.



Análisis: Como se puede apreciar un 33% de los sujetos encuestados manifestaron que como docente en Educación preescolar atienden en forma adecuada las diferentes actitudes presentadas por los niños y niñas durante la ejecución de las actividades pedagógicas. Un significativo 50% opina que siempre; mientras un 17% señaló que algunas veces. Según López (2013). El docente debe estar orientado hacia una formación inicial, un desarrollo profesional sistemático y permanente, que involucre, códigos morales, normas de convivencia social, múltiples conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes positivas que contribuyan a transformar el entorno social. De allí, que sea necesario reflexionar sobre las situaciones a abordar durante el desarrollo integral de un ser humano.

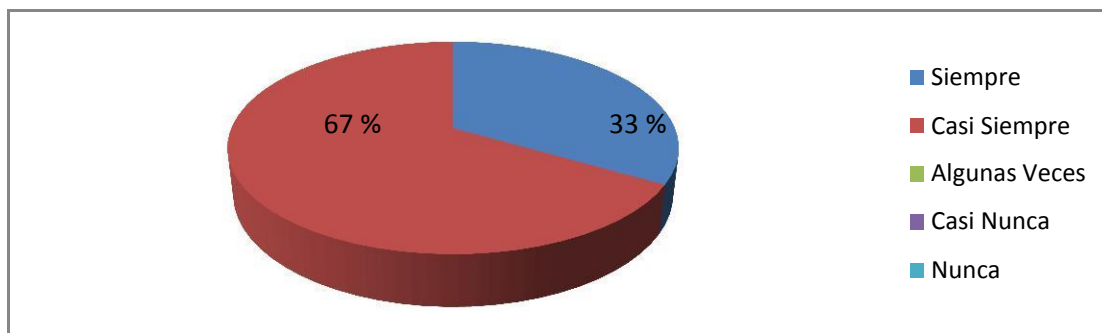
Ítem N° 2

La relación afectiva entre docente-estudiante como principio en el desarrollo psicosocial del educando representa un factor en la sistematización del aprendizaje en Educación preescolar.

Cuadro N° 3. Sistematización del aprendizaje.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33
Casi Siempre	4	67
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 2. Sistematización del aprendizaje.



Análisis: En este ítem, los docentes manifestaron en un 33% siempre y un 67 % casi siempre la relación afectiva entre docente-estudiante como principio en el desarrollo psicosocial del educando representa un factor en la sistematización del aprendizaje en Educación preescolar. Al respecto, Oliveira, Rodríguez y Touriñán (2006), afirman “la cognición y el afecto son esferas interactivas, ya que el ser humano no admite interpretaciones sectoriales, sino que todas las funciones internas generan un proceso evolutivo integrado, equilibrado e interfuncional (sensorio-perceptual, memoria, pensamiento, lenguaje, cognición, afecto, entre otros”. (p. 10)

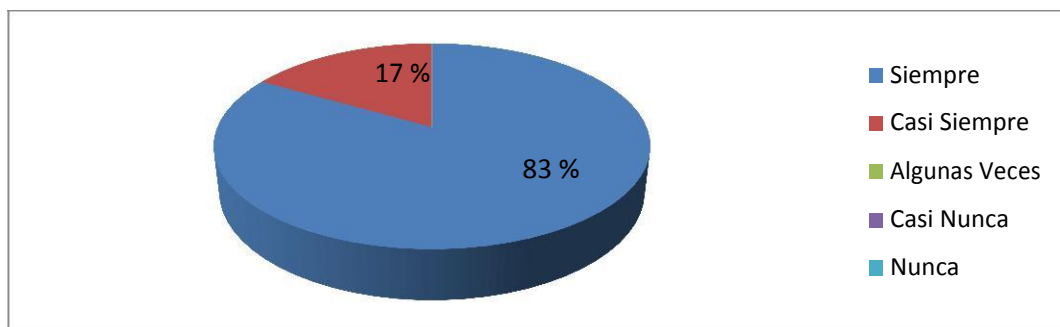
Ítem N° 3

En el contexto en donde se desenvuelve el niño y la niña se utiliza el juego como actividad recreativa en las relaciones sociales.

Cuadro N° 4. El juego.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	5	83
Casi Siempre	1	17
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 3. Juego.



Análisis: En lo que respecta a esta proposición se puede decir que un 83% de los encuestados dieron a conocer que siempre y un 17% casi siempre el contexto en donde se desenvuelve el niño y la niña le proporcionan relaciones sociales que contribuyen al proceso educativo.

En este sentido, para Vygotsky, *el contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa; forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social se entiende el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. Este debe ser considerado en diversos niveles, según Vygotsky;

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuos(s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
 2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
 3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.
- (p.48)

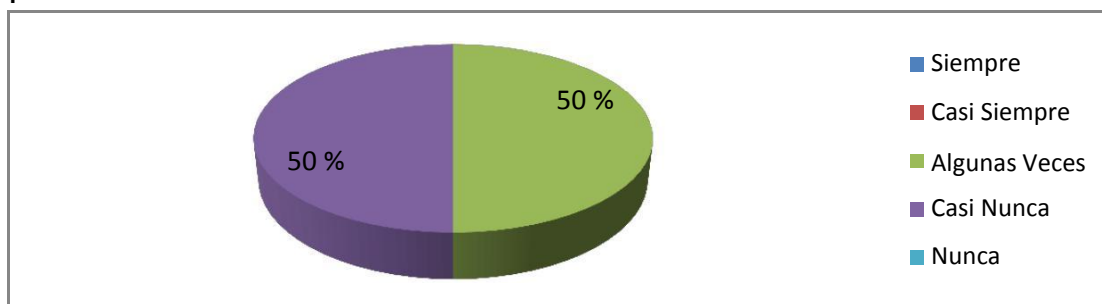
Ítem N° 4

En Educación inicial se adecuan actividades deportivas como parte de la recreación de los niños y niñas.

Cuadro N° 5. Actividades deportivas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	3	50
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 4. Actividades deportivas.



Análisis: Los datos arrojados en este ítem muestran la equidad entre las opiniones de los encuestados en algunas veces y casi nunca en educación inicial se adecuan actividades deportivas. Según estas respuestas, los docentes del C.E.I. están convencidos que las actividades ejecutadas son las correctas. Moreno (2002) afirma “la actividad física en esta etapa debe ir orientada en base a juegos, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados para el desarrollo de la motricidad”. Todas estas actividades deben estar bajo un contexto familiar, de la escuela o en base a actividades comunitarias y es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, teniendo así un estilo de vida activo.

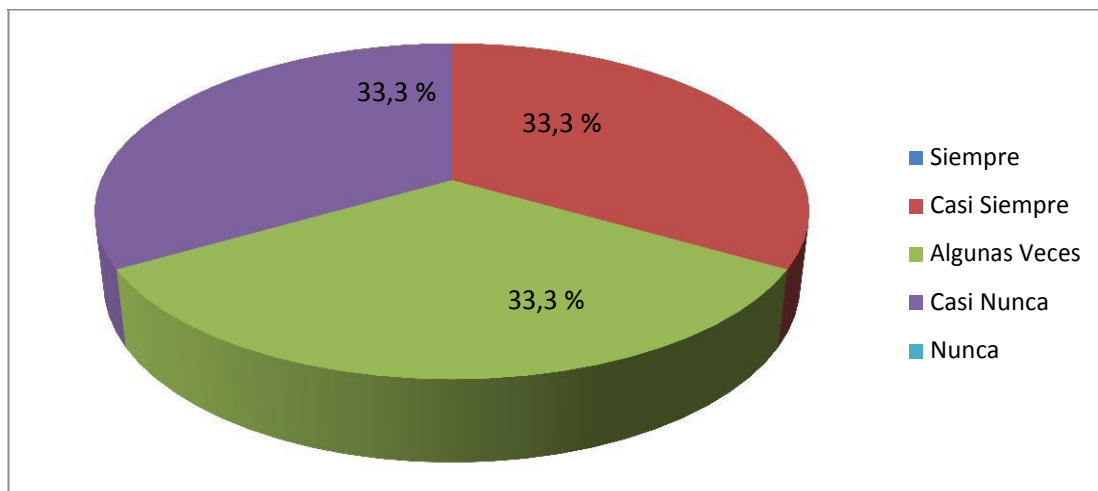
Ítem N° 5

Entre las actividades recreativas para los niños y niñas en Educación inicial se encuentra la elaboración de artesanía desde un enfoque pedagógico..

Cuadro N° 6. Artesanía

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	33,3
Algunas Veces	2	33,3
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 5. Artesanía.



Análisis: Como se deja ver, en esta oportunidad los encuestados expresan en un 33,3 % que casi siempre entre las actividades recreativas para los niños y niñas en Educación preescolar se encuentra la elaboración de artesanía. Otro 33,3 % expresan que algunas veces, mientras que un restante 33,3 % afirman que casi nunca. De acuerdo con esto, no todos los docentes en Educación preescolar incluye en sus actividades la artesanía.

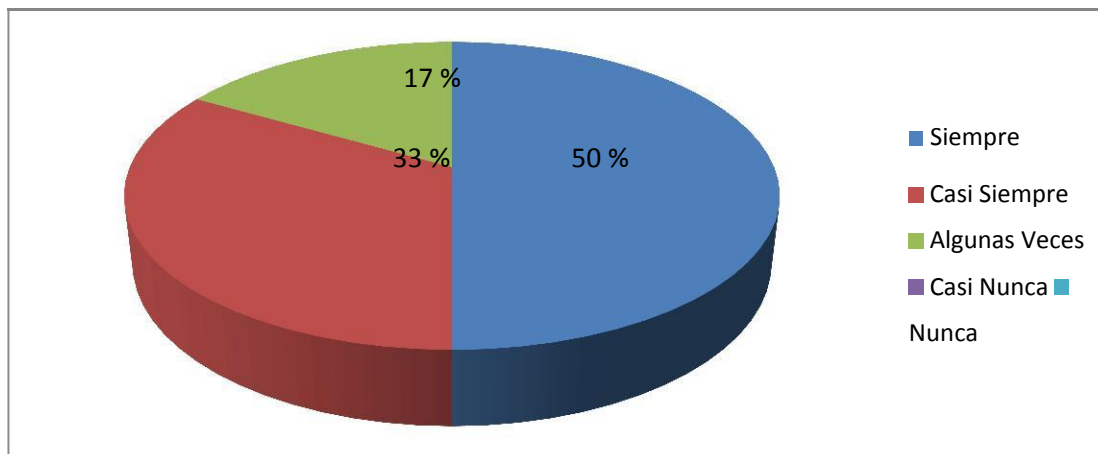
Ítem N° 6

Se considera la música parte de las actividades recreativas en Educación inicial para el desarrollo psicosocial del niño y la niña, desde un enfoque pedagógico.

Cuadro N° 7. Música

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	50
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	1	17
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 6. Música.



Análisis: Los datos alcanzados en este ítem permiten exteriorizar que un 50% de los encuestados expresaron que siempre se considera la música parte de las actividades recreativas en Educación preescolar para el desarrollo psicosocial del niño y la niña, un 33 % afirma que casi siempre y un 17% opina que algunas veces. Lo antecedido, conlleva a profundizar sobre las necesidades de los educandos durante el proceso educativo para la selección y desarrollo de las actividades recreativas adecuadas en el logro de los objetivos.

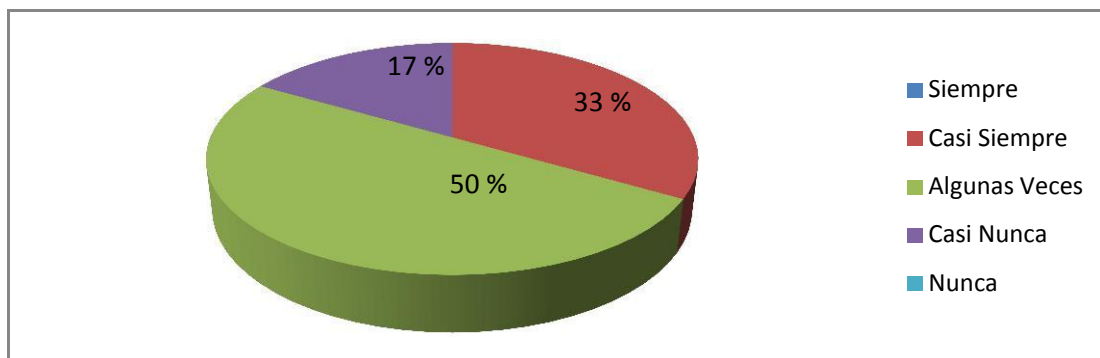
Ítem N° 7

El baile como actividad recreativa en las relaciones sociales de los niños y niñas en Educación inicial desde un enfoque pedagógico.

Cuadro N° 8. Baile .

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	1	17
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 7. Baile.



Análisis: Luego de procesar estadísticamente los datos suministrados en este ítem, se puede enunciar que un 33% de los encuestados expresaron que casi siempre utiliza el baile como actividad recreativa en las relaciones sociales de los niños y niñas en Educación preescolar. Por su parte, un considerable 50 % ilustró que algunas veces e igualmente un 17 % manifestó casi nunca. Aspecto que deja ver las diferencias en el nivel de importancia que posee el baile en el desarrollo social del niño y la niña. Al respecto Zambrano (2013) señala que “el tipo de actividades a ejecutar por los niños dependerá de su desarrollo físico, cognitivo y psíquico.” (p.14)

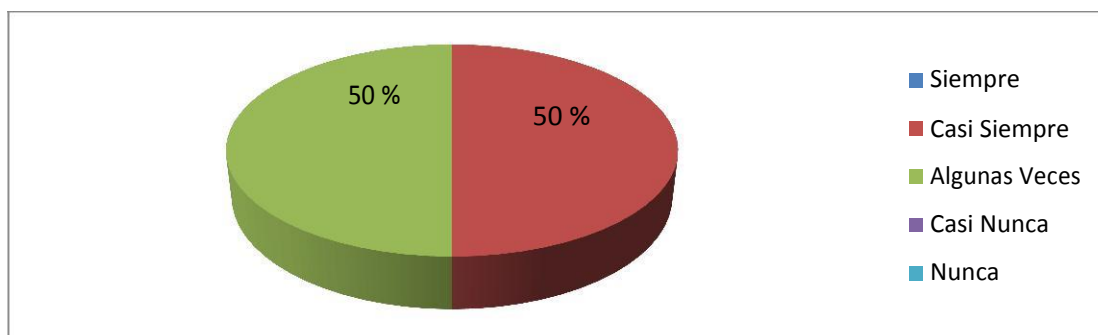
Ítem N° 8

Durante la ejecución de las actividades recreativas se toma en cuenta la literatura con alegría desde un enfoque pedagógico.

Cuadro N° 9. Literatura.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	3	50
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 8. Literatura.



Análisis: Los informantes en esta oportunidad resaltan sus opiniones entre casi siempre y algunas veces toman en cuenta la literatura con alegría. En este aspecto se resalta uno de los principios pedagógicos como la adecuación estructural que es el principio de predisposición al movimiento, al juego, al rendimiento y a la alegría. Aspecto para lo cual estudiosos como Zambrano (2013), expresa que, la adecuación estructural; “es un principio pedagógico que consiste en acomodar algunos principios estructurales a la clase tomando en cuenta la característica del grupo de estudiantes, orientándolo a la creatividad y al desarrollo de las habilidades del niño:” (p.26).

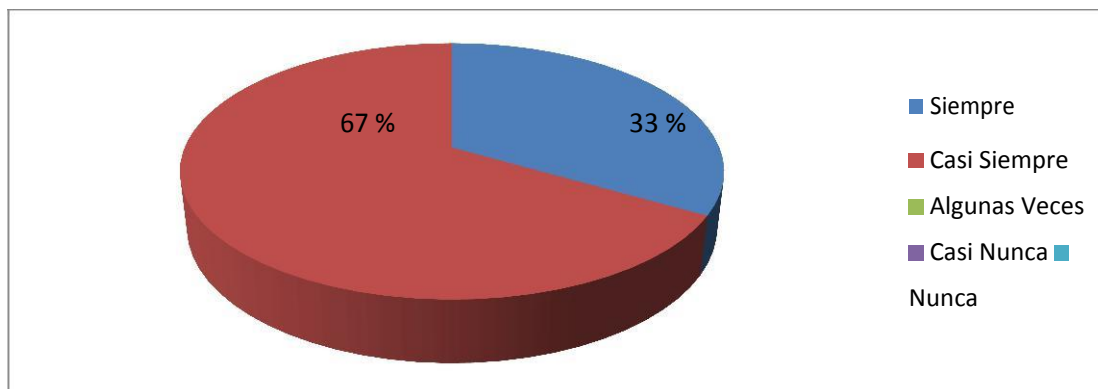
Ítem N° 9

La literatura se considera una estrategia adecuada en el proceso de Educación inicial.

Cuadro N° 10. Literatura

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33
Casi Siempre	4	67
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 9. Literatura.



Análisis: Los resultados encontrados, referidos en 33 % siempre y 67 % casi siempre exponen que la literatura se considera una estrategia adecuada en el proceso de Educación inicial, estos efectos permiten enunciar que favorece a este estudio considerando que las actividades ejecutadas por los docentes sean las mas adecuadas. En este sentido, Bolívar (2013), señala: El centro educativo constituye un espacio idóneo para la promoción y desarrollo de la literatura, debido a su carácter formativo en la consolidación de hábitos y actitudes saludables” (p.21)

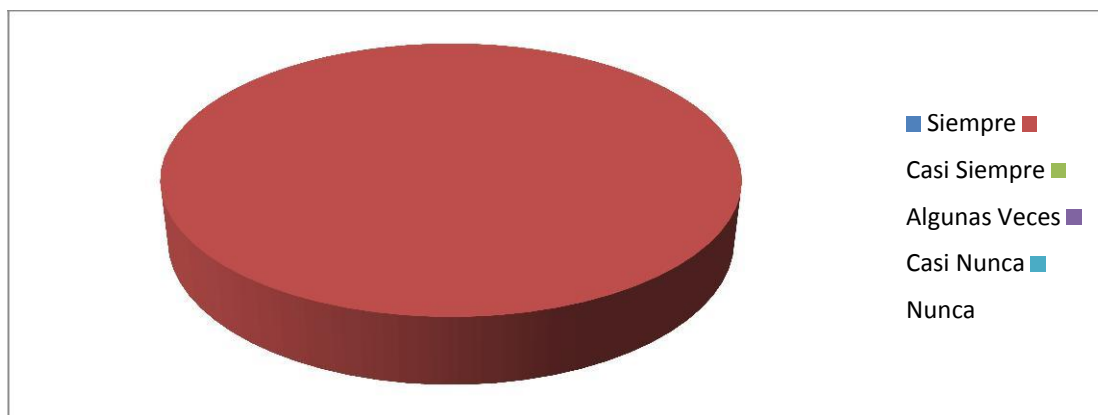
Ítem N° 10

Se utilizan diversas estrategias para la participación de la familia en el proceso educativo del niño y la niña.

Cuadro N° 11. Familia.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	6	100
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 10. Familia.



Análisis: En este reactivo, los encuestados dejaron ver en un 100 % casi siempre los docentes utilizan diversas estrategias para la participación de la familia en el proceso educativo del niño y la niña. Situación que favorece a la práctica educativa en Educación inicial. Para Narodowski, (2005), “la aplicación de métodos pedagógicos y herramientas didácticas deben adaptarse al pensamiento que requiere la sociedad” (p. 67)

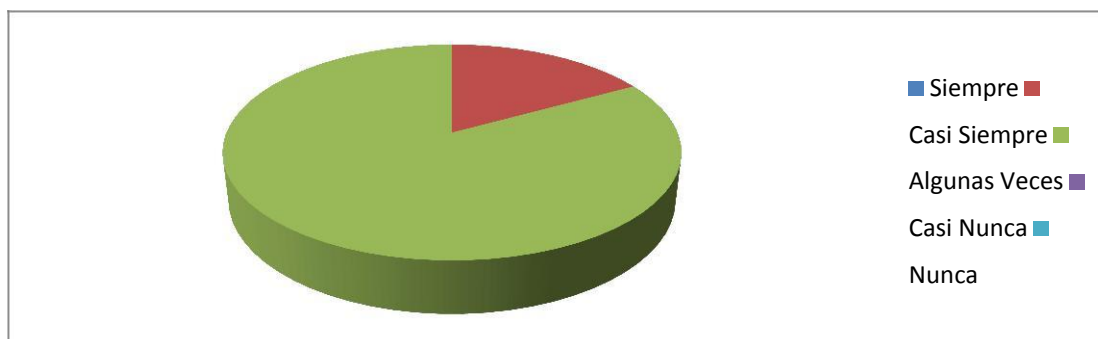
Ítem N° 11

En algunas actividades recreativas se incorpora a la familia (papa, mama, hermanos), como base para educar el aspecto psicosocial en la niña y el niño.

Cuadro N° 12. Familia.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	17
Algunas Veces	5	83
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 11. Familia



Análisis: Como se puede apreciar, los encuestados manifestaron en un 17% que casi siempre, en algunas actividades recreativas se incorpora a la familia (papa, mama, hermanos), como base para educar el aspecto psicosocial en la niña y el niño. Por su parte, un 83% expresó que algunas veces. Al respecto, se puede observar en el currículo de preescolar (2013) que una de las competencias educativas para lograr sus propósitos es el desarrollo integral. De este modo se busca en la práctica cotidiana incrementar el conocimiento de sí mismo, la sana convivencia con los demás compañeros y los deseos de seguir aprendiendo dentro y fuera de la escuela, con el objetivo de orientar a los niños, niñas y prepararlos para la maravillosa e impredecible aventura de la vida.

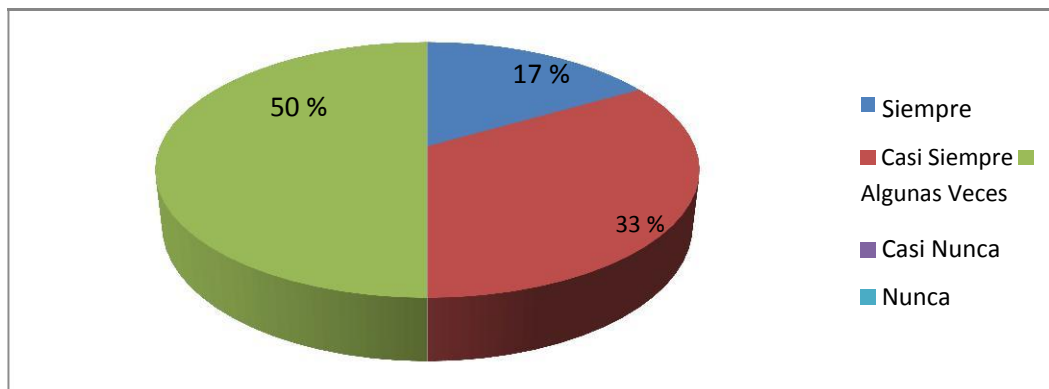
Ítem N° 12

Cada actividad recreativa desarrollada en el contexto escolar indaga sobre el aspecto psicosocial para una adecuada enseñanza en el niño y la niña.

Cuadro N° 13. Enseñanza.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	17
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 12. Enseñanza.



Análisis: Los datos correspondientes a esa proposición exhiben que un 17% respondieron que siempre cada actividad desarrollada en el contexto escolar indaga sobre el aspecto psicosocial del niño y la niña, un 33 % casi siempre; mientras un 50% seleccionaron la opción algunas veces. Lo enunciado muestra la relación con el ítem anterior con similitudes de resultados. Con respecto a esto L. S. Vigotsky plantea: “El niño comienza a aplicar con relación a sí mismo, aquellas formas de actuación que en forma habitual los adultos utilizan en relación con él, y esto resulta ser clave para el hecho del dominio sobre su propio comportamiento” (p. 154)

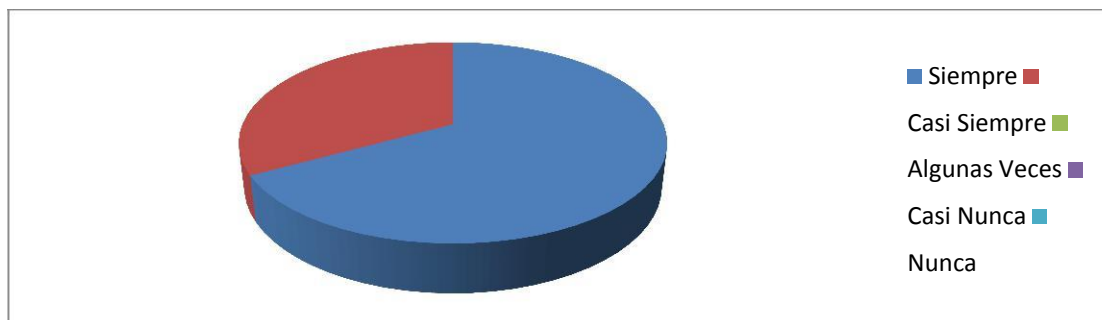
Ítem N° 13

El contexto escolar coincide con las exigencias del programa de educación inicial en la enseñanza de actitudes adecuadas para el desarrollo psicosocial del educando.

Cuadro N° 14. Enseñanza

Respuesta	Fr	F%
Siempre	4	67
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 13. Enseñanza



Análisis: En lo referido a los resultados alcanzados en este ítem, se puede inferir que un 67% de los consultados expresaron que siempre y un 33% casi siempre el contexto escolar coincide con las exigencias del programa de educación preescolar en la enseñanza de actitudes adecuadas para el desarrollo psicosocial del educando. Es de tener en cuenta que en el perfeccionamiento de la educación inicial se plantea como principio que el niño constituye el centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso, es primordial en esta etapa respetar su individualidad, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechando al máximo sus potencialidades.

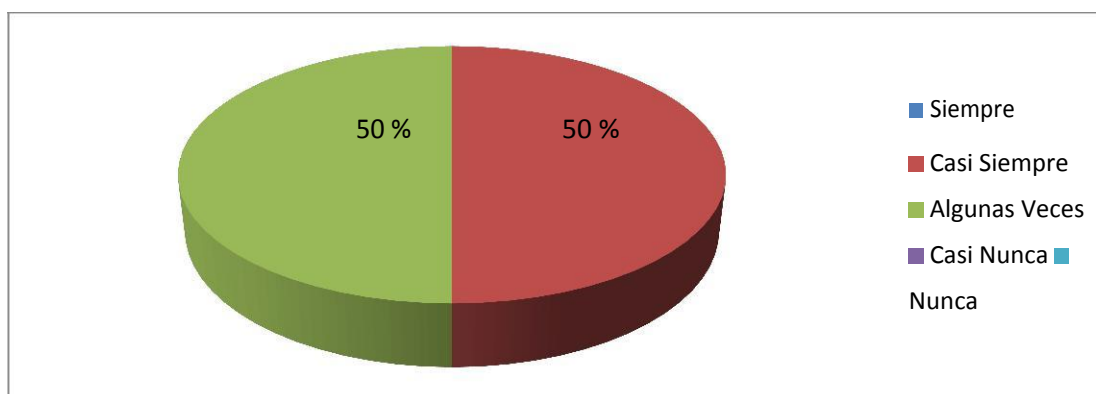
Ítem N° 14

El conocimiento en el componente Educación física forma parte de tu formación académica para la enseñanza en Educación inicial.

Cuadro N° 15. Enseñanza.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	3	50
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 14. Enseñanza.



Análisis: Con los resultados antes expuesto, un 50% de los consultados exhibieron que casi siempre disponen del conocimiento en el componente Educación física siendo parte de su formación académica. Por su parte, otro 50 % manifestó que algunas veces. Datos que muestran que el docente en educación inicial debe seguir en la búsqueda del conocimiento en educación física para proporcionar las enseñanzas adecuadas según el propósito de la misma.

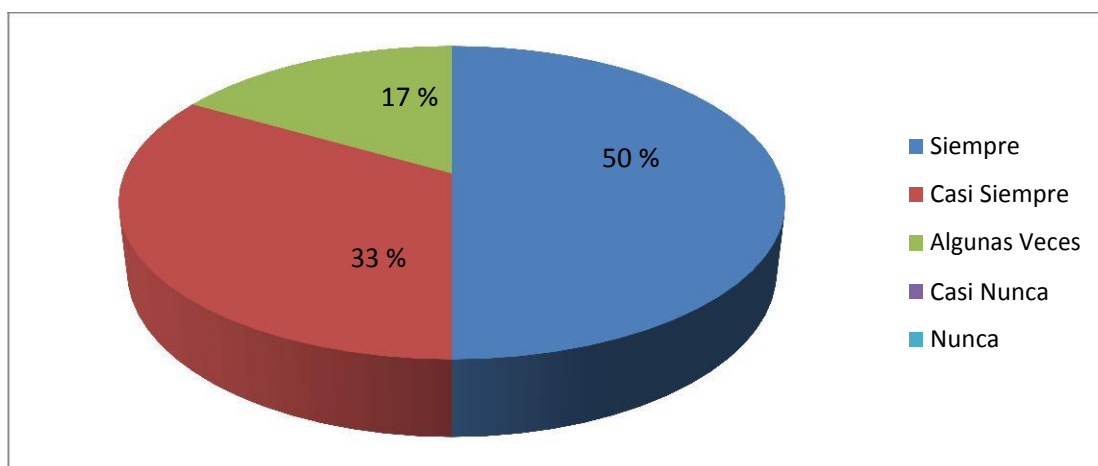
Ítem N° 15

La relación afectuosa docente – educando es parte del proceso, requerido para la enseñanza en Educación inicial.

.Cuadro N° 16. Afecto.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	50
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	1	17
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 15. Afecto.



Análisis: Como se puede vislumbrar, un 50% de los encuestados expresaron que siempre la relación de afecto, docente – educando, es parte del proceso, requerido para la enseñanza en Educación inicial; mientras que otro 33 % manifestaron que casi siempre y un 17 % considera que algunas veces. Los docentes difieren con porcentajes significativos en sus respuestas, de esta manera se evidencia que no todos los docentes en Educación inicial le da la misma importancia al afecto.

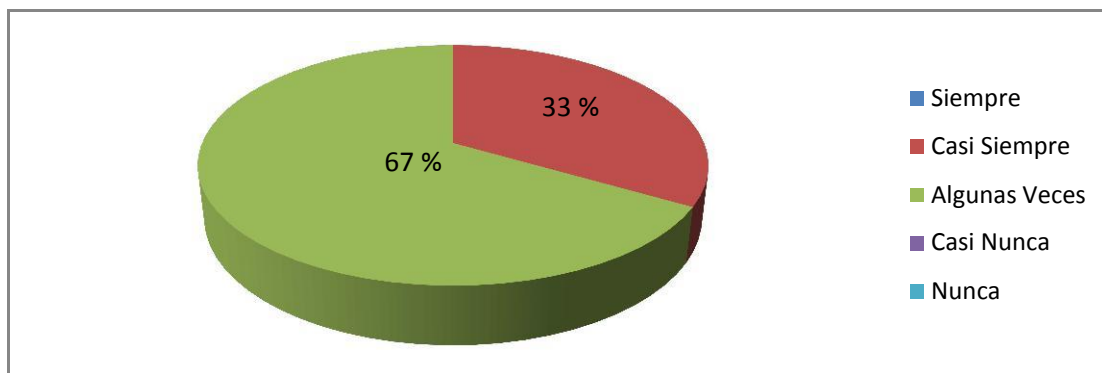
Ítem N° 16

Las actividades recreativas realizadas se orientan hacia el aspecto emocional del niño y niña en educación inicial.

Cuadro N° 17. Afecto.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	4	67
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 16. Afecto.



Análisis: Con los resultados antes expuesto, se puede decir que un 33% de los consultados consideran que casi siempre las actividades recreativas realizadas se orientan hacia el aspecto emocional del niño y niña en educación inicial; otro 67% manifestó que algunas veces. Comparando estos resultados con el ítem anterior se observa que coinciden perfectamente dándole veracidad a estos resultados.

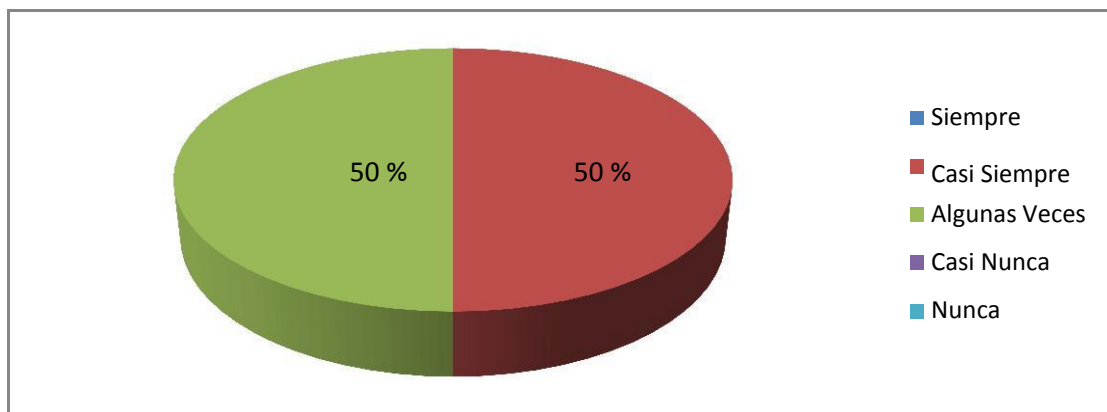
Ítem N° 17

Indagar sobre la relación psicosocial del educando en su hogar es parte del trabajo docente.

Cuadro N° 18. Afecto.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	3	50
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 17. Afecto.



Análisis: Como se puede observar, un 50 % de los encuestados expresaron que casi siempre y un mismo porcentaje opinaron que algunas veces indagar sobre la relación psicosocial del educando en su hogar es parte del trabajo docente. Dando significado a estas respuestas, además de tener presente que día a día los niños y niñas se enfrentan a nuevas situaciones cambiantes. Ante este reto, el docente deberá asumir la variabilidad de la práctica en la puesta en marcha. De allí, la importancia que el docente este activo con la información actual a través de la autoformación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos de este estudio, al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y en las encuestas efectuadas sobre el tema, se establecen las siguientes conclusiones:

Los docentes mostraron darle importancia a la relación afectiva docente – estudiante, representando esto un factor para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje en Educación inicial. Al respecto, Oliveira, Rodríguez y Touriñán (2006), afirman “la cognición y el afecto son esferas interactivas, ya que el ser humano no admite interpretaciones sectoriales, sino que todas las funciones internas generan un proceso evolutivo integrado, equilibrado e interfuncional (sensorio-perceptual, memoria, pensamiento, lenguaje, cognición, afecto, entre otros”. (p. 10).

Así mismo, los docentes del Centro de Educación Inicial manifestaron estar claro sobre la importancia fundamental del contexto para el proceso educativo. En este sentido, para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa formando parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos. Por contexto social se entiende el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.

En el mismo orden de ideas, estos docentes están convencidos que las actividades ejecutadas son las adecuadas para el desarrollo psicosocial de los educandos, entre las que se destaca el baile, el juego, la música, la artesanía, la literatura divertida, entre otras; todas estas clasificadas como actividades recreativas desde el enfoque pedagógico, supervisadas por adultos significativos. De esta manera se convierte en una etapa decisiva en la adquisición, consolidación de los estilos de vida y el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Por otro lado, los encuestados dejan ver las diferencias en el nivel de importancia que poseen las actividades deportivas. Al respecto Zambrano (2013) señala que “el tipo de actividades físicas a ejecutar por los niños dependerá de su desarrollo físico, cognitivo y psíquico.” (p.14)

En este sentido, Siegler (2000) afirma, “en cualquier periodo de edad, incluyendo la etapa adulta, el sistema cognitivo tiene fortalezas y debilidades. Es importante que nuestros modelos capturen ambas” (p.18). Así mismo, Investigadores estadounidenses han descubierto, a su vez, que la escuela, una de las muchas estructuras sociales al margen de la familia, influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores del coeficiente intelectual (Ceci, 2003). Por otro lado, Bolívar (2013), señala: “El centro educativo constituye un espacio idóneo para la promoción y desarrollo de la práctica de actividades físicas, debido a su carácter formativo en la consolidación de hábitos y actitudes saludables” (p.21).

Se evidencia también que el docente manifiesta utilizar diversas estrategias para la participación de la familia. Se confirmó que algunas de ellas no se adecuan. Situación negativa para la práctica educativa; teniendo en cuenta que el niño de Educación Inicial expresa de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es

alegre, tiene interés y curiosidad por saber, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Seguidamente, indagar sobre la relación psicosocial del educando en su hogar es parte del trabajo docente. Ante este reto, el docente asume la variabilidad de la práctica en la puesta en marcha. De allí, la importancia que el docente este activo con la información actual a través de la autoformación.

Por otro lado, entender que el juego va más allá de una necesidad en la vida de los niños y niñas, utilizarlo como un medio pedagógico capaz de desencadenar aprendizajes para la convivencia con los demás compañeros y los deseos de seguir aprendiendo dentro y fuera de la escuela, con el objetivo de orientar a los niños, niñas y prepararlos para la maravillosa e impredecible aventura de la vida.

Se evidencia que no todos los docentes en Educación inicial le da la misma importancia al afecto. Día a día los niños y niñas se enfrentan a nuevas situaciones cambiantes; ante este reto, el docente debe asumir la variabilidad de la práctica en la puesta en marcha.

Es de tener en cuenta que en el perfeccionamiento de la educación inicial se plantea como principio que el niño constituye el centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso, es primordial en esta etapa respetar su individualidad, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechando al máximo sus potencialidades.

Por otro lado, los docentes expresan que la literatura se considera una estrategia adecuada en el proceso de Educación inicial que favorece a este estudio considerando que las actividades ejecutadas por los docentes sean las adecuadas.

Así mismo, se percibe que un significativo porcentaje de encuestados muestran que indagar sobre la relación psicosocial del educando en su hogar

es parte del trabajo docente. De allí, la importancia que el docente este activo con la información actual a través de la autoformación.

Recomendaciones

Se les sugiere a los docentes profundizar en el conocimiento de la pedagogía en el desarrollo psicosocial del educando, considerado en el proceso educativo, consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr los objetivos propuestos.

Implica conocer el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor. Es necesario verificar el nivel inicial de los educandos, para ello se deben considerar los intereses y motivaciones que tienen, para lo cual cada bloque de contenidos considera al inicio una evaluación diagnóstica de tipo criterial.

Seguidamente, los niños y niñas en edad preescolar son graciosos y tiernos, tienen impulsos impetuosos y atrevidos, es competitivo. Por lo tanto, se deben atender sus individualidades y para cada una de esas individualidades requiere de estrategias particulares.

Es fundamental, que el docente en educación inicial continúe en la búsqueda del conocimiento para proporcionar las enseñanzas adecuadas según el propósito de la misma. Las actividades propuestas por el docente deben suponer un esfuerzo adicional, hacer cada vez más complejas las actividades sugeridas y observar su capacidad para resolver situaciones, tanto cognitivas como motrices.

Seguidamente, se tiene en cuenta que Educación inicial es el nivel que se enfoca en los primeros momentos de Educación en el niño y niña, por lo que se requiere que sean atendidos por personas preparadas en todos los aspectos y que la prioridad sea la Educación para el desarrollo integral del ser humano.

Por ultimo, se sugiere un sistema de evaluación, debido a que esta permite observar los avances en la implementación de estrategias dirigidas hacia cuatro vertientes del proceso:

1. Hacia los alumnos, en la observación del aprendizaje obtenido y los indicadores que demuestren el dominio o adquisición de las competencias en construcción;
2. El docente, como parte importante de la intervención pedagógica, reflexiona sobre aspectos globales de la aplicación de estrategias didácticas, el manejo de las competencias expuestas y
3. La planeación de actividades, en donde se analiza el cumplimiento o no de los aprendizajes esperados, así como un balance de aquellos elementos que regulan el proceso didáctico en su conjunto.
- 4.-El contexto familiar como eje fundamental en el proceso del desarrollo psicosocial del educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, G. (2014), Actividades recreativas para la orientación en valores humanos en los niños y niñas. Trabajo de grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación Educativa. Trabajo de grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay.

Arnaiz, H. (2004). La personalidad en el ser humano. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. (6ta. Edición). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME, C. A.

Balestrini, M. (2008). Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.

Bañol, L. (2014). Propuesta de estrategias participativas para la recreación cotidiana dirigida a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en Bogotá, D. C. Trabajo de Grado. Santander.

Bernal, R. (2006). Investigación. Costa Rica: Editorial EUNED.

Boulch, V. (2011). Desarrollo psicosocial. México: Trillas.

Castaño, D. (2013). La Recreación, Estrategia Para El Desarrollo Social. (Documento en línea] http://salud.ucaldas.edu.co/pdf/edu_jornadas/21.pdf Consulta: 26 de Febrero de 2016)

Constitución de la N° 36.860. (Extraordinaria). Diciembre 30, 1999. República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial.

Cuadros. M. (2016). Actividades recreativas para el desarrollo de las clases de educación física, actividad física y deportes (Caso de Estudio: Docentes de la Escuela Básica “José Félix Rivas”, municipio Barinas, estado Barinas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Barinas.

Diccionario Enciclopédico. Editores Nelara – Color Siglo XXI

Epistia, B. (2012). Actividades recreativas. España: Espasa.

Espinoza, J. (2010). La primera etapa en la vida del ser humano. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.

Guzman, R. (2013). Actividades recreativas en los diferentes grupos etareos. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2016). Metodología de la investigación. (6ta. ed.) México: Mc Graw – Hill.

Hurtado y Toro (2015). La investigación cuantitativa. Universidad Pedagógica Libertador. Barquisimeto

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2011). Gaceta Oficial (5.859 Extraordinaria) de fecha 10 de Diciembre de 2011.

_____. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N°5929. (Extraordinaria). Caracas-Venezuela.

Macías, R. (2015). Actividades lúdicas recreativas como agente socializador en los alumnos de 1er. Grado en la U.E. “Batalla de Carabobo” del Municipio Libertador. Trabajo de Grado No Publicado. UCV.

Manríquez, S. (2015). Actividades recreativas para el fortalecimiento del desarrollo corporal del estudiante. Caso Estudio: estudiantes del NER Los Muerticos del municipio Arismendi del estado Barinas. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Portuguesa.

_____.(2013). Currículo Nacional Bolivariano-CNB. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas-Venezuela.

Mujica, N. (2014). Los juegos como estrategias recreativas en la etapa de educación primaria. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.

Peña, L. (2013). Actividades interactivas. Colombia: Norma.

Pérez, R. (2013). Enfoque pedagógico del desarrollo territorial y su relación con los espacios formales y no formales de formación. Programa

Conecta DEL. <http://www.conectadel.org/biblioteca/~2/?did=264~> [Consulta: Febrero 2016].

Rangel, M. (2008). Dinámica del Proceso de Investigación Social Vicerrectorado de Planeación y Desarrollo Social. Colección Docencia Universitaria. Barinas-Venezuela. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora.

Roman, T. (2013). Acciones recreativas educativas desde el ámbito escolar, en la práctica deportiva. Caracas: Ofinapro.

Ruvalcaba (2002). Actividad recreativa. Disponible: <http://sofd.unex.es/ampap/tiempolibre.pdf>[Consulta: Febrero 2016]

Sánchez, D. (2013). Psicología social educativa. México: CODEREG.

Sánchez, F. (2009). La actividad física orientada por el enfoque pedagógico. Madrid: Biblioteca Nueva.

Tamayo (2012). El proceso de investigación científica. 4ta edición. Editorial LIMUSA

Varela, R. y Osorio, E. (2014). Factores psicosociales en el desarrollo del niño. Madrid: Océano.

Velez, E. (2012). La investigación educativa. México: Editorial Mc. Graw - Hill.

Vera, M. (2016). Actividades recreativas para liberar estrés. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.

Vigotsky, Piaget, Freud, Montessori, Froebel (1974). Disponible en Monografias.com/trabajos67/educación-física-deportes/educación-física-deportes.shtml#1xzz36WNOip5u. {Consultado el 20-02-18}

ANEXOS

(ANEXO A)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

- INSTRUCCIONES

- 1.- Lea cada interrogante presentada en el instrumento
- 2.- Marcar con una tilde o una equis (X) la alternativa que consideres pertinente.
- 3.- Responda todos los ítems.
- 4.- Consulte al investigador en caso de dudas.

N°	Ítems	S	C S	A.V	C.N	N
1	Las diferentes actitudes presentadas por los niños y niñas durante la ejecución de las actividades son atendidas en forma adecuada.					
2	La relación afectiva entre docente-estudiante como principio en el desarrollo psicosocial del educando representa un factor en la sistematización del aprendizaje en Educación preescolar.					
3	En el contexto en donde se desenvuelve el niño y la niña se utiliza el juego como actividad recreativa en las relaciones sociales.					
4	En el nivel preescolar se adecuan actividades deportivas como parte de la recreación de los niños y niñas.					
5	Entre las actividades recreativas para los niños y niñas en Educación preescolar se encuentra la elaboración de artesanía.					
6	Se considera la música parte de las actividades recreativas en Educación preescolar para el desarrollo psicosocial del niño y la niña.					
7	El baile como actividad recreativa en las relaciones sociales de los niños y niñas en Educación preescolar					
8	Durante la ejecución de las actividades recreativas se toma en cuenta la literatura con alegría					
9	La literatura se considera una estrategia adecuada en el proceso de Educación preescolar.					
10	Se utilizan diversas estrategias para la participación de la familia en el proceso educativo del niño y la niña.					
11	En algunas actividades recreativas se incorpora a la familia (papa, mama, hermanos), como base para educar el aspecto psicosocial en la niña y el niño.					
12	Cada actividad recreativa desarrollada en el contexto escolar indaga sobre el aspecto psicosocial del niño y la niña.					
13	El contexto escolar coincide con las exigencias del programa de educación preescolar en la enseñanza de actitudes adecuadas para el desarrollo psicosocial del educando					
14	El conocimiento en el componente Educación física forma parte de tu formación académica para la enseñanza en la					

	Educación preescolar					
15	La relación afectuosa docente – educando es parte del proceso, requerido para la enseñanza en Educación preescolar					
16	Las actividades recreativas realizadas se orientan hacia el aspecto emocional del niño y niña en educación preescolar.					
17	Indagar sobre la relación psicosocial del educando en su hogar es parte del trabajo docente					

Leyenda: S= Siempre CS=Casi siempre AV= Algunas veces CN= Casi Nunca

N=Nunca

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ - BARINAS

(ANEXO B)

VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ-BARINAS**

Maestría: **Pedagogía de la Educación Física.**

Distinguido Profesor:

Sirva la presente para saludarlo y desearle éxitos en su profesión. A la vez para solicitar de su colaboración para validar el presente instrumento que forma parte de la investigación **Actividades recreativas en el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos de educación inicial**; para optar al grado de Magister en Planificación y administración del Deporte. Se le agradece realizar la respectiva evaluación de los ítems planteados, tomando en cuenta los siguientes aspectos: pertinencia, exhaustividad y claridad.

Agradezco su valiosa colaboración en las observaciones que usted pueda emitir sobre el instrumento, será de mucha ayuda para lograr los objetivos propuestos.

Atentamente;

Lcda. Nieves Chacón.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

1. Utilice este formato para expresar su opinión sobre cada ítem.
2. Marque con una (x) en el espacio respectivo según su opinión.
3. Aquella sugerencia que usted considere necesaria para mejorar el instrumento puede escribirla en el espacio correspondiente a observaciones en el número que representa cada ítem.

Nº de Ítems	Mejorar la redacción	No cambiar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
BARINAS**

Programa de Post Grado: En Ciencias de la Educación Superior
Maestría: **Pedagogía de la Educación Física.**

ACTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, _____, C.I. _____

Una vez revisado el instrumento diseñado por Nieves Chacón, para ser aplicado en el trabajo de investigación: Actividades recreativas en el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos de educación inicial; manifiesto _____ que _____ el _____ mismo:

Observaciones:

C.I:

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres y Apellidos:
Nivel de Estudios que posee:
Institución donde labora:
Cargo que desempeña:

Firma;

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

El formato que se presenta ha continuación se ha diseñado para evaluar el cuestionario tipo encuesta que se anexa junto con el cuadro técnico metodológico. Usted evaluará cada ítem de acuerdo con tres (3) criterios: pertinencia, exhaustividad y claridad.

-Pertinencia supone que los ítems se adaptan a la teoría y demás aspectos manejados en la investigación.

-Exhaustividad establece si los ítems miden en profundidad los factores que se estudian.

-Claridad determina si los ítems presentan claridad en la formulación y redacción.

Para la correspondiente evaluación de los ítems, usted, procederá de la siguiente manera:

- 1.- Marcará con una X en la hoja de evaluación si el ítem responde positiva o negativamente el criterio a evaluar.
- 2.- Si el ítem no corresponde al criterio, hará las observaciones pertinentes en la columna diseñada para tal fin, indicando si el ítem debe ser mejorado o eliminado.
- 3.- Al final se anexa una hoja donde pueda expresar cualquier comentario en cuanto a la forma, contenido o coherencia del instrumento que considere debe mejorar.

(ANEXO C)

Estimación de la confiabilidad

El procedimiento que se detalla a continuación pretende conocer a través de un instrumento compuesto por varios ítems o enunciados, una determinada realidad de una manera confiable. La realidad a estudiar en este caso se refiere a las actividades recreativas en el enfoque pedagógico hacia el desarrollo psicosocial de los educandos de educación inicial, constituidos en constructos o realidad global desde varias perspectivas o puntos de vista.

Para determinar la confiabilidad del presente instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de 6 individuos. Los resultados obtenidos se enumeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21.0 en español. Los resultados arrojados por el SPSS se muestran en este aparte, a los que se les hace la descripción e interpretación. Seguidamente, se procedió a incorporar los datos que son 17 ítems generando el alfa de cronbach de 0.79, que según la Escala de Ruiz (2013) es de alta confiabilidad como se expresa en la siguiente escala.

Escala referencial

Escala del Coeficiente	Expresión Cualitativa
$\geq 0,01 < = 0,20$	Muy baja
$\geq 0,21 < = 0,40$	Baja
$\geq 0,41 < = 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 < = 0,80$	Alta
$\geq 0,81 < = 1,00$	Muy alta

Fuente: Ruiz (2013).

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	46,2
	Excluidos ^a	0	0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	17

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
items1	3,50	,837	6
items2	4,50	,548	6
items3	4,67	,516	6
items4	4,67	,516	6
items5	4,50	,837	6
items6	4,83	,408	6
items7	4,00	,632	6
items8	4,33	,516	6
items9	4,33	,816	6
items10	4,17	,408	6
items11	3,50	,837	6
items12	4,33	,816	6
items13	4,33	,516	6
items14	4,50	,548	6
items15	5,00	,000	6
items16	4,33	,816	6
items17	3,33	,516	6

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
items1	69,33	22,667	,402	,781
items2	68,33	25,067	,219	,791
items3	68,17	22,967	,673	,765
items4	68,17	28,567	-,411	,824
items5	68,33	27,067	-,138	,828
items6	68,00	29,600	-,720	,829
items7	68,83	22,567	,599	,766
items8	68,50	22,300	,820	,756
items9	68,50	22,300	,467	,775
items10	68,67	23,867	,635	,772
items11	69,33	21,067	,625	,759
items12	68,50	19,500	,888	,733
items13	68,50	23,500	,559	,772
items14	68,33	21,867	,859	,751
items15	67,83	26,567	,000	,795
items16	68,50	19,500	,888	,733
items17	69,50	26,300	,000	,803

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
72,83	26,567	5,154	17